

Anàlisi i Presentació de Resultats

Codi: 42589
Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313402 Recerca i Intervenció Psicosocial	OT	0	2

Professor de contacte

Nom: Luz María Martínez Martínez

Correu electrònic: LuzMaria.Martinez@uab.cat

Equip docent

Lupicinio Iñíguez Rueda

Juan Manuel Muñoz Justicia

Joan Pujol Tarrés

Joel Feliu Samuel Lajeunesse

Jenny Cubells Serra

Isabel Pellicer Cardona

Francisco Javier Tirado Serrano

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Prerequisits

S'aconsella haver cursat els mòduls previs de l'itinerari (M1, M2a, M3 i M5a).

Objectius

Els objectius globals del mòdul són els següents:

- Desenvolupar una anàlisi psicosocial, teòricament orientat, sobre la base dels resultats obtinguts en la investigació pròpia.
- Elaborar conclusions i recomanacions producte de la investigació realitzada.
- Valorar les implicacions ètiques i polítiques de la difusió del coneixement generat.

Competències

- Defensar arguments i justificar una idea amb claredat i precisió, duna manera apropiada al context, valorant les aportacions d'altres persones
- Orientar teòricament la definició dels objectius, el disseny i l'anàlisi en la comprensió dels fenòmens psicosocials
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- Seleccionar, dissenyar, adaptar i aplicar instruments de descripció i diagnòstic de fenòmens i problemàtiques psicosocials que contribueixin al desenvolupament i a l'avaluació de plans i programes d'intervenció psicosocial.
- Utilitzar amb eficàcia les tecnologies de la informació i de la comunicació en la recollida, l'elaboració i la transmissió de coneixement

Resultats d'aprenentatge

1. Defensar arguments i justificar una idea amb claredat i precisió, d'una manera apropiada al context, valorant les aportacions d'altres persones
2. Presentar i justificar els instruments usats en la investigació psicosocial pròpia
3. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
4. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
5. Realitzar una anàlisi, teòricament orientada, dels resultats d'una investigació psicosocial
6. Utilitzar amb eficàcia les tecnologies de la informació i de la comunicació en la recollida, l'elaboració i la transmissió de coneixement

Continguts

Orientació temàtica del mòdul:

.- Anàlisi i discussió de resultats d'investigació a partir de diferents metodologies qualitatives: anàlisi del discurs i narratiu, anàlisi de dades etnogràfiques i anàlisis de processos d'investigació-acció.

.- Identificació de problemes associats al procés d'anàlisi de dades qualitatives, d'acord als projectes propis dels i les estudiants.

.- Definició dels processos de síntesis i elaboració de conclusions a partir del material qualitatiu recaptat en els projectes propis.

.- Procediments per a la sistematització de recomanacions per a la pràctica professional que es derivin dels treballs de recerca realitzats.

.- Implicacions de la publicació de dades qualitatives 'sensibles' per raons ètiques o polítiques.

Metodologia

Les metodologies docents podran combinar les següents formes de treball: seminaris, tutories individuals i col·lectives, elaboració i desenvolupament de treballs, anàlisis de materials empírics, lectura d'articles i/o informes d'interès i estudi personal.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			

Classes magistrals i discussions grupals	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6
Exposicions orals	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Tipus: Supervisades			
Anàlisi de material empíric	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Lectura i comprensió d'articles i informes	10	0,4	1, 2, 4, 5
Preparació de sessions	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6
Tipus: Autònomes			
Elaboració i desenvolupament de treballs	60	2,4	1, 2, 3, 4, 5, 6
Estudi i treball personal i grupal	40	1,6	1, 2, 3, 4, 5, 6

Avaluació

Activitat a l'aula: exercici grupal dut a terme a l'aula i vinculat a una metodologia d'anàlisi específica i/o a la pròpia recerca de les i els estudiants. El/la professor/a de la sessió indicarà al seu moment quin ha de ser el treball a realitzar, i aquest se elaborará prèviament a la sessió assignada i serà presentat en classe el dia c o r r e s p o n e n t .

Exercici individual: presentació de l'anàlisi del material recollit en la recerca en un treball redactat (inclou mètode, procediment, anàlisi i resultats preliminars).

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Desenvolupament i presentació escrita del treball d'anàlisi	70	27	1,08	2, 3, 4, 5
Preparació i presentació d'exposicions orals	30	8	0,32	1, 2, 3, 4, 5, 6

Bibliografia

Antaki.C, (Ed.) (1988): *Analysing Ordinary Explanation: A casebook of methods*. London: Sage.

Barabási, A.-L. (2002). *Linked: the new science of networks*. Cambridge Mass.: Perseus Pub.

Barthes, R.; Duisit, L. (1975) *An Introduction to the Structural Analysis of Narrative*. *New Literary History*, Vol. 6, No. 2, On Narrative and Narratives, 237-272. Baltimore: The Johns Hopkins University Press

Bassi, J. (2008): *El buen camino. Una historia de vida que ilustra los efectos de la (in)disciplina en la producción de conocimiento*.

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), 77-101. doi:10.1191/1478088706qp063oa

Billig, M.(1987): *Arguing and Thinking: A Rhetorical approach to social psychology*. Cambridge: CUP.

Billig,M. et al.(1988): *Ideological Dilemmas: A social psychology of everyday thinking*, London: Sage,

Billig,M,(1991): *Ideo/ogy and Opinions*. London: Saje.

