

**Hábitos Sociales y Promoción de la Lectura**

Código: 42958  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313816 Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura	OB	0	2

**Contacto**

Nombre: Àlex Cosials

Correo electrónico: Desconegut

**Equipo docente externo a la UAB**

Mariona Trabal

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

**Prerequisitos**

No se establecen prerrequisitos.

**Objetivos y contextualización**

El módulo se centra en el análisis de los hábitos lectores en los contextos sociales y los factores que inciden en su realidad, en base a los fundamentos teóricos i el estudio de casos. Se identifica el rol de la escuela y de la biblioteca en el fomento de la lectura y la incidencia de las políticas de promoción lectora.

**Competencias**

- Contextualizar la actividad profesional en las prácticas y hábitos lectores de las sociedades actuales, así como en los procesos de aprendizajes escolares.
- Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
- Desarrollar estrategias de innovación, creatividad y emprendimiento en el ámbito de la biblioteca escolar y el fomento de la lectura.
- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética en la práctica profesional.
- Diseñar, planificar y evaluar proyectos de biblioteca, de planes de lectura de centro y de promoción social de la lectura adecuados al contexto.
- Dominar y aplicar las TIC en los procesos de gestión y difusión en un contexto de biblioteca 2.0.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Relacionar y difundir las actividades culturales y de lectura, tanto de los proyectos propios, como del contexto social, a través de los instrumentos adecuados.

**Resultados de aprendizaje**

1. Analizar el contexto y los objetivos de actuación en relación a los marcos teóricos sociológicos y etnográficos de la lectura

2. Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
3. Desarrollar habilidades de comunicación y de relación interpersonal para gestionar los proyectos entre los diversos integrantes de la comunidad educativa.
4. Implementar estrategias de fomento de la lectura a través de instrumentos analógicos y digitales.
5. Implementar estrategias de promoción de la lectura y el hábito lector teniendo en cuenta los distintos factores de influencia
6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
7. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
8. Realizar propuestas innovadoras y creativas en el fomento de la lectura.
9. Utilizar las distintas posibilidades de las TIC en el desarrollo de las actividades de fomento de la lectura.

## Contenido

- Estudios sociológicos y etnográficos sobre hábitos lectores: impacto, resultados e implicaciones.
- Factores y entornos de influencia: familia, sociedad, escuela. El desarrollo de la identidad lectora a través de comunidades de práctica letrada.
- La construcción del hábito lector en los centros educativos: perfiles lectores y líneas de intervención docente.
- El papel de las bibliotecas en el fomento de la lectura: impacto de la colección y ampliación de servicios.
- La políticas de promoción lectora: planes institucionales de lectura, recursos e iniciativas complementarias de apoyo a la lectura.
- Acciones de fomento de la lectura en bibliotecas: formatos y destinatarios.
- El impacto del nuevo espacio digital en las prácticas y formas de acceso a la lectura.

## Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Clases magistrales
- Análisis de materiales impresos y digitales
- Realización y presentación pública de actividades / trabajos
- Resolución de casos / problemas / ejercicios de manera virtual a través de diferentes posibilidades de las TIC
- Lectura y debate bibliográfico en foros virtuales
- Tutorías en línea.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Actividades de análisis, selección y valoración de materiales de aula	18	0,72	

**Tipo: Supervisadas**

Seguimiento y realización de los trabajos y lecturas / Participación en los foros virtuales	82	3,28
---	----	------

**Tipo: Autónomas**

Lectura bibliográfica y de materiales relacionados con la asignatura	50	2
--	----	---

## Evaluación

La evaluación se realizará a través de las actividades entregadas que serán comentadas por el profesorado.

Se tendrá en cuenta también la participación en los foros y en el aula. Las actividades tienen que hacer uso de las lecturas de cada tema.

