

**Anatomía Humana: Esplancnología**

Código: 103593  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	FB	2	1

## Fe de erratas

Se incorpora al equipo docente de la asignatura el profesor Josep Nebot Cegarra.

## Contacto

Nombre: Rosa Mirapeix Lucas  
Correo electrónico: Rosa.Mirapeix@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: No  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Equipo docente

Rosa Mirapeix Lucas  
Pere Jordi Fábregas Batlle  
Enric Macarulla Sanz  
Amalia Moreno Gomez de Bonilla  
Silvia Inmaculada Martinez Herrada Fernandez  
Jordi Gascón Bayarri  
Xavier Domingo Miró

## Prerequisitos

Es conveniente que los estudiantes hayan adquirido los conocimientos y las competencias básicos de las asignaturas de anatomía humana impartidas en el primer curso del grado de Medicina, así como las competencias básicas de autoaprendizaje y de trabajo en grupo.

## Objetivos y contextualización

Anatomía Humana: Esplancnología es una asignatura que se imparte en el primer cuatrimestre del segundo curso del grado de Medicina y está focalizada en los aparatos respiratorio, urogenital y digestivo, y otros órganos relacionados (glándulas suprarrenales, tiroides, paratiroides, timo y bazo).

Los objetivos de la asignatura son que de los aparatos respiratorio, urogenital y digestivo, y de otros órganos relacionados (glándulas suprarrenales, tiroides, paratiroides, timo y bazo), el alumnado:

- aprenda su embriología básica, organización anatómica y anatomía descriptiva, así como la anatomía topográfica de las principales regiones en las que se encuentran;

- obtenga capacitación para relacionar los conocimientos sobre su embriología y anatomía con la patogenia y sintomatología de patologías congénitas y/o adquiridas;
- aprenda y utilice correctamente la nomenclatura anatómica;
- sepa identificar las diferentes estructuras anatómicas;
- adquiera habilidades prácticas.

## Competencias

- Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
- Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico.
- Demostrar que comprende la estructura y función de los aparatos y sistemas del organismo humano normal en las diferentes etapas de la vida y en los dos sexos.
- Demostrar que comprende las ciencias básicas y los principios en los que se fundamentan.
- Demostrar que comprende los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Demostrar que conoce adecuadamente la lengua inglesa, tanto oral como escrita, para poder comunicarse científica y profesionalmente de forma eficaz.
- Demostrar que conoce y comprende la anatomía descriptiva y funcional, macro y microscópica, de los diferentes aparatos y sistemas, así como la anatomía topográfica, su correlación con las exploraciones complementarias básicas y sus mecanismos de desarrollo.
- Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
- Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
- Reconocer como valores profesionales la excelencia, el altruismo, el sentido del deber, la compasión, la empatía, la honradez, la integridad y el compromiso con los métodos científicos.
- Valorar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los conocimientos anatómicos adquiridos para producir textos estructurados de revisión.
2. Conocer y utilizar correctamente la nomenclatura anatómica internacional.
3. Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
4. Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico.
5. Demostrar que conoce adecuadamente la lengua inglesa, tanto oral como escrita, para poder comunicarse científica y profesionalmente de forma eficaz.
6. Describir la organización anatómica general de los aparatos y sistemas del cuerpo humano en estado de salud.
7. Describir las estructuras anatómicas, la organización y la morfogénesis del aparato locomotor, del aparato respiratorio, del aparato digestivo, y del aparato urogenital.
8. Describir las estructuras anatómicas mediante la inspección, la palpación y/o la utilización de diferentes técnicas de diagnóstico por imagen.
9. Describir los factores que determinan la forma, el aspecto general y las proporciones del cuerpo humano en estado de salud en las diferentes etapas de la vida y en los dos sexos.
10. Describir los fundamentos científicos de la anatomía humana.
11. Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
12. Explicar la formación del disco embrionario y sus principales derivados.
13. Identificar, a nivel básico, el sistema de donación y los protocolos de utilización de cuerpos en la facultad de medicina.
14. Identificar las estructuras anatómicas que conforman los diferentes aparatos y sistemas corporales en estado de salud, mediante la inspección, la palpación y/o la utilización de métodos macroscópicos y diferentes técnicas de diagnóstico por imagen.
15. Identificar las estructuras anatómicas que constituyen los diferentes aparatos y sistemas corporales en estado de salud en las grandes etapas del ciclo vital y en los dos sexos.
16. Identificar las principales técnicas utilizadas en un laboratorio de anatomía humana.

