

Anàlisi i Gestió de Polítiques Públiques

Codi: 42454

Crèdits: 10

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313500 Gestió Pública	OB	0	1

Professor de contacte

Nom: Raquel Gallego Calderón

Correu electrònic: Raquel.Gallego@uab.cat

Equip docent

Ricard Gomà Carmona

Joan Subirats Humet

Margarita Leon

Ismael Iván Blanco Fillola

Sheila Gonzalez Motos

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Equip docent extern a la UAB

Federico Todeschini

Marc Balaguer

Marçal Farré

Miquel Àngel Alegre

Nuria Comas

Quim Brugué

Ramon Sabes-Figuera

Prerequisits

Per a cursar aquest mòdul cal tenir coneixements de nivell de Grau sobre institucions polítiques i administratives i política comparada.

Objectius

1. Comprendre els principals models teòrics i metodològics de l'anàlisi i la gestió de les polítiques públiques.
2. Aprendre com s'apliquen aquests models teòrics i metodològics per a realitzar una recerca en aquest àmbit.
3. Entendre les formes d'aplicabilitat d'aquests coneixements en l'anàlisi i abordatge de problemes socials i polítics complexos.

4. Assolir els coneixements i habilitats necessàries per aplicar aquests coneixements en entorns organitzatius de l'àmbit de la política i la gestió.

Competències

- Abordar situacions d'intervenció pública complexes que puguin implicar dilemes ètics, a partir de propostes fonamentades tant en l'explicitació de valors com en el rigor conceptual i metodològic.
- Analitzar polítiques públiques en diferents àmbits sectorials.
- Aplicar conceptes, teories i models provinents de diverses disciplines a l'exercici de la gestió pública.
- Dissenyar i avaluar processos d'intervenció pública en situacions i problemàtiques socials, polítiques i sectorials específiques.
- Identificar, comprendre i analitzar fenòmens socials i polítics complexos rellevants per a l'exercici de la gestió pública.
- Liderar projectes en entorns interorganitzatius, de diferents nivells i contextos políticoadministratius.
- Proposar solucions innovadores en la resolució de problemes socials i polítics.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

Resultats d'aprenentatge

1. Abordar situacions d'intervenció pública complexes que puguin implicar dilemes ètics, a partir de propostes fonamentades tant en l'explicitació de valors com en el rigor conceptual i metodològic.
2. Analitzar els processos d'elaboració, implementació i avaluació de les polítiques públiques.
3. Analitzar les polítiques públiques independentment de la seva especialització sectorial.
4. Anticipar les conseqüències que pot tenir el disseny d'una determinada política pública.
5. Aplicar els models d'anàlisi dels cicles de polítiques públiques a casos reals.
6. Conèixer el disseny i funcionament de les institucions políticoadministratives i la seva relació amb els processos de governança multinivell i en xarxa.
7. Construir models teòrics adequats per al disseny de l'anàlisi de casos empírics.
8. Dissenyar els instruments per avaluar una política pública concreta.
9. Distingir els actors implicats en els processos de generació i elaboració de les polítiques, amb especial atenció no només a la seva complexitat particular sinó també a la dels entorns de xarxa en la qual s'interrelacionen.
10. Identificar els diferents actors rellevants implicats en la definició d'una política, els seus repertoris d'acció, interessos i recursos.
11. Identificar els factors i les variables que poden incidir en la definició i els resultats d'una política pública.
12. Identificar la importància dels contextos polítics específics a l'hora de dissenyar una política.
13. Liderar projectes en entorns interorganitzatius, de diferents nivells i contextos políticoadministratius.
14. Proposar solucions innovadores en la resolució de problemes socials i polítics.
15. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
16. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

Continguts

Les **sessions** s'estructuren així:

Primer trimestre (12 sessions de 5 hores, 9:00-14:00):

Octubre:

3 (dim.) Raquel Gallego "Política pública i gestió pública"

11 (dic.) Quim Brugué "Deliverative policy analysis" (I)

18 (dic.) Quim Brugué "Deliverative policy analysis" (II)

24 (dim.) Sheila González "Govern multinivel i Política educativa" -sessió al Consorci d'Educació de Barcelona.

