

Aprenentatge i Diferències Individuals

Codi: 102599

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OT	4	1

Professor de contacte

Nom: Marta Padros Castells

Correu electrònic: Marta.Padros@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

David García Romero

Prerequisits

L'assignatura 102599 Aprenentatge i diferències individuals (ADI) forma part de la menció anomenada "Anàlisi i intervenció psicoeducativa" i està pensada per la formació dels professionals que treballaran com a psicòlegs en un centre educatiu o bé en l'àmbit de l'educació no formal (o xarxa educativa). És recomanable haver aprovat la troncal Psicologia de l'educació abans de fer aquesta. És important assistir a totes les classes. Abans de matricular-te mira que no solapis cap assignatura o treball fora. Tingues present que és una assignatura amb un alt component pràctic on hauràs de triar entre diferents pràctiques de camp possibles.

Objectius

Aquesta assignatura està orientada a estudiar els processos d'aprenentatge, per tal de promoure una educació inclusiva, tot comprènent la diversitat en els processos educatius. El component pràctic d'aquesta assignatura és clau, per això es basarà en anàlisis de casos i en l'anàlisi de la pròpia pràctica professional (pràctiques de camp externes).

Les pràctiques de camp seran escollides per les i els estudiants (ja sigui en un centre d'educació formal o no formal triada o bé per una facilitada des de l'assignatura en el marc del Projecte Shere Rom).

Es realitzaran sessions de seguiment i tutorització de l'experiència pràctica triada. La docent assistirà els centres on es realitzen les pràctiques de camp.

Competències

- Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
- Aplicar estratègies i mètodes d'intervenció directa sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.
- Definir els objectius i elaborar el pla d'intervenció en funció del propòsit d'aquesta intervenció (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament).

- Distingir i relacionar els diferents enfocaments i tradicions teòrics que han contribuït al desenvolupament històric de la psicologia, i conèixer la influència que han tingut en la producció del coneixement i en la pràctica professional.
- Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
- Mostrar respecte i discreció en la comunicació i l'ús dels resultats de les avaluacions i les intervencions psicològiques.
- Participar activament en la configuració de les normes socials, professionals i ètiques en les activitats relacionades amb la professió.
- Reconèixer els principis i les variables que incideixen en els processos educatius al llarg del cicle vital.
- Reconèixer i valorar els procediments i les tècniques aplicats a la construcció i a l'adaptació d'instruments d'avaluació psicològica.
- Treballar en equip.
- Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
- Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.
- Valorar, contrastar i prendre decisions sobre l'elecció dels mètodes i dels instruments de mesura adequats en cada situació o context d'avaluació.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els processos de pensament de l'aprenent: planificació, presa de decisions.
2. Analitzar els processos de pensament del professor: planificació, presa de decisions i dilemes.
3. Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
4. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
5. Comunicar eficaçment el resultat de l'assessorament i l'avaluació psicològics amb tots els usuaris del sistema educatiu: alumnat, professorat, orientadors, pares i mares.
6. Dissenyar plans de millora de la pràctica educativa adaptats a les característiques tant del context educatiu com d'alumnes i mestres.
7. Distingir la informació sobre els resultats de l'avaluació i l'assessorament psicoeducatius segons a qui va dirigida.
8. Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic psicoeducatiu, seguiment, finalització i derivació.
9. Elaborar instruments d'anàlisi i diagnòstic de les diferències individuals d'intel·ligència i personalitat, adaptats tant a la realitat educativa com a les característiques lingüístiques, socials i culturals del nostre país.
10. Elaborar instruments d'anàlisi i diagnòstic psicoeducatius adaptats a la realitat lingüística, social i cultural del nostre país.
11. Elaborar per escrit un diagnòstic psicoeducatiu d'una determinada pràctica docent i proposar pautes per a optimitzar-la i millorar-la.
12. Identificar, analitzar i contrastar diferents models d'anàlisi i assessorament psicoeducatius en l'educació formal i no formal.
13. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
14. Participar activament en la configuració de les normes socials, professionals i ètiques en les activitats relacionades amb la professió.
15. Presentar i discutir amb els agents educatius (alumnes, pares i mares, i mestres) un determinat pla d'intervenció psicoeducativa.
16. Reconèixer els principis i les variables que incideixen en els processos de pensament del professor al llarg del seu cicle vital.
17. Seleccionar els instruments d'exploració adequats per a l'anàlisi de l'aprenentatge escolar i la pràctica docent.
18. Seleccionar els instruments d'exploració adequats per a l'anàlisi de les diferències individuals en l'aprenentatge escolar.
19. Seleccionar i utilitzar adequadament els instruments d'exploració per a l'anàlisi de contextos educatius formals i no formals.
20. Treballar en equip.

21. Utilitzar adequadament els instruments d'exploració per a l'anàlisi de la praxi educativa i de les diferències individuals de les persones que hi participen.
22. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
23. Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.