17. Identificar los mecanismos morfogénéticos de las principales alteraciones en el desarrollo del aparato locomotor, del aparato respiratorio, del aparato digestivo y del aparato urogenital.
18. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
19. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.

## Contenido

### APARATO RESPIRATORIO

#### Teoría

Nariz y senos paranasales. Laringe. Tráquea y bronquios. Pulmones. Cavidades pleurales. Pleura. Mediastino.

Vasos y nervios del aparato respiratorio.

#### Práctica de laboratorio 1. Sala de disección

Anatomía del aparato respiratorio.

Mediastino. Cavidades pleurales.

#### Seminario especializado 1

Embriología y teratogenia del aparato respiratorio: aspectos del desarrollo prenatal del aparato respiratorio.

### APARATO UROGENITAL

#### Teoría

Riñones, uréteres, vejiga urinaria, uretra masculina y femenina. Glándulas suprarrenales.

Testículos y vías espermáticas. Escroto. Próstata. Pene.

Ovarios, útero, trompas uterinas y sus ligamentos. Vagina y vulva. Mama.

Vasos y nervios del aparato urogenital.

#### Práctica de laboratorio 2. Sala de disección

Anatomía del aparato urogenital masculino y femenino (incluye la glándula suprarrenal).

Espacios extraperitoneales (retro, pre y subperitoneales).

#### Seminario especializado 2

Embriología y teratogenia del aparato urogenital: aspectos del desarrollo prenatal del aparato urogenital.

### APARATO DIGESTIVO

#### Teoría

Embriología y teratogenia básicas.

Desarrollo de la boca y de los órganos bucales.

Boca, lengua, dientes y glándulas salivales.

Glándulas tiroideas, paratiroides y timo.

Faringe. Esófago. Estómago. Duodeno, páncreas y bazo. Yeyuno e íleon. Ciego, apéndice vermiforme, colon, recto y conducto anal. Hígado y vías biliares.

Cavidad abdominopelviana. Peritoneo.

Vasos y nervios del aparato digestivo.

#### Práctica de laboratorio 3. Sala de disección

1. Aparato digestivo cefálico, cervical y torácico (incluye las glándulas tiroideas, paratiroides y timo).

Español

Anatomía descriptiva, topográfica, radiológica y de superficie.

2. Anatomía descriptiva del hígado, del bazo y del páncreas.

#### Práctica de laboratorio 4. Sala de disección

1. Aparato digestivo abdominopelviano y perineal (incluye el bazo).

1a. Anatomía topográfica de la cavidad peritoneal.

1b. Anatomía radiológica: TAC y RMN de abdomen y pelvis.

1c. Anatomía de superficie (delimitación del perineo y de los cuadrantes de la pared abdominal: relación con vísceras subyacentes).

2. Presentación del aplicativo de casos clínicos.

#### Práctica de laboratorio 5. Sala de disección - Aula

1. Anatomía endoluminal del tubo digestivo abdominopelviano y perineal: comparación de los patrones de la envoltura interna entre material cadavérico plastinado, imágenes de radiología contrastada y visiones endoscópicas.

2. Anatomía radiológica de las vías biliares y de los conductos pancreáticos.

#### Seminario especializado 3.

Embriología del aparato digestivo: aspectos del desarrollo prenatal del aparato digestivo.

## Metodología

De acuerdo con los objetivos de la asignatura, la metodología docente del curso se basa en las siguientes actividades:

### ACTIVIDADES DIRIGIDAS:

Clases teóricas (38 horas): Exposición sistematizada del temario de la asignatura, dando relevancia a los conceptos más importantes. El alumnado adquiere los conocimientos básicos de la asignatura asistiendo a las clases magistrales y complementándolas con el estudio personal de los temas explicados.

Seminarios especializados (4,5 horas): Sesiones con un número más reducido de alumnos, donde se trabajan aspectos de la embriología y la teratogenia de los aparatos respiratorio, urogenital y digestivo.

