

**La Llengua Anglesa en el Món Contemporani:
Pràctiques i Contextos**

Codi: 103581
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació Primària	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Eva Codó Olsina

Correu electrònic: Eva.Codo@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Per cursar aquesta assignatura, és imprescindible tenir, COM A MÍNIM, un nivell de competència en llengua anglesa equivalent al C1 del MEQR.

Objectius

Aquest curs pretén dotar els futurs mestres d'anglès de les eines lingüístiques i comunicatives necessàries per actuar de manera eficient i acurada com a professionals de l'ensenyament. Per aquesta raó, la primera part del curs tindrà com a objectiu millorar la pronúncia dels estudiants des d'una perspectiva eminentment aplicada. S'estudiaran els aspectes segmentals de l'anglès (vocals i consonants) i es farà especial èmfasi en la comparació entre els sistemes fonològics del català/castellà i el de l'anglès. S'adoptarà com a model l'estàndard britànic, tot i que també es tractaran aspectes de l'estàndard nord-americà i s'acceptarà l'ús d'aquest estàndard per part dels estudiants. La segona part estarà enfocada a ampliar i especialitzar tant el vocabulari com les estratègies comunicatives dels estudiants per tal que puguin gestionar eficaçment els aprenentatges i les qüestions organitzatives i de comportament a la classe d'anglès. Es treballaran diversos aspectes clau del classroom discourse des d'una perspectiva comparativa i funcional (amb especial èmfasi en qüestions de cortesia i (in)directness).

Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Comprendre els principis bàsics de les ciències del llenguatge i la comunicació.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Expressar-se, oralment i per escrit, en una llengua estrangera.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i debatre de forma crítica textos teòrics de diferents àmbits de la lingüística.
2. Aportar idees i saber-les integrar en el treball conjunt de l'equip.
3. Comprendre el discurs oral acadèmic en anglès, saber prendre notes i resumir les idees principals.
4. Conèixer els conceptes bàsics de la pragmàtica i la semàntica aplicada a l'ensenyament de l'anglès i saber analitzar els discurs oral a l'aula.
5. Demostrar una sòlida competència pragmàtica i sociolingüística en llengua anglesa (equivalent, com a mínim, al nivell B2 del MCERL).
6. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
7. Produir discursos orals intel·ligibles i fluidos, respectant els principis bàsics de la pronunciació, el ritme i l'entonació en llengua anglesa.
8. Reconèixer les llengües com un conjunt de varietats totes igualment respectables i demostrar els coneixements teòrics necessaris per descriure i explicar la variació en llengua francesa i els processos d'estandarització.
9. Saber expressar-se en llengua anglesa de forma oral i escrita a un nivell avançat (corresponent, com a mínim, a un B2 del MCERL).
10. Ser capaç d'analitzar críticament els processos sociolingüístics, així com d'exposar les pròpies idees de forma coherent i raonada.
11. Ser capaç d'autoavaluar-se i d'avaluar les produccions escrites i orals de companys en llengua anglesa de forma ben argumentada.
12. Ser capaç d'autoavaluar-se i d'establir i executar un pla de millora de la competència comunicativa en llengua anglesa.
13. Utilitzar les plataformes virtuals com a eina de comunicació i de gestió de les activitats dirigides i supervisades.
14. Utilitzar una varietat de recursos comunicatius de nivell avançat en anglès de forma correcta, fluida i adequada a la situació (equivalent, com a mínim, al nivell B2 del MCERL).

