

Individuo, Salud y Sociedad

Código: 42285
Créditos ECTS: 15

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313223 Historia de la Ciencia: Ciencia, Historia y Sociedad	OT	0	2

Contacto

Nombre: Jorge Molero Mesa

Correo electrónico: Jorge.Molero@uab.cat

Equipo docente

José Manuel Gutiérrez García

Xavier Roqué Rodríguez

Annette Mulberger

Jon Arrizabalaga Valbuena

Isabel Jiménez Lucena

Andrea Graus Ferrer

Sara Lugo Márquez

Álvaro Girón

Fernando Vidal

Monica Balltandre Pla

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Equipo docente externo a la UAB

Álvaro Girón

Andrea Graus Ferrer

Isabel Jiménez Lucena

Jon Arrizabalaga

Prerequisitos

No hay prerequisites

Objetivos y contextualización

El módulo aborda de forma crítica el estudio histórico de los procesos de medicalización y psicologización (materiales y simbólicos) ocurridos en el mundo occidental, con especial atención al periodo contemporáneo. A través del estudio de las categorías de clase, género y raza, se identifican los diferentes agentes, procesos sociales y mecanismos institucionales que han intervenido en dichos procesos como eje central de la modernidad. Asimismo, se valoran las consecuencias del proceso de medicalización y psicologización en

cuanto a la legitimación del control social, la percepción de la salud y la enfermedad y la autopercepción de la dualidad mente-cuerpo. Finalmente, a través del análisis de las relaciones de poder/saber que subyacen en estos procesos se señalan los factores que permitieron a las ciencias biomédicas convertirse en una de las áreas de conocimiento con mayor influencia para justificar la jerarquización y desigualdad humanas.

Competencias

- Demostrar un conocimiento avanzado y riguroso de la evolución de la ciencia a lo largo de la historia.
- Demostrar una sólida cultura histórica para ubicar con precisión los grandes acontecimientos del pasado: autores, teorías, experimentos, prácticas, etc. y sus etapas de estabilidad y de transformación.
- Desarrollar una narrativa histórica original e interdisciplinaria, que integre la cultura humanística y la científica.
- Trabajar de forma autónoma, resolviendo problemas y tomando decisiones con propuestas innovadoras.
- Trabajar en equipo, con capacidad de liderazgo e iniciativa, de forma interdisciplinaria.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar el papel de la salud pública en las políticas de los estados europeos de los siglos XVIII y XIX.
2. Analizar las consecuencias del proceso de medicalización y psicologización en cuanto a la legitimación del control social, la percepción de la salud y la enfermedad y la autopercepción.
3. Analizar las prácticas psicológicas en diferentes momentos históricos.
4. Apreiciar el alcance de la tecnología psicológica en la regulación social.
5. Comparar casos en los que el género haya jugado un papel históricamente relevante en la definición de patologías y la producción y aplicación del conocimiento científico-médico en diferentes contextos.
6. Comparar visiones positivas y críticas sobre psicología como proyecto científico.
7. Comprender los determinantes políticos, económicos y sociales en el desarrollo de la salud pública europea.
8. Entender los sesgos de género en la medicina científica occidental y comprender la manera en que la medicina ha contribuido a la configuración (elaboraciones y reelaboraciones) de los sistemas de relaciones de género.
9. Explicar el cambio de visión sobre la subjetividad y la posibilidad de una ciencia de la mente en los siglos XIX y XX.
10. Identificar los cambios y permanencias en las formas y los contenidos del proceso de medicalización y psicologización y el papel que en ellos han jugado los sistemas de género, de clase y raciales.
11. Identificar los diferentes agentes, procesos sociales y mecanismos institucionales que han intervenido en los procesos de medicalización y psicologización.
12. Identificar y problematizar los procesos de medicalización y psicologización (materiales y simbólicos) en sus contextos históricos como un aspecto central de la modernidad.
13. Interpretar el proceso de medicalización y psicologización como una parte fundamental del proceso de civilización, racionalización y disciplinamiento social de las clases populares.
14. Realizar una crítica de la tendencia a codificar problemas sociales en términos patológicos.
15. Reconocer las vías de demarcación e interacción entre ciencia psicológica y sociedad.
16. Relacionar la significación política de las enfermedades colectivas entre la clase obrera con los programas sanitarios intervencionistas de la Medicina social.
17. Trabajar de forma autónoma, resolviendo problemas y tomando decisiones con propuestas innovadoras.
18. Trabajar en equipo, con capacidad de liderazgo e iniciativa, de forma interdisciplinaria.
19. Valorar el papel de la ciencia y la tecnología en el proceso de medicalización.

