

Trastorns i avaluació de l'adquisició del llenguatge oral i escrit

Codi: 104146

Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OB	2	2

Professor de contacte

Nom: Elisabet Jurado Viñuales

Correu electrònic: Elisabet.Jurado@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Prerequisits

Tenir assimilats coneixements bàsics de psicologia evolutiva. Amb coneixement d'autors com Piaget, Vigotsky, Bruner, Jacobson i Laura Bosch.

Tenir assimilats coneixements de mètodes d'aprenentatge de la lectura i escriptura.

Tenir assimilats coneixements de lingüística general, fonètica i fonologia.

Tenir assimilats coneixements de l'evolució del llenguatge.

AQUESTA GUIA DOCENT CORRESPON TAMBÉ A LA DOCÈNCIA ALTERNATIVA PER A L'ALUMNAT MATRICULAT A L'ASSIGNATURA DEL PLA D'ESTUDIS ANTIC 104146. Trastorns i avaluació de l'adquisició del llenguatge oral i escrit

Objectius

- Saber diferenciar i identificar un trastorn en l'adquisició del llenguatge d'una etapa evolutiva i de desenvolupament normal, així com fer el diagnòstic diferencial amb d'altres tipus de trastorns.
- Conèixer i saber avaluar els diferents trastorns d'adquisició del llenguatge oral i escrit i com poden interactuar en el desenvolupament global posterior.
- Conèixer i saber seleccionar i utilitzar amb eficàcia les diferents tècniques de valoració generals i específiques de cada àrea i pels diferents tipus de trastorn.
- Saber comprendre i extraure conclusions de informes avaluatius de trastorns d'adquisició del llenguatge oral i escrit.
- Tenir una visió globalitzadora de l'adquisició del llenguatge i els seus possibles trastorns així de les tècniques avaluatives més adients segons les variables de cada cas

Competències

- Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
- Demostrar que es comprèn el funcionament de la professió i l'estatus legal del logopeda.

- Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.
- Dissenyar i gestionar projectes.
- Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.
- Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
- Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.
- Utilitzar les tècniques de comunicació no verbal per optimitzar les situacions comunicatives.
- Utilitzar les tècniques i els instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les al conjunt de la informació.
- Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els resultats d'un estudi sobre les alteracions en l'adquisició de llenguatge oral o escrit.
2. Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
3. Demostrar que es coneix el marc legal que regula la professió del logopeda en l'àmbit educatiu públic i en l'àmbit sanitari.
4. Discutir la validesa d'un estudi publicat sobre les alteracions en l'adquisició de llenguatge oral o escrit.
5. Dissenyar i gestionar projectes.
6. Elaborar per escrit un diagnòstic i la intervenció consegüent d'un cas amb alteracions en l'adquisició de llenguatge oral o escrit.
7. Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
8. Seleccionar i aplicar els instruments específics d'avaluació adequats a les alteracions del llenguatge oral o escrit.
9. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
10. Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.
11. Utilitzar les tècniques de comunicació no verbal per optimitzar les situacions comunicatives.
12. Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.

Continguts

Bloc 1. : Els trastorns de l'adquisició del llenguatge oral

- 1.1 Trastorn primari i secundari. Diferències
- 1.3 Retard de llenguatge. Definició. Característiques
- 1.4 Trastorn específic de llenguatge TEL. Definició. Classificació
- 1.5 Diagnòstic diferencial : RS-REL-TEL, TEL-TEA

Bloc 2.: Procés d'avaluació del llenguatge oral

- 1.1 Procés d'avaluació
- 1.2. Avaluació del llenguatge com producte
- 1.3 Avaluació del llenguatge per processos
- 1.4 Avaluació pre-verbal
- 1.5 Avaluació del TEL

Bloc 3. : Els trastorns específics de l'aprenentatge

- 3.1 Trastorn de la lectura. Definició, Característiques i classificació
- 3.2 Trastorn de l'escriptura :Definició, Característiques i classificació

Bloc 4. : Proves d'avaluació de les dificultats específiques de l'aprenentatge

4.1 Proves de lectura i escriptura

4.2 Proves dels dispositius bàsics de l'aprenentatge

4.3 Tests d'screening

4.4 Tests específics

Metodologia

La metodologia serà de classes magistrals amb explicacions del programa teòric, del qual l'alumnat haurà d'haver llegit amb antel.lació els materials penjats al campus per tal de fer les sessions més interactives, conjuntament alternat amb el visionat de casos pràctics; així com també amb les classes de pràctiques amb l'exposició de casos i presentació de diverses proves d'exploració.