Continguts

Part 1: Spoken English: Aspects of pronunciation and stress

1.1 Basic concepts of general phonetic description

1.2 English vowels

1.3 English consonants

1.4 Homophones

1.5 Word stress

1.6 Weak forms and rhythm

Part 2: The practice of English language use in professional contexts (English for teaching purposes)

2.1. Classroom language: grammar and vocabulary revision; frequent idioms.

2.2. Specialist vocabulary: classroom equipment, children games, classroom management.

2.3. Speech acts in the classroom: An overview of communicative functions and their linguistic realisations; functional equivalents

2.3.1. Giving instructions and making requests

2.3.2. Asking questions

2.4. Writing a student report

Metodologia

La metodologia docent es basa en:

- activitats dirigides: 30%
- activitats supervisades: 20%
- activitats autònomes: 50%

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Correcció i comentari d'exercicis pràctics	30	1,2	
Presentació de conceptes teòrics	15	0,6	
Tipus: Supervisades			
Discussió en grups reduïts d'aspectes teòrics i pràctics del temari	9	0,36	
Preparació i presentació oral d'un tema en grup	15	0,6	
Realització de proves d'avaluació a l'aula	6	0,24	
Tipus: Autònomes			
Consulta de bibliografia	8	0,32	
Estudi personal	17	0,68	
Realització d'assignments individuals	20	0,8	
Realització d'exercicis	30	1,2	

Avaluació

S'ha de tenir en compte el següent:

- 1) Cal aprovar (amb un 5) totes les proves d'avaluació per aprovar l'assignatura. Si, després de la reavaluació, un/a estudiant té encara alguna prova suspesa, se li farà la mitjana amb les altres proves, sempre que hagi obtingut més d'un 4.5 a la reavaluació i que només es tracti d'una prova.
- 2) Si l'estudiant només lliura UNA prova d'avaluació, es considerarà que no hi ha prou evidències per avaluar-lo/la i obtindrà la qualificació de "no avaluable".
- 3) Si l'estudiant lliura més d'UNA prova d'avaluació, es considerarà que ha cursat l'assignatura i, per tant, serà susceptible d'aprovar-la o suspendre-la.
- 4) **MOLT IMPORTANT**: El plagi total o parcial de qualsevol dels exercicis es considerarà automàticament un SUSPENS (0) de tota l'assignatura i no només de l'exercici plagiat. PLAGIAR és copiar de fonts no identificades d'un text, sigui una sola frase o més, que es fa passar per producció pròpia (AIXÒ INCLOU COPIAR FRASES O

FRAGMENTS D'INTERNET I AFEGIR-LOS SENSE MODIFICACIONS AL TEXT QUE ES PRESENTA COM A PROPI, i és una ofensa greu. Cal aprendre a respectar la propietat intel·lectual aliena i a identificar sempre les fonts que es puguin fer servir, i és imprescindible responsabilitzar-se de l'originalitat i autenticitat del text propi.

5) L'alumnat haurà de fer servir llenguatge no sexista en les seves produccions oral o escrites. S'aconsella que consulti la pàgina web de la Linguistic Society of America, que conté recomanacions en aquest sentit:

<https://www.linguisticsociety.org/resource/lisa-guidelines-nonsexist-usage>. Fer un ús apropiat del llenguatge formarà part dels criteris d'avaluació.

Reavaluació

Només es podran reavaluar el 40% de les tasques o un màxim de DUES.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Contribució significativa a les activitats de l'aula	10%	0	0	3, 4, 7, 8, 10
Examen escrit de la part 1	20%	0	0	1, 3, 7, 9, 14
Examen escrit de la part 2	20%	0	0	3, 4, 5, 8, 9, 14
Examen oral de la part 1	15%	0	0	14
Informe escrit sobre estudiants	10%	0	0	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Presentació oral	15%	0	0	2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 14
Test a classe de la part 1	10 %	0	0	3, 9, 12

Bibliografia

Part 1:

Hancock, Mark (2012) English Pronunciation in Use. Self-study and Classroom Use. Intermediate (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Estebas Vilaplana, Eva (2009) Teach Yourself English Pronunciation: An Interactive Course for Spanish Speakers. Madrid: UNED.

Smith, Jonathan and Annette Margolis (2007) Pronunciation: Study Book. Reading: Garnet Education.

Solé, Maria-Josep (1991) Stress and Rhythm in English. Revista Alicantina de Estudios Ingleses 4: 145-162. Downloadable from: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5496/1/RAEI_04_13.pdf

Rogerson, Pamela and Judy B. Gilbert (1990) Speaking Clearly. Cambridge: CUP.