31 (dim.) Margarita León "Paradigma de la inversió social y Política de atención a la temprana infancia"

Novembre:

7 (dim.) Ismael Blanco, Ricard Gomà, Joan Subirats "Políticas sociales i urbanes: innovació i nou municipalisme"

15 (dic.) Xavier Ballart - Ivàlua "Avaluació"

22 (dic.) Xavier Ballart - Ivàlua "Avaluació"

29 (dic.) Xavier Ballart - Ivàlua "Avaluació"

Desembre:

13 (dic.) Xavier Ballart - Ivàlua "Avaluació"

Gener:

23 (dim.) Ismael Blanco, Joan Subirats, Ricard Gomà -sessió de camp (àmbits i espais a concretar)

24 (dic.) Ismael Blanco, Joan Subirats, Ricard Gomà -idem

Mètode d'avaluació

L'avaluació serà continuada i es fonamentarà en la demostració de les competències assolides per l'estudiant en el decurs de les següents activitats i corresponent productes:

1. Elaboració d'un treball breu per cada sessió (40% de la nota).
2. Participació en les sessions de seminari i de discussió de casos (10% de la nota).
3. Examen individual realitzat a casa en un termini de 48 hores (50 % de la nota).

Cal elaborar **10 treballs breus** (un per sessió). Cada treball ha de respondre la/les preguntes que proposi el docent i ha de demostrar coneixement de les lectures i reflexió sobre la qüestió proposada. En el cas de treballs tipus essay, es valorarà:

1. Contingut (correcció dels conceptes principals).
2. Estructura argumental (coherència, resposta efectiva, justificació dels arguments...).
3. Originalitat (exemples, argumentació amb fonts addicionals...).
4. Estil (correcció gramatical i sintàctica, referències correctes a les fonts...).

No s'acceptarà cap treball fora del termini que estableixi el docent.

Temari i sessions

El temari s'estructura en sessions al voltant de diverses preguntes. El procés d'aprenentatge té per objectiu acabar cada tema havent donat resposta a aquestes preguntes a partir de l'ús de la teoria i el contrast de les

seves interpretacions. Les respostes derivaran d'haver llegit les lectures que es recomanaran (veure apartats de metodologia docent i de bibliografia), d'haver escoltat les exposicions dels professors/es, d'haver debatut tots aquests continguts, i d'haver-los aplicat a estudis de cas i experiències in situ.

3/10: **Raquel Gallego** (Política pública i gestió pública)

Preguntes (I): Actors, Problemes i Agendes.

1. Què és un problema? Quin tipus d'idees esdevenen problemes?
2. Defineix un problema i analitza com i per què entra (o no) a l'agenda institucional. Utilitza el model teòric que creguis més adient.

Lectures obligatòries:

Dery, D. (1984) *Problem Definition in Policy Analysis*, University Press of Kansas, Caps.2 i 3, pp.14-36.

Zahariadis, N. (1999) "Ambiguity, time and multiple streams", in Sabatier, P. (ed) *Theories of the policy process*, Oxford: Westview Press, pp. 73-96.

True, J. Jones, B. Baumgartner, F. (1999) "Punctuated-equilibrium theory: Explaining stability and change in American policymaking", in Sabatier, P. op.cit. pp. 97-116.

Lectures opcionals (problemes, agendes):

http://samples.jbpub.com/9781449665098/97768_CH02_Milstead.pdf

http://www.hertie-school.org/fileadmin/images/Downloads/working_papers/42.pdf

Barzelay, M. 2003. "Introduction: The Process Dynamics of Public Management Policy-Making", *International Public Management Journal* 6: 251-281;

Gallego (2003) "Public management policy making in Spain, 1982-1996: policy entrepreneurs and (in)opportunity windows", *International Public Management Journal*. 6(3): 283-307.

Barzelay, M. and Gallego, R. (2006) "From 'new institutionalism' to institutional processualism': Advancing knowledge about public management policy change", *Governance*, 19(4):531-557;

Gallego i Barzelay (2010) "Public Management Policy-Making in Spain: The Politics of Legislative Reform of Administrative Structures, 1991-1997", *Governance* 23(2): 277-296. ISSN: 0952-1895

Lindblom, C. (1991) *El proceso de elaboración de políticas públicas*. Madrid:INAP, pp.9-53

Lectures opcionals (actors, xarxes i rol del sector public):

Blanco, I., Lowndes, V., Pratchett, L. (2011) "Policy Networks and Governance Networks: towards greater conceptual clarity", *Political Studies Review*, vol.9: 297-308

De Vries, M.; Nemeč, J. 2013 "Public Sector Reform: An Overview of Recent Literature and Research on NPM and Alternative Paths", *International Journal of Public Sector Management*, 26(1):4-16.