Contenido

El módulo se estructura en dos bloques que se impartirán de manera simultánea

Presentación del módulo. Medicalización y psicologización

Bloque 1. Individuo, mente y sociedad en la historia de las ciencias humanas

I. El ser humano como objeto histórico

- 1.1. Historiar al sujeto: el cuerpo, la mente, las experiencias.
- 1.2. Historiar las enfermedades mentales.
- 1.3. Un ejemplo de género: De la posesa a la histérica.
- 1.4. Ciencia y 'pseudociencia': investigaciones psíquicas.
- 1.5. Medicalización, 'psicologización' y enjuiciamiento de la experiencia religiosa.

II. El ser humano como objeto y sujeto científico: metodologías y debates (siglos XVII- XX)

- 2.1. El ser humano como objeto psicológico.
- 2.2. Evolucionismo y naturalización del alma.
- 2.3. La medición de la mente.
- 2.4. La ciencia del alma en España antes de la Guerra Civil.
- 2.5. La ciencia del alma en España después de la Guerra Civil.
- 2.6. El ser humano como objeto de la investigación médica: el experimento de Tuskegee.

III. El ser humano como objeto y sujeto científico: debates recientes

- 3.1. Cuerpo y persona en la tradición cristiana.
- 3.2. Historia de las ciencias del cerebro.
- 3.3. Neuroculturas contemporáneas.

Bloque 2. El proceso de medicalización. Discursos científicos y percepciones sociales

Introducción. Salud, cultura y medicalización.

I. La salud pública y el proceso de medicalización (siglos XVIII-XIX)

- 1.1. De la enfermedad individual a la salud colectiva.
- 1.2. La salud pública, el ambientalismo hipocrático y la "Idea Sanitaria".
- 1.3. La tecnología y la ciencia en la medicina: el laboratorio y el proceso de medicalización.
- 1.4. La colonialidad del poder científico: la medicina en el Protectorado español de Marruecos.
- 1.5. Monopolización de saberes y marginación profesional: el papel de la veterinaria en el proceso de medicalización.

II. El proceso de medicalización en la sociedad de clases

- 2.1. Medicina social, clase obrera y revolución. Estrategias de intervencionismo médico en la cuestión social.
- 2.2. La construcción de la cultura de la salud: el Homo hygienicus y los procesos civilizatorios.
- 2.3. Las teorías evolucionistas y el proceso de medicalización.

2.4. La medicalización del delito y sus críticos.

III. La cuestión del género en los procesos de medicalización

3.1. Elementos que integran los sistemas de género: simbolismo de género, estructura de género y género individual.

3.2. La generización de la ciencia y la medicina.

3.3. Las mujeres como agentes y objetos de (des)medicalización.

3.4. Análisis de la divulgación científico-médica: medios de comunicación, género y medicalización.

Metodología

La metodología docente combina las sesiones presenciales (seminarios, clases magistrales, comentario de textos, cineforum...), las lecturas de los estudiantes y la realización y presentación de un trabajo de curso. Se utilizará la plataforma Campus Virtual de la UAB para la comunicación e intercambio entre los participantes del módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Sesiones teóricas y prácticas sobre los contenidos del módulo	94	3,76	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19
Tipo: Supervisadas			
Tutorías de soporte para la comprensión de la materia y desarrollo de los objetivos	64	2,56	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19
Tipo: Autónomas			
Estudio individual, consulta de la bibliografía, preparación de los temas, resolución de problemas y realización de trabajos	198	7,92	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19

Evaluación

La nota final del módulo es conjunta. Por un lado se tiene en cuenta con un 30% la asistencia continuada y la participación de cada alumno en clase en los debates sobre las lecturas que se realizan en el aula. El 70 % de la nota viene dada por la realización de un trabajo.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Elaboración y defensa de un trabajo de revisión	70%	19	0,76	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19
Participación activa en las sesiones	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 10, 11, 12, 13, 15,

Bibliografía

BARRAL, M^a José, et al. (1999) Interacciones ciencia y género. Discursos y prácticas científicas de mujeres, Barcelona, Icaria.

BARRÁN, J. P. et al. (1993) La medicalización de la sociedad. Montevideo, Ed. Nordan-Comunidad-Inst. Goethe de Montevideo.

BYNUM, C. W. (1995). Why All the Fuss about the Body? A Medievalist's Perspective, *Critical Inquiry*, 22, 1-33.

