

**Pràcticum II**

Codi: 103687  
Crèdits: 18

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Pedagogia	OB	4	A

**Professor de contacte**

Nom: Antoni Navío Gámez

Correu electrònic: Antoni.Navio@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

**Prerequisits**

Aquesta matèria no té uns prerequisits explícits però sí que es recomana haver treballat adequadament les assignatures de primer i segon, doncs aporten els fonaments teòrics que actuaran com a referents per a la reflexió en i des de l'acció.

Complementàriament, a la pàgina web del Pràcticum de la Facultat trobareu informació específica sobre normativa (reconeixement de l'experiència professional, pràctiques al lloc de treball, etc.), informes d'avaluació, calendaris de pràctiques, models de convenis i informació dels centres i places de cada pràcticum i grau:

<http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/practiques/pedagogia-1345698714108.html?param1=12282910>

Per a poder cursar pràctiques en un centre a on hi hagi menors d'edat és imprescindible disposar del certificat negatiu del Registre Central de Delinqüents Sexuals. És responsabilitat de l'alumne demanar-lo per poder aportar-lo al centre abans d'iniciar el període de pràctiques.

**Objectius**

Els objectius de l'assignatura de pràcticum II són els següents:

1. Analitzar l'entorn i la institució o centre on es realitza el pràcticum.
2. Detectar i prioritzar les necessitats del centre i els seus participants, tot implicant diferents processos i instruments de recollida d'informació com a procés justificatiu del disseny d'un projecte.
3. Dissenyar un projecte d'acord amb l'entorn i la institució i amb l'anàlisi de necessitats realitzat.
4. Desenvolupar el projecte i realitzar el seguiment oportú.
5. Avaluar el projecte, tant pel que fa al seu disseny com al seu desenvolupament i els seus resultats.
6. Proposar millores en relació al projecte i els seus resultats així com altres aspectes de la institució.

**Competències**

- Administrar i gestionar centres, institucions, serveis i recursos educatius i formatius.
- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional.
- Analitzar i comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, polítics, ambientals i legals que conformen situacions i propostes educatives i formatives.

- Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació
- Aplicar i coordinar programes de desenvolupament personal, social i cultural de caràcter educatiu i formatiu en modalitats presencials i virtuals.
- Assessorar sobre l'ús pedagògic i la integració curricular dels mitjans didàctics
- Avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge i els agents educatius
- Avaluar plans, programes, projectes, accions i recursos educatius i formatius.
- Avaluar polítiques, institucions i sistemes educatius.
- Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i formatives i la seva incidència en la formació integral.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats específiques, en situacions de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat i/o religió
- Desenvolupar processos i models de gestió de la qualitat en contextos educatius i formatius
- Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives
- Dissenyar plans de formació del professorat, de formadors i d'altres professionals, adequats a les noves situacions, necessitats i contextos.
- Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos adaptats als contextos educatius i formatius, en les modalitats presencials i virtuals.
- Dissenyar programes, projectes i propostes innovadores de formació i desenvolupament de recursos formatius en contextos laborals, en les modalitats presencials i virtuals.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells: obtenir, registrar, tractar i interpretar informació rellevant per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.
- Impulsar processos de millora a partir dels resultats obtinguts de les investigacions o de processos de detecció de necessitats
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i aconeximents de la institució a la qual es pertany
- Realitzar estudis prospectius i avaluatius sobre característiques, necessitats i demandes formatives i educatives
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

## Resultats d'aprenentatge

1. Administrar i gestionar el programa en el seu context institucional vetllant pels recursos necessaris per al seu desenvolupament
2. Aplicar el disseny realitzat a la institució de pràctiques segons la modalitat pertinent i adequada al context i als destinataris
3. Aplicar un model de qualitat, coherent amb el de la institució o amb les seves característiques, a la intervenció que es plantegi
4. Argumentar rigurosament (professionalment) les propostes de millora identificades.
5. Autoavaluar la pròpia actuació a la institució apuntant els aspectes positius i negatius de la mateixa
6. Avaluar el programa que es dissenya i desenvolupa en la institució en totes les seves dimensions
7. Avaluar la institució en totes les seves dimensions, per a poder dur a terme una intervenció en qualsevol dels àmbits pedagògics escollits
8. Com a producte de la intervenció realitzada, plantejar el possible i futur seguiment de la feina realitzada
9. Compromete's amb la professió treballant juntament a un professional de referència de la institució
10. Desenvolupar la proposta dissenyada a la institució tenint en compte els diferents elements del procés