Ferlie, E. et al. 1996 *The New Public Management in Action*. Oxford: Oxford University Press. Ch.7, pp. 165-194.

Ferlie, E., Lynn, L.E. Jr and Pollitt, Ch. 2005 *The Oxford Handbook of Public Management*, New York: Oxford University Press.

Kickert, W. and Koppenjan, J. (1997) "Public management and network management", in Kickert W. and Klijn, E., op.cit., pp. 35-61.

Klijn, E. (1997) "Policy networks: An overview", in Kickert W. and Klijn, E. (eds) Managing complex networks. London:Sage, pp.14-34.

Lane, J.E. 2000.New Public Management, London: Routledge, pp.1-15, 212-225

Pollitt, C. andBouckaert, G. 2004 Public Management Reform. A Comparative Analysis, Oxford: Oxford University Press.

Casos:

1. A partir de Moore, M. (1992) "Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas", en Aguilar, L. (ed.) Políticas Públicas. México:Miguel Porrúa, pp.189-215.

2. Pirelli-Mar

Preguntes (II): Implementació i instruments de gestió

1. Quins són els factors d'èxit i fracàs de la implementació? Analitza un exemple.

Lectures obligatòries:

Elmore, R.1993. "Organizational models of social program implementation" in Hill, M. The policy process. A reader. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2nd ed.

Sabatier, P. 1993. "Top-down and bottom-up approaches to implementation research" in Hill, M. The policy process. A reader. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2nd ed.

Lectures opcionals:

Hogwood, B.; Gunn, L. 1984. Policy analysis for the real world. New York: Oxford University Press. Capítol 11:"Implementation", pp.196-218.

Lipsky, M. 1993. "Street level bureaucracy: An introduction" in Hill, M. The policy process. A reader. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2nd ed.

11/10 i 18/10: **Quim Brugué** (Deliberative policy analysis)

Objectius:

L'anàlisi dels processos decisionals en l'àmbit de les polítiques públiques es troben en una cruïlla complexa, tant des del punt de vista conceptual com pràctic. En aquesta cruïlla hi conflueixen les lògiques tecnocràtiques ja tradicionals (models top-down) amb les dinàmiques deliberatives emergents (models bottom-up). Dos clàssics com Wildavsky i Lindblom exemplifiquen aquest debat a través de dos llibres amb títols significatius: Speaking Truth to Power y The Intelligence of Democracy.

En aquesta sessió abordarem aquest debat, situant-lo en el context particular d'aquest nou mil·lenni i il·lustrant-ho amb exemples reals que ens permeti traslladar-nos de la teoria a la pràctica:

1. La paradoxa de la Nova Gestió Pública: de l'eficiència en els serveis al colapso de les polítiques públiques
2. El debat conceptual: del "Speaking truth to power" (Wildavsky) al "The intelligence of democracy" (Lindblom)

3. El debat pràctic: de les jerarquies i les instruccions a les xarxes i les interaccions
4. Estudis de cas diversos en polítiques urbanístiques, hídriques, de presons, educatives, socials, etc.

Lectures:

Brugué, Q. "Una administració que parla és una administració que pensa. De la gestió pública a la administració deliberativa" (PDF)

Brugué, Q. "Polítiques públiques: entre la deliberació i l'exercici de autoritat" (PDF)

24/10: **Sheila González** (Govern multinivell i política educativa)

Las limitaciones de la política educativa en un estado multinivel

- La política educativa en un estado multinivel: descentralización y desconcentración
- Las políticas de cuasi-mercado en el ámbito educativo: la convivencia de las redes pública, concertada y privada en el sistema educativo.
- La gestión de la educación: entre el interés individual y el bien social

Lectures obligatòries

Benito, R; González, I. (2007). *Processos de segregació escolar a Catalunya*. Barcelona: Editorial Mediterrània. [Capítol 2: Una panoràmica general a la segregació i la concentració escolar]

Calero, J; Bonal, X,. (1999). *Política Educativa y Gasto Público en Educación*. Barcelona: Pomares-Corredor. [Capítol 2: Planteamientos teóricos de la educación pública en educación]

Marchesi, Á. (2005). *Controversias de la educación española*. Madrid: Alianza Editorial. [Capítol 3: Centros públicos frente a centros privados]