Continguts

- Bloc A: Perspectives i aproximacions a la psicologia de l'aprenentatge.
- Bloc B: Instruments i artefactes en els processos d'aprenentatge.
- Bloc C: Rols i funcions dels agents educatius.
- Bloc D: Serveis educatius i funcions dels serveis.
- Bloc E: Educació inclusiva i diversitat en els processos educatius.
- Bloc F: Innovació educativa per la inclusió social.

Metodologia

Sessions de classe expositiva i sessions de treball grupal on s'analitzaran casos vinculats als diferents blocs temàtics.

A partir de les pràctiques de camp, es farà una reflexió sobre la pròpia pràctica professional, partint dels diaris de camp elaborats setmanalment per les i els estudiants.

L'estudiantat realitzarà pràctiques de camp al llarg del semestre. Aquestes pràctiques de camp seran escollides per les i els estudiants (ja sigui en un centre d'educació formal o no formal triada o bé per una facilitada des de l'assignatura en el marc del Projecte Shere Rom). Es realitzaran sessions de seguiment i tutorització de l'experiència pràctica triada. La docent assistirà els centres on es realitzen les pràctiques de camp.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Pràctiques de camp	7	0,28	1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 17, 21, 22, 23
Teoria	6,5	0,26	1, 2, 3, 6, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23
Treball de casos	6,5	0,26	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
Tipus: Supervisades			
Pràctiques de camp	12	0,48	4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 18, 22
Treball grupal	12	0,48	5, 6, 8, 20
Tutories	12	0,48	2, 5, 7
Tipus: Autònomes			
Lectura, diaris de camp i treball final	94	3,76	1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23

Avaluació

Es considera avaluable l'estudiant que hagi entregat més del 40% de les evidències.

Es considera APROVAT l'estudiant presentat que obté una nota final ponderada igual o > 5. Es considera SUSPÈS l'estudiant presentat que obté una nota final ponderada < 5.

Per aprovar l'assignatura, cal tenir una nota mínima de 4 a cadascuna de les evidències.

Podran optar a la reavaluació (examen presencial) els estudiants que:

1. Tinguin una nota mitjana inferior a 5 i igual o menora a 4, podent reavaluar una de les evidències amb una nota inferior al 5.
2. Tinguin una evidència amb menys d'un 4. És obligatori reavaluar-la per aprovar l'assignatura, obtenint una nota mínima de 4 a cadascuna de les evidències per poder fer mitjana. Dos evidències d'aprenentatge amb menys d'un 4, suposa automàticament un suspens.

La puntuació màxima que es pot obtenir a la reavaluació és un 5. Exceptuant les i els estudiants que no s'hagin pogut presentar per motius justificats (s'avaluaran aquests casos).

No es guarden notes de cap evidència de cursos anteriors.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Ev 1: Diaris de camp	35%	0	0	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21
Ev 2: Seguiment treball de casos	50%	0	0	3, 4, 6, 8, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
Ev 3: Proposta de millora educativa	15%	0	0	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16

Bibliografia

- Bloc A: Perspectives i aproximacions a la psicologia de l'aprenentatge

Coll, C. (2013). La educación formal en la nueva ecología del aprendizaje: tendencias, retos y agenda de investigación. En J. L. Rodríguez Illera (Comp.). Aprendizaje y educación en la sociedad digital. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Rogoff, B. (2003). The Cultural Nature of Human Development. New York: Oxford University Press.

- Bloc B: Instruments i artefactes en els processos d'aprenentatge

Rogoff, B. (1990). Apprenticeship in thinking. Cognitive development in social context. New York: Oxford University Press.

Sánchez - Cano, M. i Bonals, J. (Coords.). (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.

- Bloc C: Rols i funcions dels agents educatius

Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori.

Engeström, Y. (2010). Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization. Journal of Education and Work, 14(1), 133 - 156.

- Bloc D: Serveis educatius i funcions dels serveis

Ubieto, J. R. (2009). El trabajo en red. Usos posibles en educación, salud mental y servicios sociales. Barcelona: Gedisa.

Lalueza, J. L.; Crespo, I., Sànchez, S.; Camps, S. i Cazorla, A. (2004). Intervención psicopedagógica en comunidades minoritarias. En C. Monereo (Ed.). La práctica psicopedagógica en educación no formal. Barcelona: EDIUOC.

- Bloc E: Educació inclusiva, diversitat en els processos educatius i innovació inclusiva

Booth, T. i Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools. Manchester: CSIE.

Martín, E. i Onrubia, J. (Coords.). (2011). Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.

Moll, L.; Amanti, C.; Neff, D. i Gonzalez, D. (1991). Funds of knowledge for teaching: Using a qualitative approach to connect homes and classrooms. Theory Into Practice, 31(2), 132 - 141.

García, M. i Cotrina, M. (2015). El aprendizaje y servicio en la formación inicial del profesorado. De las prácticas educativas críticas a la insitucionalización curricular. Revista de currículum y formación del profesorado, 19(1), 8 - 25.