11. Diagnosticar les necessitats de la institució amb l'objectiu d'elaborar una proposta formativa coherent amb les necessitats detectades i amb les característiques de la institució.
12. Dissenyar, desenvolupar i avaluar la intervenció juntament amb l'equip de professionals de la institució
13. Dissenyar i realitzar estudis prospectius i avaluatius en el centre de pràctiques en funció de la necessitat i de la seva pertinença a la institució
14. Dissenyar un projecte de formació per a professionals per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques
15. Dissenyar un projecte d'innovació per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques
16. Dissenyar una intervenció específica per al centre de pràctiques que sigui realista i que es fonamenti en les seves necessitats i característiques
17. Formular propostes de millora com a síntesi de l'estada al centre
18. Formular propostes d'intervenció a la institució de pràctiques.
19. Identificar les característiques de la institució de pràcticum des del punt de vista educatiu, relacionant-les amb altres característiques no educatives.
20. Organitzar el propi treball d'acord a les necessitats personals i d'acord a les demandes de l'organització
21. Participar activament en la vida del centre assistint als actes que ambdues parts consideren rellevants per a l' exercici professional.
22. Participar activament y personalmente en el desarrollo del programa
23. Plantejar la proposta d'intervenció com a millora per a la institució
24. Plasmar la realitat de la institució en els treballs presentats justificant les decisions educatives que es prenen
25. Presentar i desenvolupar els problemes trobats en un treball de síntesi que permeti reflectir el que és i com percep l'estudiant les característiques del centre.
26. Proposar millores possibles i factibles en i per al centre de pràctiques
27. Realitzar el treball de Pràctiques de manera autònoma prenent les decisions pertinents derivades de les característiques del context
28. Relacionar l'educació específica que es proporciona al centre de pràctiques amb les possibilitats educatives que poden considerar-se des del punt de vista pedagògic
29. Respectar la idiosincràsia de la institució en la que es realitzen les pràctiques
30. Seleccionar els mitjans didàctics més pertinents per a dur a terme la intervenció
31. Seleccionar la informació més rellevant de la institució per a plasmar-la en el treball final de pràcticum.
32. Situar el centre de pràcticum en el context educatiu local i global i en el context teòric i pràctic de la Pedagogia.
33. Utilitzar les TIC en el disseny, en el desenvolupament i en l'avaluació de la intervenció

## Continguts

Els continguts són els següents:

### 1. Context sociocultural, economic, social de la intervenció educativa

- Relacions context-institució educativa, acció
- Tècniques i instruments per la recollida, anàlisi i avaluació de la realitat socioeducativa

### 2. El disseny de plans, programes i projectes socioeducatius

- Detecció de necessitats
- El procés de planificació: nivell, contextos, elements implicats

### 3. Aplicació i seguiment de plans, programes i projectes socioeducatius

- Anàlisi de processos i accions
- Dinamització de grup, de professional
- Gestió i seguiment de programes

### 4. Avaluació de plans, programes i projectes socioeducatius

- De l'avaluació del disseny a l'avaluació de l'impacte

## 5. Innovació i millora de projectes d'intervenció socioeducativa

- Processos d'innovació
- Agents
- Estratègies

### Metodologia

La metodologia de treball en aquest cas es basarà en la reflexió en l'acció i des de l'acció mitjançant la realització d'activitats al centre de pràctiques i l'anàlisi i reflexió individual o en grup de les diferents accions i activitats realitzades al centre.