Muñoz, JL; Gairín, J. (2014). "La implicación de los ayuntamientos en una educación descentralizada", *Revista de Educación*, 366: 165-188

Lectures complementàries

Bonal, X., Rambla, X., Calderón, E. y Pros, N.(2005). *La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las comunidades autónomas*. Barcelona: Fundació Carles Pi i Sunyer. [Pàgines a concretar]

Gairín, J. (Coord.). (2005). *La descentralización educativa. ¿Una solución o un problema?*. Madrid: Wolters Kluwer. [Pàgines a concretar]

Weiler, H. N. (1996). "Enfoques comparados en descentralización educativa". En M. A. Pereyra (Comp.), *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor [Pàgines a concretar]

Exercici final

Los estudiantes tendrán que elaborar un escrito de una página para la sesión presencial en el que identifiquen los principales límites que, según las lecturas, existen en el diseño e implementación de la política educativa.

Con posterioridad a la sesión y en base a los contenidos tratados en ella, los estudiantes elaborarán un ensayo que dé respuesta a una pregunta que será formulada al final de la sesión.

7/11: **Ismael Blanco, Ricard Gomà , Joan Subirats** (Polítiques socials i urbanes: Innovació i municipalisme)

Objectius de la sessió:

Treballar els reptes actuals que es plantegen en les polítiques socials i urbanes en un moment de canvi d'època. El que es vol és contrastar els esquemes tradicionals de les polítiques socials (que tenien un àmbit essencialment públic-estatal) i de les polítiques urbanes (que es caracteritzaven com urbanístiques, locals i institucionals) amb els nous escenaris que s'obren com a efecte de la globalització i la financiarització econòmica. Es treballarà especialment els temes de innovació social (conceptualització, perspectives crítiques, límits i potencialitats), i del municipalisme (entenen aquesta esfera de govern local com la aquella on més es detecten noves iniciatives per encarar els efectes del canvi d'època). Al mateix temps s'incorporaran noves perspectives teòriques com les que ofereixen les aportacions de Elinor Ostrom i els "commons" en el debat entre públic i privat. La sessió teòrica es complementarà amb visites i debats en llocs de Barcelona i la seva àrea metropolitana a definir.

Preguntes

- 1) Quins són els reptes que tenen plantejades les polítiques socials i urbanes en aquest escenari de canvi d'època?
- 2) Quins són els límits i les potencialitats del municipalisme en aquest escenari?
- 3) Com caracteritzaries la innovació social?.

Lectures obligatòries:

Blanco, I., Subirats, J. (2012) "Políticas urbanas en España. Dinámicas de transformación y retos ante la crisis" a Geopolíticas 3(1): 15-33 <http://revistas.ucm.es/index.php/GEOP/article/download/39304/38729>

Nel-lo, O. (2010) "The challenges of urban renewal. Ten lessons from the Catalan experience" a Analise Social , vol. XLV (197): 685-715 <http://analisesocial.ics.ul.pt/documentos/1292287979V9jLS9kh1Wp26HP8.pdf>

Oosterlynk, S., K et al (2015) Local social innovation and welfare state restructuring: analysing their relationship. Discussion Paper N.15/15. Improve Working Papers. <http://improve-research.eu/?wpdmact=process&did=OTguaG90bGluaw==>

Complementàries:

Blanco, I., Gomà, R. (2016) El municipalisme del bé comú. Barcelona: Icària

Subirats, J., Garcia-Bernardos, A. (eds.) (2015) Innovación Social y Políticas Urbanas en España. Experiencias significativas en las grandes ciudades. Barcelona: Icària.

Nel-lo, O., Mele, R. (eds.) (2016) Cities in the 21st Century. Londres: Routledge.

31/10: **Margarita León**(El Paradigma de la Inversión Social y Políticas de Atención a la Temprana Infancia)

La Inversión Social (Social investment en inglés) se ha convertido en uno de los paradigmas emergentes en la reforma de los estados de bienestar. En esta sesión analizaremos las principales ideas y mecanismos de este paradigma aplicado sobre todo a las políticas de inversión en la temprana infancia. Nos centraremos en las tensiones y contradicciones sobre todo en indicadores relacionados con la igualdad y la calidad de la prestación.

