

**Aspectes Psicopedagògics de la Intervenció  
Educativa**

Codi: 42961  
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313816 Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	OT	0	0

### Professor de contacte

Nom: Marta Fuentes Agustí

Correu electrònic: Marta.Fuentes@uab.cat

### Equip docent

Guillem Sala Lorda

Lourdes Minguella Porredón

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

### Prerequisits

Cap.

### Objectius

- Analitzar els diversos àmbits culturals dels infants i els joves, tant aquells en què estan immersos com els que generen.
- Aplicar estratègies de reconeixement i intervenció sobre contextos socio-educatius formals i no formals.
- Comprendre les bases fonamentals de la perspectiva sociocultural i contextual del desenvolupament.
- Desenvolupar actituds favorables vers la intervenció per al desenvolupament de totes les persones siguin quines siguin les seves característiques personals.
- Analitzar la interacció entre els processos de desenvolupament i aprenentatge, i valorar la influència dels diferents contextos educatius.
- Revisar les pròpies creences i teories sobre l'aprenentatge i l'ensenyança amb l'ajut de les aportacions teòriques més rellevants.
- Reconèixer les propostes curriculars escolars vigents.
- Dissenyar i aplicar programes i projectes curriculars a contextos concrets i específics.
- Aplicar criteris educatius que tinguin cura de les diversitats de l'alumnat.
- Aplicar procediments de detecció de necessitats socio-educatives.
- Valorar i aplicar estratègies d'avaluació educativa.
- Vincular els processos lectors amb els processos educatius.
- Incidir en els projectes lingüístics i plans lectors dels centres educatius.

### Competències

- Contextualitzar l'activitat professional en les pràctiques i els hàbits lectors de les societats actuals, així com en els processos d'aprenentatge escolars.
- Desenvolupar estratègies de cooperació per a treballar en equip.

- Desenvolupar estratègies d'innovació, creativitat i emprenedoria en l'àmbit de la biblioteca escolar i el foment de la lectura.
- Desenvolupar habilitats de comunicació i de relació interpersonal per gestionar els projectes entre els diversos integrants de la comunitat educativa.
- Dissenyar, planificar i avaluar projectes de biblioteca, de plans de lectura de centre i de promoció social de la lectura adequats al context.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar el context i els objectius d'actuació en relació amb els marcs teòrics psicopedagògics de referència.
2. Aplicar estratègies d'intervenció adequades als contextos socioculturals i educatius i a les característiques dels destinataris.
3. Desenvolupar estratègies de cooperació per a treballar en equip.
4. Desenvolupar habilitats de comunicació i de relació interpersonal per gestionar els projectes entre els diversos integrants de la comunitat educativa.
5. Innovar i emprendre accions educatives adequades als objectius i possibilitats del context.
6. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
7. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
8. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

## Continguts

1. Societat i educació
2. Desenvolupament i aprenentatge
3. Intervenció educativa i biblioteca

---

## Metodologia

La metodologia que utilitza l'equip docent del mòdul està coordinada i directament relacionada amb:

- L'explicació, l'anàlisi i la discussió dels fenòmens educatius i més concretament dels escolars.
- La continuïtat metodològica (que no uniformitat) entre els tres formadors, i entre les seqüències d'ensenyament/aprenentatge i d'avaluació.
- El treball de les persones en formació dins i fora de l'aula de les sessions presencials.
- L'equilibri entre treball individual i grupal per tal d'assolir les competències que es pretenen.
- La unitat de contingut com a referència per poder desenvolupar totes les sessions en interacció constant i recíproca entre persones formadores i persones en formació.

---

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Presencial en gran grup	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Activitats i lectures en el desenvolupament del mòdul	60	2,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Treball individual i en petit grup	60	2,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

## Avaluació

Per poder aprovar el mòdul és imprescindible:

- Assistència i participació a les sessions presencials i entorns virtuals.
- Entrega puntual de les activitats individuals proposades en els diferents blocs de continguts.
- Seguiment i visualització de les aportacions individuals en el treball en grup a desenvolupar al llarg de tot el mòdul.

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.

La nota final serà el resultat d'una valoració global i individualitzada per part de l'equip docent, sense percentatges concrets.

---

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Lliurament d'activitats de mòdul	35%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Projecte d'intervenció (grupal)	65%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

## Bibliografia

ANTUNEZ, S. Y OTROS (1992): Del Proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó.

BERGER, K.S. Y THOMPSON, R.A. (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

COLL, C., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (Comp.). (2001). Desarrollo Psicológico y educación. II. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza Psicología.

DELVAL, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.

Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat. (2009). Del currículum a les programacions. Una oportunitat per a la reflexió pedagògica a l'educació bàsica. Generalitat de Catalunya: Departament

d'Educació.

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0086/d1067aa7-e3eb-41fb-9ca2-207b92>

FRABNONNI, F.(2001). La pedagogía y la didáctica. Madrid: Proa.

GIMENO, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía. Madrid: Morata.

MAURI, T. MONEREO, C., BADIA, A. (Coords.). (2004). La pràctica psicopedagògica en educació formal. Vol I. Barcelona: Ediuoc.

MERINO, R., SALA, G. Y TROIANO, H. (2003) "Desigualdades de clase género y etnia en educación". F. FERNÁNDEZ PALOMARES, Sociología de la educación, pp. 367-373. Madrid: Pearson.

PALACIOS, J., COLL, C. Y MARCHESI, A. (Comp.) (1999). Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología.

PERINAT, A. (1997). Desenvolupament i aprenentatge durant l'edat escolar. Barcelona: Ediuoc.

RODRIGUEZ ROJO, M. (Coord). (2002). Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Madrid: Biblioteca Nueva.

ROGOFF, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.

SANTOS GUERRA, MA. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.

SOLÉ, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó

TABERNER, J. (1999). Sociología y Educación. Barcelona: Tecnos.

TEJADA, J. (2005). Didáctica-Currículum: Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Editorial Davinci.

TRIADO, C. (Coord.). (1993). Psicología Evolutiva. Vic: Eumo.

Aprender a llegir i escriure: [http://clic.xtec.net/db/act\\_ca.jsp?id=3325](http://clic.xtec.net/db/act_ca.jsp?id=3325)

Biblioteca Can Butjosa de Parets del Vallès: <http://bibut.parets.org/>

Fundació Jaume Bofill: <http://www.fbofill.cat/>

Institut d'Infància i Món Urbà: <http://www.ciimu.org/>

La Didáctica: <http://ca.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A0ctica>

Organització d'institucions educatives: <http://www.cioie.com/>

\* En el decurs de l'assignatura es facilitarà més bibliografia i es comentarà aquesta.