

**Planes de Lectura**

Código: 42955  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313816 Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura	OB	0	1

**Contacto**

Nombre: Joan Portell Rifa

Correo electrónico: Joan.Portell@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

**Prerequisitos**

No se establecen prerrequisitos.

**Objetivos y contextualización**

Este módulo es obligatorio y se centrará en la planificación de la lectura en los centros educativos y sociales. Siguiendo las aportaciones de la investigación en cada campo, se abordarán las bases sobre el aprendizaje de la lectura (comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos), el aprendizaje mediante la lectura (desde todas las áreas del currículo) y la lectura por placer (estrategias para el fomento de la lectura y la construcción de hábitos lectores). Se desarrollarán estrategias de diagnóstico sobre el tratamiento de la lectura en los centros educativos y otros entornos. Se presentará el Plan de lectura de centro como una herramienta global que recoge y sistematiza los objetivos, las metodologías y las estrategias para incidir en el aprendizaje lector.

**Competencias**

- Contextualizar la actividad profesional en las prácticas y hábitos lectores de las sociedades actuales, así como en los procesos de aprendizajes escolares.
- Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
- Desarrollar estrategias de innovación, creatividad y emprendimiento en el ámbito de la biblioteca escolar y el fomento de la lectura.
- Detectar las necesidades en relación con la lectura y la información en contextos escolares y sociales.
- Diseñar, planificar y evaluar proyectos de biblioteca, de planes de lectura de centro y de promoción social de la lectura adecuados al contexto.
- Incorporar las TIC para aprender, comunicar y compartir en contextos educativos.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

**Resultados de aprendizaje**

1. Analizar el contexto y los objetivos de actuación en relación al aprendizaje escolar y a los usos sociales de la lectura.
2. Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
3. Evaluar el diseño, la planificación, la ejecución y los resultados de planes de lectura en base a su adecuación al contexto

4. Identificar y relacionar los datos pertinentes para el diagnóstico de las necesidades lectoras del centro educativo o del contexto social.
5. Introducir innovaciones y propuestas creativas en el diseño de planes de lectura.
6. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
7. Utilizar las TIC como instrumentos de aprendizaje y comunicación en la realización de las actividades.

## Contenido

-La lectura en la sociedad actual y la enseñanza y aprendizaje de la lectura en los centros escolares.

-Los planes de lectura de centros educativos y de entorno. La comprensión lectora y la interpretación de los textos. La investigación y tratamiento de la información. La lectura ficcional y la construcción de hábitos lectores.

-El impacto de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la lectura. La promoción de la lectura en contexto digital.

-Herramientas de diagnóstico previos a la elaboración de planes de lectura de centro y de entorno.

## Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Clases magistrales
- Análisis de materiales impresos y digitales aplicando conceptos y criterios de las lecturas e informes
- Realización y presentación pública de actividades / trabajos
- Análisis y debate virtual de planes de lectura en línea de las administraciones educativas
- Resolución de casos / problemas / ejercicios de manera virtual a través de diferentes posibilidades de las TIC
- Lectura y debate bibliográfico en foros virtuales Tutorías en línea.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Actividades de análisis, selección y valoración de materiales de aula	18	0,72	1, 4
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Seguimiento y realización de los trabajos y lecturas / Participación en los foros virtuales	82	3,28	3, 2, 4, 5, 7
<b>Tipo: Autónomas</b>			

## Evaluación

La evaluación se hará a partir de las actividades entregadas que serán comentadas por el profesorado. Se tendrá en cuenta también la participación en los foros y en el aula. Las actividades deben hacer uso de las lecturas de cada tema.

Para poder acogerse a la evaluación continuada del alumno debe presentar y aprobar un 80% de las actividades. En caso contrario, se considerará No presentado.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades de análisis de planes de lectura	10%	0	0	1, 2, 4, 7
Actividades de valoración de estrategias sobre la enseñanza de la lectura, la búsqueda de información y el gusto por leer	10%	0	0	3, 4
Asistencia y participación en las actividades presenciales y virtuales	20%	0	0	6
Diseño de un proyecto de enseñanza de la lectura	20%	0	0	5
Prácticas de diagnóstico según parámetros dados	20%	0	0	1, 4
Presentación del proyecto de enseñanza de la lectura y de sus actividades	20%	0	0	1, 5, 6

## Bibliografía

BLASCO, A.; DURBAN, G. (2011). Competència informacional: del currículum a l'aula. Barcelona. Publicacions de Rosa Sensat.