Prácticas de laboratorio (9,5 horas): Los estudiantes asistirán en grupos reducidos a la sala de disección para estudiar los diferentes contenidos temáticos de la asignatura en preparaciones anatómicas de especímenes humanos y su correlación con técnicas de diagnóstico por imagen (radiología, tomografía computarizada, resonancia magnética, ecografía, etc.). El objetivo es consolidar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas, tutorías y en las actividades autónomas.

### ACTIVIDADES SUPERVISADAS:

Tutorías: Las tutorías se realizarán de forma personalizada en el despacho del profesor (horario a convenir). Las tutorías tienen como objetivo clarificar conceptos, asentar los conocimientos adquiridos y facilitar el estudio al alumnado. Asimismo, pueden ser utilizadas para resolver las dudas de los estudiantes sobre la preparación de los seminarios.

### ACTIVIDADES AUTÓNOMAS:

Lectura comprensiva de textos y artículos. Estudio personal. Realización de esquemas y resúmenes. Asimilación conceptual de los contenidos de la asignatura.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PLAB)	9,5	0,38	2, 5, 11, 13, 17, 14, 15, 16
TEORÍA (TE)	38	1,52	2, 10, 7, 8, 6, 12, 17, 14, 15, 16
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	4,5	0,18	2, 3, 5, 4, 11, 12, 17, 18, 19
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
TUTORÍAS	16	0,64	1, 2, 3, 5, 4, 10, 7, 8, 6, 11, 12, 13, 17, 14, 15, 16, 18, 19
<b>Tipo: Autónomas</b>			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL / LECTURA DE ARTÍCULOS / INFORMES DE INTERÉS	74,5	2,98	1, 2, 3, 5, 4, 10, 7, 8, 6, 11, 12, 13, 17, 14, 15, 16, 18, 19

## Evaluación

### EVALUACIÓN DE ALUMNOS MATRICULADOS UNA O MÁS VECES

Todas las notas a las que se hace referencia se sitúan en una escala de 0 - 10.

Consiste en dos exámenes parciales que se programan durante el primer semestre del curso.

Hay dos oportunidades para superar los exámenes parciales: las evaluaciones programadas durante el curso y la prueba de recuperación.

**Exámenes parciales.** En el primer examen parcial se evalúan los contenidos del aparato respiratorio y del aparato urogenital y en el segundo parcial, los del aparato digestivo.

Cada examen parcial incluye dos pruebas:

Prueba teórica (peso del 70 % en la nota del parcial). **Examen tipo test:** 40 preguntas con cinco opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta y se penalizará con 0,25 puntos (sobre 40) por respuesta incorrecta. Contenido de la prueba: teoría, prácticas y seminarios.

Prueba teórico-práctica (peso del 30 % en la nota del parcial). Preguntas sobre material trabajado en las prácticas (preparaciones y/o imágenes) y temas de anatomía y de embriología relacionados con dicho material. Contenido de la prueba: teoría, prácticas y seminarios.

La nota del examen parcial será la suma ponderada de las calificaciones de cada prueba (teórica y teórico-práctica). Para superar un examen parcial será necesario tener una nota  $\geq 5,0$  en la suma ponderada de cada prueba.

**La nota de la asignatura** será la media de las calificaciones de cada examen parcial. Para superar la asignatura será necesario haber alcanzado una nota igual o superior a 5,0 en cada uno de los parciales. En caso contrario, la nota máxima posible NO podrá superar el 4,0.

### **Prueba de recuperación**

La prueba de recuperación se divide en dos exámenes, correspondientes a los contenidos de los parciales. Los criterios para calcular la nota de cada examen parcial y la nota de la asignatura son los mismos que los indicados anteriormente.

La prueba de recuperación está dirigida a dos tipos de situaciones:

**Alumnado que, habiendo superado la asignatura, quiera subir la nota obtenida en uno o en ambos de los exámenes parciales.** Cada parcial de reevaluación incluirá dos pruebas: una teórica (examen escrito no test) y otra teórico-práctica, como la descrita para el parcial. En este caso, para calcular la calificación final, se aplicará la nota más alta de cada una de las pruebas teórica (T) y/o teórico-práctica (TP) alcanzadas ya sea en los parciales como en el examen de recuperación. Ejemplo: alumno que se presenta a mejorar nota del 1er parcial [nota 1er parcial = T = 6; TP = 8; nota prueba mejora de nota 1er parcial T = 7; TP = 5. Nota 1er parcial a aplicar = 7,3 (T = 7; TP = 8)].