CAMPOS, R.; MARTÍNEZ PÉREZ, J. & HUERTAS, R. (2000). Los ilegales de la naturaleza. Medicina y degeneracionismo en la España de la Restauración (1876-1923). Madrid: CSIC.

CARSON, J. (2007). The measure of merit. Princeton University Press.

CRANE, T. & PATTERSON, S. (2000). History of the Mind-Body Problem. London: Routledge

CUNNINGHAM, A.; ANDREWS, B. (Eds.) (1997) Western Medicine as Contested Knowledge. Manchester, Manchester University Press.

DESCARTES, R. (1641/1996): Meditations on First Philosophy, transl. by J. Cottingham. Cambridge, chap. II and VI

ELIAS, N. (1987) El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas, México-Madrid-Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica

FRIEDEN, T. & COLLINS, F. (2010). Intentional infection of vulnerable populations in 1946-1948, *American Medical Association*.

HARAWAY, D. J. (1995) Ciencia, ciborgs y mujeres: la reinención de la naturaleza, Madrid, Cátedra.

HARDING, S. (1995) Ciencia y feminismo, Madrid, Ediciones Morata.

HATFIELD, G. (1995): Remaking the Science of the Mind. *Inventing Human Science*. Hg. von C. Fox, R. Porter & R. Wokler. Berkeley, 184-231.

HORWITZ, A. y WAKEFIELD, J. The loss of sadness: How psychiatry transformed normal sorrow into depressive disorder (New York: Oxford University Press, 2007).

HUERTAS, R.; CAMPOS, R. (1992) (eds.) Medicina social y clase obrera en España. 2 vols., Madrid, Fundación de Investigaciones Marxistas.

HUERTAS, R. (1998). Clasificar y educar. Historia natural y social de la deficiencia mental. Madrid: CSIC.

JACKSON, S. W. (1999). Care of the psyche: a history of psychological healing. London: Yale University Press.

JONES, J. (1993). The Tuskegee syphilis experiment. A Moral Astigmatism. En: S. Harding (Ed.) The "racial" economy of science: Toward a democratic future (pp. 276-286). Bloomington-Indianapolis: Indiana University Press.

KANT, I. (1786): *Metaphysical Foundations of Natural Science*. In: **Kant, I.** (2002): *Theoretical Philosophy after 1781*, ed. H.E. Allison and P. Heath. Cambridge, pp. 183-187.

KELLER, E. F. (1991) Reflexiones sobre género y ciencia, Valencia, Edicions Alfons el magnánim.

- KITANAKA, J. Depression in Japan: Psychiatric Cures for a Society in Distress (Princeton: Princeton University Press, 2011).
- KLEINMAN, A. y GOOD, B., eds., Culture and depression : studies in the anthropology and cross-cultural psychiatry of affect and disorder (Berkeley: University of California Press, 1985).
- KLIBANSKY, R., PANOFSKY, E., [SAXL, F.](#), Saturno y la melancolía: estudios de historia de la filosofía de la naturaleza, la religión y el arte [1964], trad. B. Fernández-Campoamor (Madrid, Alianza, 1991, reed. 2011).
- LABISCH, A. (1992) Homo Hygienicus. Gesundheit und Medizin in der Neuzeit. Frankfurt., Campus Verlag.
- MIGNOLO, W. (2003) Historias locales, diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo. Madrid, Akal.
- PORTER, D. (1999) Health, Civilization, and the State. A History of Public Health from Ancient to Modern Times. London, Routledge.
- RICHARDS, R. (1987). [Darwin and the emergence of evolutionary theories of mind and behavior](#). Chicago: University of Chicago Press.
- RODRÍGUEZ OCAÑA, E. (1992) Por la Salud de las Naciones. Higiene, Microbiología y Medicina Social. Madrid, Editorial Akal.
- RODRÍGUEZ OCAÑA, E. (2005) Salud pública en España. Ciencia, profesión y política, siglos XVIII-XX. Granada, Editorial Universidad de Granada.
- SCHIEBINGER, L. (2004) ¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna, Madrid, Cátedra. Smith, R. (1997). The Norton History of the Human Sciences. New York: Norton
- STUCHTEY, B. (Ed.) (2005) Science across the European Empires, 1800-1950. Oxford, Oxford University Press.
- STAROBINSKI, J. (2012). L'Encre de la mélancolie. Paris: Editions du Seuil.
- STURM, T. & ASH, M. (2007). Psychology's territories: historical and contemporary perspective from different disciplines. Mahwah: Lawrence Erlbaum.