O'Connor, Joseph D. (1980) Better English Pronunciation. Cambridge: CUP.

Wells, John C. (2008) Longman Pronunciation Dictionary. London: Longman

Web resources:

Department of Phonetics and Linguistics UCL - Identify the symbol: <http://www.phon.ucl.ac.uk/home/johnm/flash/findrp.htm>

The International Phonetic Association: <http://www.langsci.ucl.ac.uk/ipa/ipachart.html>

Sheep or ship? (vowels): <http://www.shiporsheep.com/>

Phonetics: The sounds of spoken language (English and Spanish), University of Iowa:
<http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/#> (consonant profiles)

Type IPA phonetic symbols: <http://ipa.typeit.org/>

Part 2:

Hughes, Glyn S. (2001) *A Handbook of Classroom English*. Oxford: Oxford University Press.

Salaberry, Sagrario (1995) *Classroom Language*. London: Macmillan.

Slattery, Mary and Jane Willis (2001) *English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language*. Oxford: Oxford University Press.

Spratt, Mary (1994) *Language for the Teacher: A Language Development Course*. Cambridge: Cambridge University Press.

Web resources

<http://www.usingenglish.com/files/pdf/classroom-language-moving-around.pdf>

http://www.pearsonlongman.com/young_learners/pdfs/classroomlanguage.pdf

<http://finchpark.com/courses/classeng/>

<https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/ELT-17-screen-Language-Improvement.pdf>

General reference language materials

Kennedy-Scanlon, Michael, Elisabet Pladevall and Juli Cebrian (2012) *Guided Error Correction.: Exercises for Spanish-Speaking Students of English. Level B2*. Bellaterra: Publicacions de la UAB.

McCarthy, Michael & Felicity O'Dell (2005) *English Vocabulary in Use Advanced*. Cambridge: CUP.

McCarthy, Michael & Felicity O'Dell (2005) *Test Your English Vocabulary in Use Advanced*. Cambridge: CUP.

McCarthy, Michael & Felicity O'Dell (2007) *English Phrasal Verbs in Use Advanced*. Cambridge: CUP.

McCarthy, Michael & Felicity O'Dell (2008) *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge: CUP.

Parrott, Martin (2000) *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: CUP.

Vince, Michael (2008) *MacMillan English Grammar in Context Advanced*. London: MacMillan Heinemann.

Vince, Michael and Emmerson, P. (2003) *First Certificate Language Practice (with key)*. Oxford: Macmillan.

Swan, Michael (2005) *Practical English Usage (3rd ed.)*. Oxford: OUP.

Swan, Michael and Catherine Walter (1997) *How English Works: A Grammar Practice Book*. Oxford: Oxford University Press.

Yule, George (2006) *Oxford Practice Grammar. Advanced (with key)*. Oxford: Oxford University Press

A selection of Internet resources for language learning and teaching

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.learnenglish.org.uk/>

<http://www.world-english.org/>

Dictionaries

Oxford Advanced Learner's Dictionary, OUP.

Collins Cobuild English Dictionary, Harper Collins Publishers.

Cambridge Advanced Learner's Dictionary, CUP.

Collins English-Spanish/Spanish-English Dictionary, 6th ed., Grijalbo.

Longman Language Activator. Longman.

On-line dictionaries

<http://www.ldoceonline.com/> (Longman Dictionary of Contemporary English)

<http://www.merriam-webster.com/> (Merriam-Webster dictionaries on line)

<http://dictionary.cambridge.org/> (Cambridge dictionaries on line)

<http://www.flo-joe.co.uk/> (Cambridge official examination practice)

www.els-lab.com (listening exercises with self-correction multiple-choice activities)

www.pbs.org (American public television. Documentaries. American English)

<http://5yiso.appspot.com/> (Oxford Collocations Dictionary for Students of English)