

Direction and Leadership in Educational Institutions

Code: 103524
ECTS Credits: 6

Degree	Type	Year	Semester
2500261 Education Studies	OB	3	2

Contact

Name: Marina Tomás Folch
Email: Marina.Tomas@uab.cat

Use of languages

Principal working language: catalan (cat)
Some groups entirely in English: No
Some groups entirely in Catalan: Yes
Some groups entirely in Spanish: No

Prerequisites

The course management and leadership of educational institutions is part of a series of courses aimed at providing a minimum level of specialization in organization and management of training. Taught in 3rd year for which it is considered that students have already acquired a number of competencies related to knowledge of structures and functioning of organizations. It also presupposes that have studied the subject Organizational Development.

Objectives and Contextualisation

Its objectives are:

1. To analyze the nature and functions of management education.
2. Characterize the leadership and relationships with management education.
3. Apply strategies and tools related to the activity of school administrators .
4. Design programs for personal development of managers .

Skills

- Administer and manage centres, institutions, services and educational and training resources.
- Apply educational counselling, guidance, consultation and mediation strategies and techniques in professional fields and educational and training institutions and services.
- Foster improvement process on the basis of the results of research or needs assessment processes.

- Generate innovative and competitive proposals in research and professional activity.
- Work in teams and with teams (in the same field or interdisciplinary).

Learning outcomes

1. Delineate strategies and instruments to promote social participation in schools.
2. Describe the typical roles, functions and activities of management for change.
3. Identifying and analysing models of participatory management.
4. Produce an innovation plan for educational institutions.
5. Produce and apply strategies to improve institutional management.
6. Selecting the strategies and procedures for change according to the context.

Content

PART 1: The management of schools

1. Conceptualizations and models on the management of schools.
2. Nature and functions of management
3. The management participation.
4. New trends in the direction s . XXI

PART 2: The leadership of schools

1. Types of leadership
2. Styles and types of leadership
3. Discussions in relation to leadership
4. Managers and change agents

PART 3 : Strategies and tools for managers

1. The self management
2. The maangement of others
3. The personal professional development programs

Methodology

The protagonist in the process of learning is the student and it was under this premise

planned methodology of the subject as shown in the table.

Activities

Title	Hours	ECTS	Learning outcomes
Type: Directed			
Big group face to face	15	0.6	1, 5, 4, 6
Seminars	30	1.2	1, 2, 3, 6
Type: Supervised			
Supervised activities	30	1.2	1, 3
Type: Autonomous			
Independent activities	75	3	5, 4, 6

Evaluation

To obtain a pass in the final mark for this module it is essential to pass (minimum mark of 5 out of 10) each of the assessment blocks: group work, written exam and individual work.

All the assessment tasks carried out throughout the course must be submitted before the deadline indicated by the teacher in the module programme.

The marks for each paper or the exam will be available within 1 month after their submission.

Attendance to field trips is compulsory. Students must attend a minimum of 80% of seminars; otherwise, they will be deemed as "absent".

Evaluation activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning outcomes
Final verification test learning	50%	0	0	1, 2, 5, 4, 3, 6
Development project as school principal	25%	0	0	1, 2, 5, 4, 3, 6
Practical activities	25%	0	0	1, 2, 5, 4, 3, 6

Bibliography

MAIN REFERENCES

GAIRÍN, J. ANTÚNEZ, S. (Eds.) (2008): Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Madrid: Walters Kluwer.

GAIRÍN, J.; ARMENGOL, C.; GIMENO, X. i TOMÁS, M. (2003): Les relacions personals a l'organització. Bellaterra: ICE de la UAB.

MANZANARES, A. (Ed) (2010): Organizar y dirigir en la complejidad. Madrid: Wolters Kluwer.

COMPLEMENTARY REFERENCES

ALBERONI, F. (2003): L'art de liderar. Barcelona: Gedisa

ALONSO, M. (2004): Madera de líder. Claves para el desarrollo de las capacidades de liderazgo. 2ª ed.. Barcelona: Empresa activa.

ÁLVAREZ, M. i Santos, M. (1996): Dirección de centros docentes. Gestión de proyectos. Madrid: Escuela Española.

AVEY, G. C. (2004): Understanding leadership paradigms and cases. London: Sage.

BERNAL, J. L. (2000): Liderar el cambio: el liderazgo transformacional. En Anuario de Pedagogía, núm. 2. Universidad de Zaragoza.

BEZARRA, L.; CASANOVA, O i GARCÍA UGARTE, J. (2004): Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio. Madrid: Narcea.

BLANCHARD, K. (1990): El poder ético del directivo. Barcelona: Grijalbo.

BLANCHARD, K. H. (2004): La píldora del liderazgo. Barcelona: Grijalbo.

BRUCH, H. (2005): La tendencia a actuar como los directivos. Barcelona: Gestión 2000.

CASTRO, D. (2011). La gestión universitaria. Una aproximación a la dirección de centros y departamentos. Sevilla: Comunicación Social

Castro Ceacero, Diego, Tomàs Folch, Marina.(2010).El gobierno y la gestión de la universidad: estudio de los órganos unipersonales.Estudios sobre Educación..(19).165-184.

CHAVARRÍA, X. i BORELL, E. (1999): Avaluació de la funció directiva. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i ICE de la UAB.

COVEY, S. R. (1991): El liderazgo centrado en principios. Barcelona: Paidós.