Concretament les activitats plantejades serien:

- **Estada al centre:** Disseny, desenvolupament i avaluació de projectes d'intervenció, d'acord amb les necessitats plantejades i el context. Participació en les diferents activitats i tasques encomanades pel centre. Implicació a les diverses dinàmiques institucionals. Participació en seminaris i trobades amb el tutor acadèmic.
- **Activitats dirigides a la facultat/seminaris:** Participació i implicació als seminaris, anàlisi i reflexió sobre el plantejament, disseny, desenvolupament i avaluació del projecte i activitats de connexió teòrica o de temàtiques concretes relacionades amb el projecte per part del professor-tutor de la facultat i l'estudiantat, amb la participació, si s'escau, dels tutors professionals. Les activitats estan organitzades sota metodologies d'aprenentatge cooperatiu, basades amb la reflexió de casos i problemes i d'intercanvi d'experiències. S'han de realitzar 5 seminaris durant el pràcticum, amb una durada cadascun de 5 hores, de 8:00 a 13:00 hores
- **Activitats de tutoria supervisada:** tutories d'assessorament i de seguiment del pràcticum. Poden ser individuals o en grup. Cada estudiant ha de realitzar un mínim d'11 hores de tutoria individual
- **Activitats autònomes:** elaboració de memòria, dissenys d'instruments, ampliació de totes aquelles temàtiques significatives.

Complementàriament, el professorat haurà de fer un mínim de dues visites al centre de pràctiques. Una a l'inici, per tal de valorar el pla de treball i el balanç de competències. L'altra al final, per tal de valorar els assoliments competencials.

### Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Estada al centre	300	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
Seminaris, tutories	36	1,44	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Seguiment	6	0,24	4, 5, 17, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 31
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Treball	100	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25,

## Avaluació

Es realitzarà una avaluació continua de les pràctiques mitjançant el seguiment de l'estudiant al centre de pràctiques (a través del tutor/a del centre) i el seguiment de la participació i implicació activa als seminaris i tutories planificades i realitzades a la universitat (a través del tutor/a de la facultat i del propi estudiant).

S'utilitzaran tres tipus d'evidències:

- L'informe de pràctiques i les activitats desenvolupades al centre
- L'assistència, participació i implicació als seminaris i tutories grupals i individuals i,
- La valoració del seguiment al centre per part del tutor de la institució.

Per superar l'assignatura cal aprovar amb 5 cadascuna de les tres evidències. L'avaluació de l'informe de pràctiques i de la participació i implicació en els seminaris i tutories serà realitzada per el tutor/a de la facultat i pel propi estudiant (a través d'un informe d'autoavaluació), i en el cas de la participació i implicació al centre l'avaluació la realitzarà el tutor/a del centre de pràctiques.

En qualsevol moment de l'estada al centre de pràctiques, aquest pot elaborar un informe justificat on s'evidenciï que l'estudiant no pot continuar fent les pràctiques. Si això passa, aquest estudiant suspendrà automàticament el pràcticum (la nota numèrica que els hi quedarà serà un 3).

La presencialitat en aquesta assignatura es tradueix en el **compliment total del nombre d'hores d'estada al centre de pràctiques** i l'assistència mínima del 80% als seminaris i tutories de la universitat.

És responsabilitat de l'estudiant assistir i participar en els seminaris obligatoris, així com fer les tutories necessàries per al bon desenvolupament del seu pràcticum, d'acord amb el que estableix el programa. En el cas que aquest percentatge no es respecti, l'assignatura quedarà com a "No avaluable".

L'informe de pràctiques a més ha d'estar escrit correctament (tenir cura de l'ortografia, de la redacció i de la presentació formal). La no observació d'aquests aspectes formals restarà punts a la nota. L'informe de pràctiques no es pot recuperar ni es pot tornar a presentar per pujar nota.

La copia o plagi de material constitueixen un delicte que serà sancionat amb un zero a l'activitat i no es tindrà dret a reavaluar-la. Recordem que es considera "còpia" un treball que reproduïx tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, sense citar les fonts, siguin en paper o en format digital. Veure documentació de la UAB sobre "plagi" a: [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Informe de Practicum	33.4%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
Participació i implicació als seminaris, tutories de seguiment	33.3%	3	0,12	1, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33
Valoració del centre de pràctiques	33.3%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

## **Bibliografia**

FEIXAS, M.; JARIOT, M.; TOMÀS-FOLCH, M. (coords) (2015). **El pràcticum de pedagogia i educació social. Competències i recursos**. Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona.

MARCUELLO, C. (Coord) (2007). Capital social y organizaciones no lucrativas en España. Fundación BBVA. Bilbao.

VERNIS, A. et al. (1998). La gestión de las organizaciones no lucrativas. Deusto. Bilbao.