

Aspectos Psicopedagógicos de la Intervención Educativa

Código: 42961
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313816 Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura	OT	0	0

Contacto

Nombre: Marta Fuentes Agustí

Correo electrónico: Marta.Fuentes@uab.cat

Equipo docente

Guillem Sala Lorda

Lourdes Minguella Porredón

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

Ninguno.

Objetivos y contextualización

- Analizar los diversos ámbitos culturales de los niños y los jóvenes, tanto aquellos en que están inmersos como los que generan.
- Aplicar estrategias de reconocimiento e intervención sobre contextos socio-educativos formales y no formales.
- Comprender las bases fundamentales de la perspectiva sociocultural y contextual del desarrollo.
- Desarrollar actitudes favorables hacia la intervención para el desarrollo de todas las personas sean cuales sean sus características personales.
- Analizar la interacción entre los procesos de desarrollo y aprendizaje, y valorar la influencia los diferentes contextos educativos.
- Revisar las propias creencias y teorías sobre el aprendizaje y la enseñanza con la ayuda de las aportaciones teóricas más relevantes.
- Reconocer las propuestas curriculares escolares vigentes.
- Diseñar y aplicar programas y proyectos curriculares en contextos concretos y específicos.
- Aplicar criterios educativos que tengan cuidado de las diversidades de los alumnos.
- Aplicar procedimientos de detección de necesidades socio-educativas.
- Valorar y aplicar estrategias de evaluación educativa.
- Vincular los procesos lectores con los procesos educativos.
- Incidir en los proyectos lingüísticos y planes lectores de los centros educativos.

Competencias

- Contextualizar la actividad profesional en las prácticas y hábitos lectores de las sociedades actuales, así como en los procesos de aprendizajes escolares.
- Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.

- Desarrollar estrategias de innovación, creatividad y emprendimiento en el ámbito de la biblioteca escolar y el fomento de la lectura.
- Desarrollar habilidades de comunicación y de relación interpersonal para gestionar los proyectos entre los diversos integrantes de la comunidad educativa.
- Diseñar, planificar y evaluar proyectos de biblioteca, de planes de lectura de centro y de promoción social de la lectura adecuados al contexto.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar el contexto y los objetivos de actuación en relación a los marcos teóricos psicopedagógicos de referencia
2. Aplicar estrategias de intervención adecuadas a los contextos socioculturales y educativos y a las características de los destinatarios
3. Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
4. Innovar y emprender acciones educativas adecuadas a los objetivos y posibilidades del contexto.
5. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
6. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
8. Utilizar los enlaces en red para compartir estrategias educativas, comunicativas y bibliográficas.

Contenido

1. Sociedad y educación
2. Desarrollo y aprendizaje
3. Intervención educativa y biblioteca

Metodología

La metodología que utiliza el equipo docente del módulo está coordinada y directamente relacionada con:

- La explicación, el análisis y la discusión de los fenómenos educativos y más concretamente de los escolares.
- La continuidad metodológica (no uniformidad) entre los tres formadores, y entre las secuencias de enseñanza / aprendizaje y de evaluación.
- El trabajo de las personas en formación dentro y fuera del aula de las sesiones presenciales.
- El equilibrio entre trabajo individual y grupal para alcanzar las competencias que se pretenden.
- La unidad de contenido como referencia para poder desarrollar todas las sesiones en interacción constante y recíproca entre personas formadoras y personas en formación.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en grupo completo	30	1,2	1, 2, 3, 8, 4, 7, 6, 5
Tipo: Supervisadas			
Actividades y lecturas a lo largo del módulo	60	2,4	1, 2, 3, 8, 4, 7, 6, 5
Tipo: Autónomas			
Trabajo individual y en pequeño grupo	60	2,4	1, 2, 3, 8, 4, 7, 6, 5

Evaluación

Para poder aprobar el módulo es imprescindible:

- Asistencia y participación en las sesiones presenciales y entornos virtuales.
- Entrega puntual de las actividades individuales propuestas en los distintos bloques de contenido.
- Seguimiento y visualización de las aportaciones individuales en el trabajo en grupo a desarrollar durante todo el módulo.

La evaluación de la asignatura se realizará mediante las actividades que se señalan.

La nota final será el resultado de una valoración global e individualizada por parte del equipo docente, sin porcentajes concretos.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de actividades de módulo	35%	0	0	1, 2, 3, 8, 4, 7, 6, 5
Proyecto de intervención (grupal)	65%	0	0	1, 2, 3, 8, 4, 7, 6, 5

Bibliografía

ANTUNEZ, S. Y OTROS (1992): Del Proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó.

BERGER, K.S. Y THOMPSON, R.A. (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

COLL, C., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. (Comp.). (2001). Desarrollo Psicológico y educación. II. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza Psicología.

DELVAL, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.

Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat. (2009). Del currículum a les programacions. Una oportunitat per a la reflexió pedagògica a l'educació bàsica. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació.

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0086/d1067aa7-e3eb-41fb-9ca2-207b92>

FRABNONNI, F.(2001). La pedagogía y la didáctica. Madrid: Proa.

- GIMENO, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía. Madrid: Morata.
- MAURI, T. MONEREO, C., BADIA, A. (Coords.). (2004). La pràctica psicopedagògica en educació formal. Vol I. Barcelona: Ediuoc.
- MERINO, R., SALA, G. Y TROIANO, H. (2003) "Desigualdades de clase género y etnia en educación". F. FERNÁNDEZ PALOMARES, Sociología de la educación, pp. 367-373. Madrid: Pearson.
- PALACIOS, J., COLL, C. Y MARCHESI, A. (Comp.) (1999). Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Psicología.
- PERINAT, A. (1997). Desenvolupament i aprenentatge durant l'edat escolar. Barcelona: Ediuoc.
- RODRIGUEZ ROJO, M. (Coord). (2002). Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Madrid: Biblioteca Nueva.
- ROGOFF, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.
- SANTOS GUERRA, MA. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.
- SOLÉ, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó
- TABERNER, J. (1999). Sociología y Educación. Barcelona: Tecnos.
- TEJADA, J. (2005). Didàctica-Currículum: Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Editorial Davinci.
- TRIADO, C. (Coord.). (1993). Psicología Evolutiva. Vic: Eumo.
- Aprender a leer y escribir: http://clic.xtec.net/db/act_ca.jsp?id=3325
- Biblioteca Can Butjosa de Parets del Vallès: <http://bibut.parets.org/>
- Fundació Jaume Bofill: <http://www.fbofill.cat/>
- Institut d'Infància i Món Urbà: <http://www.ciimu.org/>
- La Didáctica: <http://ca.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A0ctica>
- Organització d'institucions educatives: <http://www.cioie.com/>

* A lo largo de la asignatura se facilitará más bibliografía y se comentará la presente.