Estudiaremos dos casos concretos:

Caso 1:

The Heckman Equation

Pregunta: ¿Por qué se considera que las políticas de inversión en la temprana infancia tienen un gran potencial en asegurar la igualdad de oportunidades entre niños/as de distintos entornos socio-económicos?

Lectura/vídeos obligatoria:

Al menos tres vídeos/posts de los que aparecen en : www.heckmanequation.org

Lecturas adicionales:

Morabito, Vandenbroeck and Roose (2013)'The Greatest of Equalisers': A Critical Review of International Organisations' Views on Early Childhood Care and Education, Journal of Social Policy Vol. 42 (3) 451-467 (available at JSTOR)

Anderson, L. et al. (2003) "The Effectiveness of Early Childhood Development Programs. A Systematic Review". American Journal of Preventive Medicine 24(35): 32-42.

Mclanahan, S. (2004) "Diverging destinies: How children are faring under the second demographic transition" Demography Vol. 41 (4): 607-627.

Caso 2:

Transferencias de renta condicionadas y reducción de la pobreza infantil en América Latina

Pregunta: ¿Hasta qué punto han tenido éxito las transferencias de renta condicionadas en la reducción de la pobreza infantil? ¿Por qué se consideran estos programas parte de los principios de la Inversión Social?

Lectura obligatoria:

Barrientos, A. (2012) Social Transfers and Growth: What Do We Know? What Do We Need to Find Out? World Development, 40 (1), pp.11-20.

Lecturas adicionales

Barrientos, A. & Hinojosa-Valencia, L. (2009) A review of social protection in Latin America. Centre for Social Protection - IDS, Sussex.

De La O, A. (2016) Crafting Policies to End Poverty in Latin America. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Francis, J. & Fultz, E. (2013) Cash transfer programmes, poverty reduction and empowerment of women: A comparative analysis - Experiences from Brazil, Chile, India, Mexico and South Africa. International Labour Organisation, Working Paper 4.

15/11: **Marc Balaguer, Xavier Ballart, Nuria Comas i Marçal Farré** (Avaluació I)

Introducció a l' avaluació, avaluació de la implementació i mètodes qualitius.

Preguntes:

Per aquesta sessió no has de presentar un assaig però has de revisar les lectures obligatòries per tal de tenir coneixement dels materials com a recurs.

Lectura obligatòria:

Guies 1 i 8 d'Ivàlua. Versions en català i en castellà en la web d'Ivàlua.

Casos:

Avaluació de la implementació del programa "Maleta de les famílies" de la Diputació de Barcelona.

http://www.ivalua.cat/documents/1/30_06_2016_11_44_57_Maleta_families_implementacio_juny_2016_final.pdf

22/11: **Xavier Ballart i Federico Todeschini** (Avaluació I)

Avaluació de necessitats i avaluació sectorial: avaluació en educació Preguntes:

Per aquesta sessió no has de presentar un assaig però has de revisar les lectures obligatòries per tal de tenir coneixement dels materials com a recurs.

Lectura obligatòria:

Guies 1, 2 i 11 d'Ivàlua. Versions en català i en castellà en la web d'Ivàlua

Casos:

Avaluació "2012-2015, 3 anys del Fons de Solidaritat d'Aigües de Barcelona".

http://www.ivalua.cat/documents/1/15_12_2015_08_02_42_Informe_novembre_2015.pdf

29/11: **Xavier Ballart i Miquel Àngel Alegre** (Avaluació II)

Avaluació d'impacte

Preguntes:

Per aquesta sessió no has de presentar un assaig però has de revisar les lectures obligatòries per tal de tenir coneixement dels materials com a recurs.

Lectura obligatòria:

Guies 5 d'Ivàlua. Versions en català i en castellà en la web d'Ivàlua.

Campbell, D.T.; H.L. Ross (1968) The Connecticut Crackdown on Speeding. Time-Series

Data in Quasi-Experimental Analysis.

Ballart X.; Riba, C. (1996) Políticas de Seguridad: el caso del uso del casco en Barcelona. Hacienda Pública Española, 135: 7-1

Casos:

Informe final Avaluació dels Programes Suma't i Noves Cases per a Nous Oficis.

<http://www.ivalua.cat/generic/static.aspx?id=2544>

13/12: **Xavier Ballart i Ramon Sabes-Figuera** (Avaluació II)

Utilització d'indicadors per avaluació i Avaluació econòmica

Preguntes:

Per aquesta sessió no has de presentar un assaig però has de revisar les lectures obligatòries per tal de tenir coneixement dels materials com a recurs.

