

Bases Lingüístiques per a Mestres d'Educació Primària

Codi: 104079

Crèdits: 6

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500798 Educació Primària	OT	4	0

Professor de contacte

Nom: Salvador Comellas García

Correu electrònic: Salvador.Comelles@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Lorena Castillo Ros

Prerequisits

No hi ha prerequisits.

Objectius

Objectius

- a) Aprofundir en els coneixements lingüístics que fonamenten la pràctica dels mestres d'Educació Primària
- b) Augmentar la capacitat de reflexió sobre el sistema lingüístic.
- c) Consolidar el domini de la comunicació oral i escrita dels futurs mestres a partir d'activitats vinculades al seu àmbit professional.

Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític i saber comunicar-se de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva tant de manera presencial com telecol·laborant de diferents formes.
2. Demostrar un coneixement de l'ús i registre acadèmic de les dues llengües oficials.
3. Gestionar el treball en equip i saber analitzar els aspectes interessants així com les seves dificultats.

4. Identificar i utilitzar tècniques d'intercomprensió de llengües.
5. Identificar les interferències lingüístiques que es produeixen com a conseqüència del contacte de llengües.
6. Ser capaç d'elaborar activitats i materials didàctics enfocats a l'aprenentatge de la llengua adaptats als contextos socials específics de cada centre educatiu.
7. Valorar la correcció, adequació i acceptabilitat en produccions orals i escrites.

Continguts

FILOLOGIA CATALANA

1. "Això és una oració?"

Els conceptes gramaticals que utilitzem

- 1.1. La descripció lingüística
- 1.2. Els corrents d'anàlisi
- 1.3. Els conceptes de l'anàlisi lingüística
- 1.4. Gramàtiques i diccionaris de la llengua catalana

2. "Em sembla que no és correcte"

Normativa i correcció lingüística

- 2.1 El concepte de correcció d'acord amb les diferents situacions comunicatives
- 2.2. La norma social i la seva relació amb la normativa
- 3.3. L'adequació al sistema. La interferència lingüística
3. "Per què s'escriu amb ela geminada?"

Els fonaments de la codificació ortogràfica

- 3.1. Els sistemes d'escriptura alfabètics
- 3.2. Factors que incideixen en la fixació ortogràfica
- 3.3. Les reformes ortogràfiques
4. "Per què ho repeteixes, això?"

Els mecanismes de cohesió en el llenguatge oral i escrit

- 4.1. Sintaxi oral i sintaxi escrita
- 4.2. Coherència i cohesió
- 4.3. Mecanismes de cohesió en el sistema lingüístic del català

5. "Jo no en faig servir mai, de punts i coma"

- 5.1. Les funcions de la puntuació
- 5.2. La fixació de la puntuació en l'escriptura
- 5.3. Les convencions

6. "A classe sí, que parlava en català"

La normalització i la substitució lingüístiques

6.1. El concepte de normalització

6.2. La substitució lingüística

6.3. Factors que incideixen en el manteniment o la substitució de les llengües

FILOLOGIA ESPANYOLA

1. Etiquetatge i gramàtica

1. 1. Categories lèxiques

1.2. Categories funcionals

1.3. La oració

2. Els límits de la variació lingüística

2.1. El procés de l'adquisició

2.2. L'aprenentatge de llengües

2.3. Introspecció i gramaticalitat

2.4. Els límits de la variació: contextos multilingües.

3. El discurs argumentatiu

3.1 Bons arguments

3.2 Les fal·làcies

3.3 Estructura i propietats d'un text argumentatiu

Metodologia

El protagonista en el procés d'aprenentatge és l'estudiant. Sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia combinant les classes amb tot el grup, el treball autònom i les tutories de suport.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes grup complet	45	1,8	1, 2, 4, 5, 6, 7
Tipus: Supervisades			
Tutories	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	49	1,96	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha més avall.

La nota final s'obtindrà a partir de la suma de les notes corresponents al percentatge assignat a cada llengua, indicat també a la graella.

Per tal de poder superar l'assignatura, cal que l'estudiant hagi tingut en totes dues llengües un 5 com a mínim.

En cas contrari es considerarà suspès. De la mateixa manera, totes les activitats a avaluar dins de cada una de les llengües també s'hauran d'aprovar, pel cap baix, amb un 5 (només excepcionalment, els professors d'una mateixa llengua podran decidir que alguna de les activitats previstes es pugui superar amb una nota inferior a la indicada).

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri, en les activitats que se li proposin, una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes de cada llengua; en cas contrari es considerarà no presentat. La presentació d'un justificant no anul·la en cap cas una falta d'assistència, sinó que només serveix per explicar-ne l'absència.

Els criteris generals que s'aplicaran en la qualificació de les diferents activitats d'avaluació de cada una de les llengües són: 1) Rigor informatiu i correcció conceptual; 2) Claredat i coherència expositiva (oral/escrit), i 3) Adequació i correcció lingüístiques.