CULBERT, S. A. i ULLMEN, J. (2002): ¡No mates a tu jefe! Evita la trampa de las jerarquías y consigue relaciones laborales satisfactorias y productivas. Barcelona: Paidós.

DAY, C. (2002): Promoción del liderazgo en la educación primaria. Madrid: La Muralla.

DÍAZ, C. A. et al. (2003): Desenvolupament del factor humà. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

DRUKER, P. (2000): El management del siglo XXI. Barcelona: Edhasa.

DRUKER, P. F. (Ed.) (1996): El líder del futuro. Bilbao: Universidad de Deusto.

DURÁN, Mª del M. (2003): El liderazgo de equipo como herramienta de desarrollo de grupos a Estrategias de formación para el cambio organizacional. Barcelona: Praxis.

ESSOMBA, M. A. (2006): Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.

FABRA, Mª LI. (1995): Les relacions entre professors i la funció directiva a Reflexions sobre l'autonomia i direcció escolar. Barcelona: Raima.

FULLER, M. (2002): Liderar en una cultura de cambio. Barcelona: Octaedro.

- GAIRÍN, J.; DOMÍNGUEZ, G.; GIMENO, J.; RUIZ, J. M^a.; TEJADA, J. i TOMÁS, M. (1995): Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos. Madrid: MEC-CIDE.
- GAIRÍN, J. i VILLA, A. (Dir.) (1999): Los equipos directivos de los centros docentes. Bilbao: Universidad de Deusto
- GARCÍA, S. i DOLAN, S. L. (1997): La dirección por valores. Madrid: McGraw-Hill.
- GIRAUDIER, M. (2004): Cómo gestionar el clima laboral. Escuchar, dar feedback, comunicar, negociar, motivar. Barcelona: Obelisco.
- GOLEMAN, D.; BOYATZIS, R. i McKEE, A. (2002): El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional. Barcelona: Plaza y Janés.
- HERAS, J. (2003): El bastón del líder. Fundamentos para la práctica del liderazgo. Barcelona: Mtm.
- HUBER, S. G. (2004): Preparing school leaders for the 21st century. Exton: Swets & Zeitlinger.
- HUNTER, J. C. (2005): La paradoja. Un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo. 14^a ed. Barcelona: Urano.
- KAPSTO, S. (2006): Cuatro retos para un líder. Barcelona: RBA Integral.
- Ion, G & Tomàs.M.(2009).Leadership, Gender and Organisational Culture at Catalanian Universities: Case Studies.International Journal of Learning.16.(9).-
- LENCIONI, P. (2002): Las cinco disfunciones de un equipo: un inteligente modelo para formar un equipo cohesionado y eficaz. Barcelona: Empresa activa.
- O'NEILL, B. (2003): Cómo evaluar y mejorar su capacidad de liderazgo. Barcelona: Gestión 2000.
- SALA, M. (2006): El encanto de Hamelín. Secretos del liderazgo efectivo. Barcelona: Alienta.
- STEIN, G. (2002): Dirigir en tiempos de incertidumbre. Barcelona: Gestión 2000.
- TEIXIDÓ, J. (1999): Dirección de centros educativos desde una perspectiva de cambio. Barcelona: Cooperativa Universitària Sant Jordi.
- TEIXIDÓ, J. et al. (1999): El projecte de direcció. Què és? Per a què serveix? Com s'elabora? Elements de fonamentació i materials per a l'acció. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- TOMÁS, M. (1998): Fases y estrategias para el tratamiento de conflictos organizativos en los centros docentes. En GAIRÍN, J. i DARDER, P.: Estrategias e instrumentos para la gestión educativa. Barcelona: Praxis. Pp. 276/49-276/59.
- TOMÁS, M. (2002): El diagnóstico potencialcomunicativo de un equipo docente. Un instrumentopara averiguarlo. En Organización y gestión educativa, núm. XLII, año X FEAE-Praxis.
- TOMÀS,M (2011): Conflicto y comunicaicón en las organizaciones de formación. Ed. Academia española. Berlín.
- VILLA, A. GAIRÍN, J. I ALTRES (1998): Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.

OTRAS REFERENCIAS

Revistes:

- Academic Leader
- Educational leadership journal
- Educational Leadership

- Emprendedores (especialment la col·lecció "Herramientas de desarrollo profesional del siglo XXI") (2003): gestión eficaz del tiempo, liderazgo de equipos de alto rendimiento, negociación y solución de conflictos, generación y desarrollo de ideas innovadoras, gestión del talento y promoción profesional, habilidades de comunicación...)

- Leader to leader

- Organización y gestión educativa

- The Chronicle of Higher Education

- The leadership & organization development

Congressos:

- Congrés Interuniversitari d'Organització Escolar

- Congreso Internacional sobre Dirección de Centros educativos

- Jornadas andaluzas sobre organización y dirección de centros educativos.

- Jornades sobre direcció de la FEAE (Fòrum Europeu d'Administradors de l'Educació). Al 1994 van tractar el tema del lideratge acadèmic.

Pàgines web:

www.gestióndecentros.com, utilitzada pels directius de centres educatius i que presenta i actualitza més de 1.000 reflexions, experiències estratègies i instruments per l'exercici directiu.

www.joanteixido.org/, que recull reflexions i aportacions sobre l'organització i direcció de centres educatius