Lectura obligatòria:

Mòdul sobre indicadors preparat per XB. Versions en català i en castellà. Guies 9, i 14 d'Ivàlua. Versions en català i en castellà en la web d'Ivàlua

Dies 23 i 24 de gener 2017

De 9 a 14 hores

Ismael Blanco, Ricard Gomà, Joan Subirats

POLÍTIQUES URBANES. El cas de Barcelona. Innovació social i transformació urbana.

TBA -Visites in situ

Metodologia

Fonamentem l'aprenentatge en la **integració de teoria i pràctica**:

- Treballem el valor afegit de la teoria tant a l'hora d'interpretar la realitat com d'actuar sobre ella.
- Busquem la utilitat de la teoria per a repensar i modificar la pràctica: la teoria ens permet aprendre de la pràctica.
- Indaguem com l'anàlisi de la pràctica ens permet replantejar la teoria.

Per a fer-ho:

- Concentrem docència teòrica al primer trimestre, i les connectem amb experiències reals (in situ).
- Aquestes sessions de teoria del segon i tercer trimestre són de 7,5 hores (tot el dia) per a facilitar contacte amb experiències in situ.

En aquest mòdul, es requerirà treball autònom previ, via lectura i elaboració de treballs breus, per a cada tema. Aquest treball es complementarà amb discussions en seminaris i amb la preparació i exposició de presentacions orals, que ajudin a una millor sedimentació dels coneixements i de la capacitat de replantejar-se'ls.

El temps de dedicació a l'aprenentatge s'estructura a partir de la combinació de la presencialitat de l'autonomia: 25 hores de treball de l'estudiant per crèdit ECTS (total de 250 hores), de les quals el 20% (50 hores) seran presencials, el 30 % (75 hores) seran no presencials i dirigides pel professor, i el 50% (125 hores) seran no presencial i de treball autònom de l'estudiant.

L'aprenentatge presencial dirigit pel professor/a es basarà en la combinació de classes magistrals i de seminaris de discussió tant sobre els aspectes teòrics com per a l'aplicació d'aquests a casos pràctics. L'aprenentatge no presencial dirigit pel professor/a es basarà en la tutorització puntual dels treballs breus i de la preparació de presentacions orals.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	50	2	
Tipus: Supervisades			
Seminaris i tutories	75	3	
Tipus: Autònomes			
Realització de lectures i elaboració de treballs i exercicis	125	5	

Avaluació

L'avaluació serà continuada i es fonamentarà en la demostració de les competències assolides per l'estudiant en el decurs de les següents activitats i corresponent productes:

1. Elaboració de treballs breus al llarg del desenvolupament del temari (40% de la nota).
2. Participació en les sessions de seminari i de discussió de casos (10% de la nota).
3. Examen individual (50 % de la nota).

Cal elaborar **10 treballs breus** (un per sessió). Cada treball ha de tenir entre 750 i 1000 paraules aproximadament. Cada treball ha de respondre a la pregunta triada (només una de les formulades en cada sessió), i ha de demostrar coneixement de les lectures i reflexió sobre la qüestió proposada. Es valorarà:

1. Contingut (correcció dels conceptes principals).
2. Estructura argumenta (coherència, resposta efectiva, justificació dels arguments...).
3. Originalitat (exemples, argumentació amb fonts addicionals...).
4. Estil (correcció gramatical i sintàctica, referències correctes a les fonts...).

No s'acceptarà cap treball fora de termini: s'han de lliurar a l'inici de la sessió corresponent, per tal d'assegurar que l'estudiant hi assisteix havent-se preparat el tema.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lliurament de treballs	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Participació a classe	10%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Presentacions orals	10%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
Realització de proves de síntesi	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Bibliografia

La bibliografia que s'apunta a continuació té un caràcter genèric per a tot el mòdul i s'estructura en bibliografia genèrica, bibliografia per sectors de polítiques, i revistes recomanades. **Per a cada tema, els/les professors/es recomanaran bibliografia específica que estarà formada majoritàriament per extractes d'algunes d'aquestes referències, però que també podrà incloure d'altres.**

a) Bibliografia genèrica:

Albi, E.; González-Páramo, J.; López Casasnovas, G. 1997. Gestión pública. Barcelona. Ariel.