CAIRNEY, T.H. (1992): Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid:Morata, 1992). CAMPS, A. (comp.) (2003): Seqüències didàctiques per aprendre a escriure. Barcelona: Graó.

CASSANY, D. (2011): En\_línia. Llegir i escriure a la xarxa. Barcelona. Graó.

CHARTIER, A.M. (2004): Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica. México: Fondo de cultura económica.

CHARTIER, A.M.; J.HEBRARD (1994): Discursos sobre la lectura (1880-1980) . Barcelona: Gedisa.

COIRO, J. (2003): «Reading comprehension on the Internet: Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies». The Reading Teacher [article en línia]. Núm. 56, p. 458-464. Versió en espanyol publicada a Eduteka (2003).

COLOMER, T. (coord) (2008): Lectures adolescents. Barcelona: Graó.

COLOMER, T. (2007): Andar entre libros. México: Fondo de Cultura Económica, 2ona ed.

COLOMER, T.; A.CAMPS (1991): Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre. Barcelona: Ed.62-Rosa Sensat (Trad.cast. Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid:Celeste MEC, 1996) Disponible en format digital al web [www.gretel.cat](http://www.gretel.cat)

DDAA. (2011) Marco de referencia para las bibliotecas escolares. Madrid: Ministerio de Educación.  
DDAA. (2011) Bibliotecas escolares ¿entre ininterrogantes?. Madrid: Ministerio de Educación / Fundación Germán Sánchez Ruipérez.  
DDAA. (2013) La lectura en un centre educatiu. Saber llegir, llegir per aprendre, gust per llegir. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

DURAN, T.; R. ROS (1995): Primeres literatures. Llegir abans de saber llegir. Barcelona: Pirene. (Adapt. castellana: DURAN, T.; R. LÓPEZ (2002): Leer antes de leer. Madrid: Anaya)

GOLDIN, D.; KRISCAUTZKY, M.; PERELMAN, F. (coord.) (2012). Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas. Barcelona: Océano.

JUBANY, Jordi (2012) Connecta't per aprendre. Aprenentatge social i personalitzat. Barcelona: Rosa Sensat.

LARA, T., ZAYAS i altres (2009). La competencia digital en el área de lengua. Barcelona. Octaedro.

LANKSHEAR, C; KNOBEL, M. (2008): Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Madrid. Morata.

LERNER, D. (2001): Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de Cultura Económica.

LLUCH, G. (2012): La lectura al centre. Llegir (i escriure) llibres, pantalles, documents, al Pla de Lectura de Centre. Alzira: Bromera.

MANGEL, A. (1998): Historia de la lectura. Madrid: Anaya.

MANRESA, M. (2013). L'univers lector adolescent. Dels hàbits de lectura a la intervenció educativa. Barcelona: Rosa Sensat.

MEEK, M. (2004): En torno a la cultura escrita. México: Fondo de Cultura Económica. MONEREO, C. (2005). Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó. MORENO, V. (2004): Lectores competentes. Madrid: Anaya

PETIT, M. (1999): Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. México: Fondo de Cultura Económica.

ROUXEL, Annie (2005). Lectures cursives: quel accompagnement? París: Delagrave Edition / CRDP Midi-Pyrénées.

SARLAND, C. (2003): La lectura en los jóvenes: cultura y respuesta. México: Fondo de Cultura Económica.

TEBEROSKY, A. (amb la col.laboració de T.COLOMER) (2001): Proposta constructivista per aprendre a llegir i a escriure. Barcelona: Vicens Vives

ZAYAS, F. (2012). 10 idees clau: la competència lectora segons PISA. Reflexions i orientacions. Barcelona: Graó.

Recursos web:

Proyecto de lectura para centros escolares. Fundación Germán Sánchez Ruipérez:  
<http://www.canallector.com/>

Pàgina del Departament d'Ensenyament sobre el Pla de lectura de centre.  
<http://www.xtec.cat/web/projectes/lectura/pladelectura>