- Burman, E., Parker, I. (Eds.) (1993): *Discourse analytic research. Repertoires and readings of texts in action*. London: Routledge.
- Geertz, C. (1992). *La interpretación de las culturas* (Vol. 1). Barcelona: Gedisa.
- Crowle, A.J. (1976): *The deceptive language of the laboratory*. En H. Harré (ed.): *Life Sentences*. Chichester: Wiley.
- Fairclough, N. (1989): *Language and Power*. London: Longman.
- Fairclough, N. (1992): *Discourse and Social Change*, Cambridge: Polity Press.
- Fernández Christlieb, P. (2012) Vehículos. *URBS. Revista de Estudios Urbanos y Ciencias Sociales*, 2(1), 9-17. Disponible en: http://nevada.ual.es:81/urbs/index.php/urbs/article/view/fernandez_christlieb
- Frank, A. W. (2012). *Practicing dialogical narrative analysis. Varieties of narrative analysis*, 33-52.
- Gilbert, G.N., Mulkey, M. (1984): *Opening Pandora's Box: A sociological analysis of scientists' discourse*. Cambridge: Cambridge University Press,
- Grice, H.P. (1975): *Logic and conversation*. En P. Cole and J. Morgan (Eds.): *Syntax and Semantics*, vol 3: *Speech Acts*. NY: Academic Press.
- Iñiguez, L.; Antaki, Ch. (1994): *El análisis del discurso en Psicología Social. Boletín de Psicología*, No. 44, 59-66.
- Iñiguez, L.; Antaki, Ch. (1998): *Análisis del discurso. Anthropos*, No. 177, 57-75.
- Levinson, S. (1983): *Pragmatics*. Cambridge: CUP.
- Linder, S. H. (2006). *Cashing-in on Risk Claims: On the For-profit Inversion of Signifiers for Global Warming. Social Semiotics*, 16(1), 103.
- Mainqueneau, D. (1991): *L'analyse du Discours. Introduction aux lectures de l'archive*. Paris: Hachette.
- Martínez-Guzmán, A. & Iñiguez-Rueda, L. (2010). *La fabricación del Trastorno de Identidad Sexual. Discurso & Sociedad*, Vol 4(1) 2010, 30-51.
- McNaught, C.; Lam, P. (2010) *Using Wordle as a Supplementary Research Tool. The Qualitative Report*, Volume 15 Number 3, May 2010, 630-643. Disponible en: <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR15-3/mcnaught.pdf>
- Molina, J. L. (2004). *La ciencia de las redes. Apuntes de Ciencia Y Tecnología*, (11), 36-42.
- O'Halloran, K. (Ed.). (2004). *Multimodal discourse analysis: Systemic functional perspectives*. A&C Black.
- Parker, I. (1988): *Deconstructing accounts*. En C. Antaki (ed.): *Analysing Ordinary Explanation: A casebook of methods* London: Sage.
- Parker, L. (1992): *Discourse Analysis. Critical Analysis for Social and Individual Psychology*. London: Routledge.
- Potter, J.; Wetherell, M. (1987): *Discourse and Social Psychology: Beyond attitudes and benevolence*. London: Sage.
- Riessman, C. K. (2003) *Narrative Analysis*. in M.S. Lewis-Beck, A. Bryman and T. Futing Liao, eds (2003), *The Sage Encyclopedia of Social Science Research Methods*, 3 Vol. boxed set, Sage. Reprinted by permission of Sage Publications.
- Riessman, C.K. (2003) "Performing identities in illness narrative: Masculinity and multiple sclerosis", *Qualitative Research*, 3(1).
- Riessman, C. K. (2007). *Narrative Methods for the Human Sciences*. SAGE Publications.
- Saldaña, J. (2009). *The coding manual*. London: SAGE.
- Scott, J. (2000). *Social network analysis. A handbook*. London: Sage.

Silva, C. (2011) La teoría del Actor-red tal como yo la imagino. Breve ensayo sobre el cosmos semafórico. Athenea Digital - 11(1): 203-215 (marzo 2011).

Silva, C.; Iñiguez, L. (2011) Tiempo y relaciones sostenibles en el espacio urbano. Papeles del CEIC, vol. 2011/2, nº 75, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco, <http://www.identidadcolectiva.es/pdf/75.pdf>.

Stubbs, M. (1983): Discourse Analysis: The sociolinguistic analysis of natural language, Oxford: Basil Blackweu.

Van Dijk, T. (1999): Análisis crítico del discurso. Anthropos, 186, 23-36.

Van Dijk, T. (2002). El análisis crítico del discurso y el pensamiento social. Athenea Digital, 1, 18-24. Disponible en <http://blues.uab.es/athenea/num1/vandijk.pdf>

Van Dijk, T. (2003). La multidisciplinaridad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. En R. Wodak y M. Meyer Métodos de análisis crítico del discurso, 143-177. Barcelona: Gedisa.

Wetherell, M.; Potter, J. (1992): Mapping the language of racismo. London: Harvester.

Williams, G. (1984) "The genesis of chronic illness: Narrative reconstruction", Sociology of Health & Illness, 6(2): 175-200.

Wodak, R.; Meyer, M. (comps.) (2003): Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona: Gedisa.