**Alumnado que no haya superado uno o ninguno de los exámenes parciales.** En este caso, los estudiantes deberán realizar todas las pruebas -teórica (T) y teórico-práctica (TP)- de cada parcial en el que no hayan alcanzado una nota mínima de 5,0: prueba teórica (examen test) y prueba teórico-práctica. La calificación del examen parcial reevaluado, se calculará igual que par los exámenes parciales (70% teoría, 30% teórico-práctico). NO se aplicará la norma descrita para los alumnos que quieren subir la nota de un parcial. Ejemplo: alumno con el 1er parcial aprobado y que se presenta a recuperar el 2º parcial [nota 2º parcial = 4,5 (T = 3; TP = 8); nota prueba de recuperación del 2º parcial = 6,4 (T = 7; TP = 5). Nota del 2º parcial a aplicar 6,4 (T = 7; TP = 5)].

### **EVALUACIÓN DE ALUMNOS MATRICULADOS DOS O MÁS VECES**

Prueba de síntesis. A partir de la segunda matrícula, se puede optar por hacer la recuperación a través de una prueba de síntesis de cada parcial con una nota de curso inferior a 5,0. La prueba de síntesis de cada parcial incluye una prueba teórica (examen escrito no test), que representará el 70 % de la nota, y una prueba teórico-práctica, que representará el 30 %.

Para acogerse a esta modalidad de prueba, los estudiantes que estén interesados deberán comunicarlo a la coordinación de la asignatura, como mínimo, siete días antes de la prueba de recuperación.

Cuando se aplique la prueba de síntesis, los criterios para calcular la nota de cada examen parcial y la nota de la asignatura son los mismos que los expuestos anteriormente.

### **ALUMNADO NO EVALUABLE**

Se considerará no evaluable el alumnado que no se presente a ningún examen parcial, ni a las pruebas de recuperación o a las pruebas de síntesis.

### **EVALUACIONES EXCEPCIONALES**

En el caso de que, por causas contempladas en el artículo 5 de la Normativa de evaluación de la Facultad de Medicina se hubiese de hacer un examen fuera de los programados por la Unidad Docente de Bellaterra, la tipología de las pruebas antes explicada podría verse modificada. En todo caso, el alumno afectado será informado con antelación.

## **Actividades de evaluación**

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluaciones de tipo práctico: evaluación objetiva estructurada	30%	3,5	0,14	1, 2, 3, 5, 4, 9, 10, 7, 8, 6, 11, 12, 13, 17, 14, 15, 16, 18, 19
Evaluaciones escritas mediante pruebas objetivas	70%	4	0,16	1, 2, 9, 10, 7, 8, 6, 12, 13, 17, 14, 15, 16

## Bibliografía

### Libros de texto: (por orden alfabético)

- Drake RL, Vogl W, Mitchell AW (2015). Gray - Anatomía para estudiantes. 3ª ed. Madrid: Elsevier Science.
- García-Porrero JA, Hurlé JM (2015). Anatomía Humana Ed. McGraw Hill. Formato e-book en la biblioteca de la Facultad de Medicina
- Lippert H (2010). Anatomía con orientación clínica para estudiantes. 1ª ed. Madrid. Marbán libros.
- Moore KL, Dailey AF, Agur AMR. (2013). Moore Anatomía con orientación clínica. 7ª edición. Barcelona: Ed. Wolters-Kluwer-Lippincott-Williams &Wilkins.
- Sadler TW (2012). Langman Embriología Médica. 12ª ed. Madrid: Wolters Kluwer.

### **Atlas de anatomía:**

- Rohen JW, Yokochi C, Lütjen-Drecoll E (2015). Atlas de Anatomía humana. 8ª ed. Madrid: Elsevier.
- Gilroy AM et al. PROMETHEUS Atlas de Anatomía. 2ª ed. Ed. Panamericana: Buenos Aires. 2013. Formato e-book en la biblioteca de la Facultad de Medicina