Les qualificacions de cada una de les evidències avaluatives es faran públiques en un termini de temps no inferior a 7 dies ni superior a 40 dies després de la realització o lliurament de l'activitat. L'estudiant que vulgui revisar la nota podrà fer-ho en els 15 dies posteriors a la seva publicació en l'horari de tutories que el professorat té establert per a aquesta assignatura i que es fa constar en el programa.

Es preveu una recuperació (reavaluació) de les activitats d'avaluació (examen, pràctiques, treballs...) no superades, un cop acabat el període de classes. El professorat decidirà com serà aquesta recuperació i en quin tipus de format (oral i/o escrit). Si el professor detecta una còpia flagrant d'un treball i/o d'un examen, l'estudiant serà penalitzat automàticament amb un suspens, que no podrà recuperar.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen (català)	70%	2	0,08	7
Examen temes 1,2,3 (castellà)	70%	2	0,08	7
Exercicis (català)	30%	12	0,48	7
Redacció text argumentatiu	30%	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Bibliografia

ALCOBA, Santiago (coord.) (1999): La oralización, Barcelona: Ariel. ALCOBA, Santiago (coord.) (2000): La expresión oral, Barcelona: Ariel.

BASSOLS I PUIG, M. Margarida y Anna M. TORRENT (2003): Modelos textuales: teoría y práctica, Vic-Barcelona: Eumo-Octaedro.

BOIX, E. I VILA, F.X.: Sociolingüística de la llengua catalana. Barcelona: Ariel, 1998 (pp.296-310)

BRIZ, Antonio (coord.) (2008): Saber hablar, Madrid: Instituto Cervantes-Aguilar.

CAMPS, Anna i altres: L'ensenyament de l'Ortografia.Barcelona: Graó, 1989

CARBÓ, C.- LLISTERRI, J.- MACHUCA, M.J.- de la MOTA, C.- RIERA, M.- RÍOS, A. (2004) "Estándar oral y enseñanza de la pronunciación del español como primera lengua y como lengua extranjera", ELUA, Estudios de Lingüística de la Universidad de Alicante, 17: 161-180.

BUSTOS SÁNCHEZ, Inés (2003): La voz: la técnica y la expresión, Barcelona: Paidotribo.

CAZDEN, Courtney B: Classroom discourse. The language of teaching and learning. Portsmouth:Heinemann, 1988 (traducció castellana: El discurso en el aula: el lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós, 1991.)

CRYSTAL, David: The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge: CUP, 1987

(traducció castellana: Enciclopedia del Lenguaje de la Universidad de Cambridge.Madrid: Taurus, 1994.

CUENCA, Maria Josep: Sintaxi catalana. Barcelona: UOC, 2004.

GABINET DE LLENGUA CATALANA DE LA UAB: Els signes de puntuació. Bellaterra: UAB, 1993.

Articles número 20 (gener 2000)

GÓMEZ TORREGO, Leonardo (2006): Hablar y escribir correctamente: gramática normativa del español actual, Madrid: Arco/Libros.

HERNÁNDEZ GUERRERO, José Antonio y María del Carmen GARCÍA TEJERA (2004): El Arte de hablar: manual de retórica práctica y de oratoria moderna, Barcelona: Ariel.

IEC: Documents de la Secció Filològica,II. Barcelona: IEC, 1992

IEC: Diccionari de la Llengua Catalana. Barcelona, Palma de Mallorca, València: diverses editorials, 1995

MONTOLÍO, Estrella (coord.) (2000): Manual práctico de escritura académica, Barcelona: Ariel. 3 vols.

PARKES, M.B.: Pause and effect. An Introduction to the History of Punctuation in the West. (Cambridge: Scolar Press, 1992)

PAYRATÓ, Lluís: Català col.loquial.Aspectes d'ús corrent de la llengua catalana.València. Universitat de València, 1990.

REYZÁBAL, M.^a Victoria (1993): La comunicación oral y su didáctica, Madrid: La Muralla.

SÁNCHEZ LOBATO, Jesús (coord.) (2006): Saber escribir, Madrid: Instituto Cervantes-Aguilar.

SEGARRA, Mila: Història de la normativa catalana. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1985

Solà, Joan (et al.) : Gramàtica del català contemporani. Barcelona: Empúries, 2002

SINCLAIR, J; BRAZIL, D: Teacher talk. Oxford: OUP, 1982.

SOLÀ, Joan i PUJOL, JosepM : Ortotipografia. Barcelona: Columna, 1995.

TUSÓN, Amparo: Anàlisi de la conversa. Barcelona: Empúries, 1995.

TUSON, Jesús: L'escriptura. Barcelona: Empúries, 1996

TUSON, Jesús (dir): Diccionari de Lingüística. Barcelona: Vox,2000