Les activitats formatives estaran centrades en casos reals que s'hauran d'avaluar des de l'observació de material filmat i dels resultats obtinguts en els tests administrats, aplicant els coneixements teòrics.

L'alumne haurà de dur a terme l'administració d'alguna prova avaluativa a algun subjecte i fer-ne l'exposició de la passació, correcció i interpretació corresponent a classe.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Assistència a classes teòriques i pràctiques	66	2,64	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Tipus: Supervisades			
Aplicació, correcció i interpretació d'algunes proves o tests de llenguatge oral i/o escrit, presentat per escrit	40	1,6	1, 5, 6, 7, 8, 9
Visionat de casos amb aplicació dels coneixements teòrics	15	0,6	1, 4, 6, 8
Tipus: Autònomes			
Actuació en cas pràctic	10	0,4	1, 2, 6, 8, 9, 11
Lectures diverses relacionades amb els blocs teoria i elaboració de resums i conclusions per escrit o exposició oral a classe	76	3,04	1, 4

Avaluació

L'assignatura estarà superada:

En el cas de que tingui **totes** les evidències d'aprenentatge aprovades com a mínim amb un 5 sobre 10.

La nota final serà el promig de les notes amb el pes especificat tot seguit.

La avaluació es farà amb:

- Examen d'elecció múltiple dels Blocs 1 i 2 25 % de la nota final
- Examen d'elecció múltiple dels blocs 3 i 4 25 % de la nota final
- Assistència als seminaris pràctics i avaluació continua amb la presentació d'un resum de cadascuna de les sessions 30 % de la nota final
- Avaluació de la passació d'una prova i l'exposició oral a classe : 20% de la nota final

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes inferior a 4 punts (40%) constarà com a "no evaluable".

La prova de reavaluació:

A final de semestre l'alumnat que tingui una qualificació d'avaluació contínua major o igual a 4 punts (40%) i que no hagi tret suficient nota en alguna de les evidències d'aprenentatge proposades, podrà tornar a fer els exàmens dels blocs teòrics, en aquesta ocasió serà examen de preguntes curtes.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Administració de prova avaluativa i exposició oral	20%	10	0,4	1, 6, 8, 9, 11, 12
Assistència als seminaris pràctics i avaluació continua amb la presentació d'un resum de cadascuna de les sessions.	30%	4	0,16	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11
Examen d'elecció múltiple corresponent als temes 1 i 2 i examen d'elecció múltiple corresponent als temes 3 i 4	50%	4	0,16	1, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12

Bibliografia

El lenguaje del niño. Desarrollo, evaluación y trastornos. **Juan Narbona y alt.** Editorial Masson 2001
 Trastornos del lenguaje **Rondal, A y Seron, X** Editorial Paidós 1995
 Evaluación del lenguaje **Puyuelo, Rondal, Wiig** Editorial Masson 2000
 Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento **Cuetos, F** Escuela española 1991
 Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento. **Thomson, ME** Editorial Alianza 1991
 El habla del niño **Bruner J. E. Paidós** 1986
 Avaluació del desenvolupament fonològic en nens catalanoparlants de 3 a 7 anys. **Bosch, L.** Publicacions ICE 1987
 Evaluación fonológica del habla infantil **Bosch, L.** Editorial Masson 2003
 La evaluación del lenguaje. **Triadó, C., Forns, M.** Anthropos. 1989
 Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral. **Andreu, LI** (coord) Ed. UOC 2013
 El trastorno específico del lenguaje. **Andreu, LI.** (coord) Ed. UOC 2014

Durant el quadrimestre s'anirà donant més bibliografia i articles adients als temes treballats.