Para poder acogerse a la evaluación continua el alumno tiene que presentar y aprobar un 80% de las actividades. En caso contrario, se considerará No presentado.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades de análisis de propuestas de promoción de la lectura en contextos escolares, institucionales y digitales	10%	0	0	1
Actividades de diagnóstico sobre hábitos lectores en situaciones dadas y propuesta de estrategias para ser adaptadas al diagnóstico previo	10%	0	0	1, 2, 8, 5
Asistencia y participación en las actividades presenciales y virtuales	20%	0	0	2, 3, 7, 6
Diseño de una estrategia de promoción de la lectura utilizando las TIC para aplicar en un contexto determinado	30%	0	0	8, 4, 9
Escritura de un artículo sobre hábitos lectores publicable en una plataforma digital de referencia	30%	0	0	1, 3, 8, 4, 5, 9

## Bibliografía

### Libros

Asta, Grazia; Federighi, Paolo (eds.) (2000). El público y la biblioteca: metodologías para la difusión de la lectura. Gijón: Trea.

Baró, Mònica; Mañà, Teresa (2009). Estudio sobre las acciones de fomento de la lectura en las bibliotecas públicas de Cataluña [en línea] : [informe encargado por la Dirección General de Cooperación Cultural de la Generalidad de Cataluña]. Barcelona: Universitat de Barcelona. Observatori sobre Biblioteques, Llibres i Lectura. Disponible en:

<[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/27426/1/Estudi\\_foment\\_lectura.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/27426/1/Estudi_foment_lectura.pdf)>.

Baró, M.; Aliagas, C.; Gorchs, G. (2013). Com crear un ambient lector a l'escola? Barcelona: Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/intra/fbofill/documents/publicacions/575.pdf>

Baudelot, Ch.; M. Cartier; Ch. Detrez (1999). Et pourtant ils lisent... Paris: Seuil

Clark, C. Informes sobre hábitos de lectura del National Literacy Trust (Inglaterra). En línea: [http://www.literacytrust.org.uk/research/nlt\\_research](http://www.literacytrust.org.uk/research/nlt_research)

Chartier, R. (dir.) (1985). *Pratiques de la lecture*. París: Editions Rivages.

Chartier, A.M.; J.Hebrard (1994). *Discursos sobre la lectura (1880-1980)*. Barcelona: Gedisa.

Colomer, T. (2008). "Entre la normalitat i el desinterés: els hàbits lectors dels adolescents". A: T. Colomer (coord.). *Lectures adolescents*. Barcelona: Graó, 19-57. Es pot llegir en línia a <http://gretel.cat/>

Colomer, T. (2007). *Andar entre libros*. México: Fondo de Cultura Económica, Zona ed.

Colomer, T.; Manresa, M. (2008): "Lectures adolescents: entre la llibertat i la prescripció". A: Mirades i veus: recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües. Barcelona: Graó

Court, Joy (ed.) (2011). *Read to succeed: strategies to engage children and young people in reading for pleasure*. London: Facet.

- (2008). *De la tradición oral a la sociedad de la información: prácticas y tendencias actuales de la lectura*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.

DDAA. (2013). *La lectura en un centre educatiu. Saber llegir, llegir per aprendre, gust per llegir*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

[http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Monografies/Lectura/La\\_lectura\\_en\\_ur](http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Home/Departament/Publicacions/Monografies/Lectura/La_lectura_en_ur)  
:

Duran, C.; Manresa, M. (2008): "Entre països: l'acció educativa al nostre entorn". A: T. Colomer (dir.), *Lectures adolescents*. Barcelona: Graó. Es pot llegir en línia a <http://gretel.cat/>

Gómez Soto, I. (1999). *Mito y realidad de la lectura*. Madrid: Endymion.

Hall, C; Coles, M. (1999). *Childrens reading Choices*. London: Routledge.

Lahire, B. (2004). *Sociología de la lectura*. Barcelona: Gedisa.

Lazarillo, Grupo. *Lecturas y lectores en la ESO. Una investigación educativa*. Santander: Conselleria de Educación. Gobierno de Cantabria.

Lebrun, M. (2004). *Les pratiques de lecture des adolescents québécois*. Sainte-Foy (Quebec): Multimondes.

Leveratto, J.-M. (2008). *Internet et la sociabilité littéraire*. París: Bibliothèque Publique d'Information / Centre Pompidou.

Manresa, M. (2013). *L'univers lector adolescent. Dels hàbits de lectura a la intervenció educativa*. Barcelona: Rosa Sensat.