Aguilar, L. 1992. La hechura de las políticas públicas. México. M.A. Porrúa. 4 vols.

Ballart, X. 1992 ¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.

Barzelay, M.; Gallego, R. 2006. 'From "new institutionalism" to "institutional processualism": Advancing knowledge about public management policy change'. Governance, 19, 4:531-557.

Brugué, Q.; Subirats, J. 1996. Lecturas de gestión pública. Selección de textos. Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.

Colebatch, H. 2002. Policy. London: Open University Press. 2nd edition.

Hill, M. ed. 1997. The policy process. A reader. Hertfordshire. Prentice Hall/Harvester Wheatsheaf. 2nd edition.

- Kingdon, J. 1995. Agendas, alternatives, and public policies. New York. HarperCollins. 2nd edition.
- Knoepfel, P.; Larrue, C.; Varone, F. 2001. Analyse et pilotage des politiques publiques. Basel. Helbing and Lichtenhahn.
- Lane, J. 1993. The public sector. Concepts, models and approaches. London. Sage.
- Loseke, D. 2003. Thinking about social problems. New Jersey. Aldine Transaction. 2nd edition.
- Mény, Y.; Thoenig, J. 1989. Las políticas públicas. Barcelona. Ariel. (traducció 1992)
- Moore, M. 1995. Gestión estratégica y creación de valor en el sector público. Paidós. Barcelona. (traducció 1998).
- Pressman, J.; Vildavsky, A. 1984. Implementation. Berkeley. University of California Press. 3rd edition.
- Sabatier, P. ed. 1999. Theories of the policy process. Oxford. Westview Press.
- Stone, D. 2002. Policy paradox. The art of political decision making. London. Norton. 2nd edition.
- Subirats, J. 1989. Análisis de políticas públicas y eficiencia de la administración. Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.

b) Bibliografia per sectors de polítiques:

- Aguilar, S.; Font, N.; Subirats, J. 1999. Política ambiental en España. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Barzelay, M. 2001. The new public management. Improving research and policy dialogue. Berkeley. University of California Press.
- Brugué, Q.; Gomà, R. 1998 Gobiernos locales y políticas públicas. Barcelona. Ariel.
- Gallego, R., Gomà, R.; Subirats, J. eds. 2003. Estado de bienestar y Comunidades Autónomas. Madrid. Tecnos-UPF.
- Gallego, Raquel (ed.) 2016. Descentralización y desigualdad en el estado autonómico: Opinión pública, financiación territorial, ideología y políticas públicas. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gallego, Raquel; Nicolás Barbieri; Cristina de Gispert; Sheila González; Maite Vilalta, 2014. Descentralització i autonomia política: L'impacte de la ideologia i el finançament territorial en els models sanitaris de Catalunya i Andalusia. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics. ISBN: 978-84-393-9228-6.
- Gallego, Raquel and Joan Subirats (dir.) 2011. Autonomies i desigualtats a Espanya: Percepcions, evolució social i polítiques de benestar. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics.
- Gallego, Raquel; Ricard Gomà, and Joan Subirats. eds. 2002. Els règims autonòmics de benestar: Anàlisi de les polítiques socials en les comunitats autònomes amb més capacitat d'autogovern, 1980-2000. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics. ISBN: 84-393-5825-3
- Gomà, R.; Subirats, J. eds. 1998. Políticas públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno. Barcelona. Ariel.
- Grau, M.; Mateos, A. 2002. Análisis de políticas públicas en España: Enfoques y casos. Valencia. Tirant lo Blanch.
- Gomà, R. y Subirats, J. 2001 Govern i polítiques públiques a Catalunya (1980-2000). Barcelona. Universitat Autònoma de Barcelona-Universitat de Barcelona, 2 volums.
- Morata, F. 2000 Políticas públicas en la Unión Europea. Barcelona: Ariel.

Pollitt, C.; Bouckaert, G. 2004. Public Management Reform. A comparative Analysis. New York. Oxford University Press. 2nd edition.

Subirats, J.; Gallego, R. 2002 Veinte años de autonomías en España: Leyes, políticas públicas, instituciones y opinión pública. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

c) Revistes genèriques recomanades:

International Journal of Public Administration

International Public Management Journal

Governance

Journal of European Public Policy

Journal of Policy Analysis and Management

Journal of Public Administration Research and Theory

Public Administration -an international quarterly.