Manuel, J.; Brindley, S. (2012). *Teenagers reading. Literary heritages, cultural contexts and contemporary reading practices*. Kent Town : Wakefield Press ; Kensington Gardens : Australian Association for the Teaching of English

Millán, José Antonio (coord.) (2008). *La lectura en España: informe 2008: leer para aprender*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez: Federación de Gremios de Editores de España.

Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.

Rouxel, Annie (2005). *Lectures cursives: quel accompagnement?* París: Delagrave Edition / CRDP Midi-Pyrénées.

Sarland, C. (2003). *La lectura en los jóvenes: cultura y respuesta*. México: Fondo de Cultura Económica.

Elkin, Judith (2003). Reading and reader development: the pleasure of reading. London: Facet.

Ramírez Leyva, Elsa Margarita (coord.) (2008). La biblioteca pública y la formación de lectores en la sociedad de la información: memoria. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

### **Artículos en publicaciones periódicas**

Aliagas, C.; Manresa, M. i Vilà, M. (2011). "Què llegeixen els "no-lectors"?". ARTICLES de Didàctica de la Llengua i de la Literatura 53 (Monografia: Què llegeixen els "no lectors"?): 7-11.

Aliagas, C. (2011). "Llegir en temps de lleure. Estudi de cas d'una colla d'adolescents amb el virus de la desafecció lectora". ARTICLES de Didàctica de la Llengua i de la Literatura 53 (Monogràfic: Què llegeixen els "no lectors"?): 45-57.

Aliagas, C.; Castellà, J. M.; Cassany, D. (2009): "Aunque lea poco, yo sé que soy listo. Estudio de caso de un adolescente que no lee literatura". Revista OCNOS 5, p. 97-112.

Casas Poves, Joana ; Ventura Núria. "La promoció de la lectura a les biblioteques públiques". Anuari de l'Observatori de Biblioteques, Llibres i Lectura. 2010-2011, p. 129-141. Disponible en:<http://www.raco.cat/index.php/AnuariObservatori/article/view/262533>

Daura i Jorba, Antoni. "La promoció de la lectura a les llibreries". Anuari de l'Observatori de Biblioteques, Llibres i Lectura. 2010-2011, p.152-157. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/AnuariObservatori/article/view/262537>

Díaz-Plaja, Ana; Àlex Cosials "La promoció de la lectura a l'escola". Anuari de l'Observatori de Biblioteques, Llibres i Lectura. 2010-2011, p. 142-151 Disponible en:<http://www.raco.cat/index.php/AnuariObservatori/article/view/262536>

Manresa, Mireia (2011): "Retrat del lector literari feble: del desert a l'oasi de lectura". Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura 53, 12-24.

Manresa, Mireia (2009): "El hábito lector a través de la voz adolescente: de la vida al texto". Lectura y vida (revista latinoamericana de lectura), núm. 4, año 30 (diciembre), 32-42

Manresa, Mireia (2009): "Lecturas juveniles: el hábito lector dentro y fuera de las aulas". Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura 51 (abril, mayo, junio), 44-54.

Manresa, M. (2010). "Los buenos lectores como minoría: una falsa élite". 32è congrés Internacional de l'IBBY. Santiago de Compostela, 8-12 de setembre. En línia: <http://www.ibby.org/index.php?id=1123&L=3>

Mañà, Teresa; Lluís Agustí; M. Teresa Barrios Cerrejón; Núria Ventura; Anna Villarroya. "La promoció de la lectura a Catalunya (2008-2009)". Anuari de l'Observatori de Biblioteques, Llibres i Lectura. 2010-2011, p.71-87. Disponible a: <http://www.raco.cat/index.php/AnuariObservatori/article/view/209618>

Marchamalo, J. (2004). "El mapa del tesoro". A: Anuario sobre el libro infantil y juvenil. Madrid: SM.

Villarroya, Anna; Maite Barrios. "Estudis i recerca sobre edició i hàbits lectors". Anuari de l'Observatori de Biblioteques, Llibres i Lectura. 2010-2011, p. 169-180. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/AnuariObservatori/article/view/262958>

Estudios sobre hábitos lectores consultables en línea en la web del Observatori de Biblioteques, Llibres i Lectura de la UB: <http://www.ub.edu/obl/>