

**Psicopedagogia a les Organitzacions**

Codi: 42979

Crèdits: 10

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313754 Psicopedagogia	OT	0	A

### Professor de contacte

Nom: Antonio Pérez Romero

Correu electrònic: Antonio.Perez.Romero@uab.cat

### Equip docent

Pilar Pineda Herrero

Sonia Fajardo Martínez

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

### Prerequisits

Un cop accedit al màster no es necessiten prerequisits per realitzar aquest mòdul.

### Objectius

El mòdul Psicopedagogia a les Organitzacions té tres característiques bàsiques que defineixen el seu disseny:

1. El primer que cal destacar és que es tracta d'un mòdul de caire **optatiu**.
2. Es focalitza en la perspectiva interna o **institucional** de les organitzacions educatives i laborals, per això és imprescindible tenir un coneixement mínim sobre l'estructura, finalitats, dinàmiques i relacions que s'estableixen en les institucions educatives i en les organitzacions, ja que sobre aquests elements organitzatius es desenvoluparà el contingut i estratègies de l'assignatura.
3. Es pretén donar eines per descriure, desenvolupar i innovar programes, unitats i serveis psicopedagògics en les institucions educatives i en les organitzacions. També es pretén adquirir **habilitats** en la gestió de persones, projectes i recursos d'atenció psicopedagògica.

### Competències

- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per a la millora personal.
- Analitzar l'organització i el funcionament dels centres educatius a fi de coordinar l'orientació personal, acadèmica i professional de tot l'alumnat juntament amb la comunitat educativa.
- Assessorar i orientar els professionals de l'educació, tenint en compte les mesures d'atenció a la diversitat en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Gestionar i dinamitzar equips educatius amb l'objectiu de donar una resposta adequada a les necessitats psicopedagògiques de l'alumnat, els grups i les organitzacions.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per a la millora personal.
2. Analitzar el desenvolupament organitzatiu dels centres educatius valorant-ne la funcionalitat.
3. Col·laborar en la gestió i el desenvolupament del treball dels equips docents dels centres per donar una resposta coordinada i eficaç des del punt de vista psicopedagògic.
4. Dinamitzar la tasca d'equip en la detecció, derivació i compromís de l'actuació docent pel que fa a les necessitats educatives dels alumnes i grups de l'etapa d'educació infantil i primària.
5. Dissenyar accions que permetin dinamitzar els equips socioeducatius en institucions educatives tenint en compte les diverses necessitats educatives individuals i grupals identificades a través de l'avaluació i el diagnòstic psicopedagògics.
6. Dissenyar propostes que fomentin el treball col·laboratiu entre els docents dels centres de formació.
7. Elaborar i planificar programes/serveis d'orientació i assessorament psicopedagògic que permetin una optimització dels processos d'ensenyament- aprenentatge.
8. Elaborar plans d'intervenció orientadora i d'assessorament educatiu a partir de l'anàlisi institucional del centre educatiu.
9. Implementar i avaluar programes de diagnòstic, avaluació, orientació i assessorament que permetin una optimització dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
10. Implicar i coresponsabilitzar tots els equips directius, docents i especialistes dels centres educatius, formals i no formals, en l'avaluació de les necessitats educatives dels alumnes, considerats tant individualment com en grup.
11. Promoure la gestió del treball dels equips docents i col·laborar en les seves actuacions psicopedagògiques des de l'organització horitzontal dels centres de secundària.
12. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
13. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
14. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

## Continguts

La selecció i prioritització dels continguts tenen en consideració els objectius, les competències i la contextualització del mòdul.

La perspectiva professionalitzadora del Màster i el tractament metodològic aconsellen no fer un seguiment lineal dels continguts sinó més cíclic, recurrent i transversal per tal de poder copsar les relacions existents entre ells i poder dotar l'estudiantat d'una visió i perspectiva global.

Els continguts del Mòdul, encara que no sempre es donaran en el mateix ordre, són:

1. Organitzacions vinculades a la innovació i la qualitat.
2. Les organitzacions i els recursos humans en l'actualitat.
3. Departaments de recursos humans i psicopedagogia: organització i funcionament.
4. Les polítiques de RRHH i el rol del psicopedagog: DLT, selecció, acollida, avaluació del rendiment...
5. Polítiques de RRHH i desenvolupament professional: formació, promoció i plans de carrera dels recursos humans.
6. Els estadis de desenvolupament organitzacional.
7. Disseny i desenvolupament de programes i serveis orientats als canvis en les organitzacions. Les comissions pedagògiques i els departaments de formació.
8. Disseny i desenvolupament de programes i serveis per a les persones. El pla d'acció tutorial.

9. Xarxes i treball cooperatiu en les organitzacions.
10. El rol del psicopedagog en les organitzacions.

## Metodologia

L'enfocament del Mòdul Psicopedagogia en les Organitzacions combina diverses estratègies metodològiques. Per una banda, hi haurà sessions de presentació i aprofundiment dels continguts formals del mòdul, per això es preveuen **sessions magistrals participatives**. Per altre, a cada unitat temàtica es facilitaran diverses lectures sobre textos i articles relacionats amb la matèria.

Es treballaran diversos casos, que formaran part de l'avaluació, bé amb l'anàlisi d'un cas real sobre una política de recursos humans, bé amb la resolució d'un cas sobre la intervenció del psicopedagog a les organitzacions educatives.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Conferències i xerrades de professionals (si es cau)	10	0,4	6, 11
Debat de textos i materials audiovisuals	10	0,4	2
Presentació de continguts	30	1,2	2, 8
Presentació dels casos i bones pràctiques	10	0,4	5, 7, 8
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Cerca Bibliogràfica i elaboració de treballs	10	0,4	11
Lectura de materials	15	0,6	2
Resolució de casos i bones pràctiques	40	1,6	2, 6, 9
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Activitats d'aprenentatge formal	25	1	9
Resolució del cas	75	3	6
Revisió bibliogràfica	25	1	2

## Avaluació

Per superar el Mòdul caldrà presentar aquestes evidències escrites.

**A) ASSISTÈNCIA** (10% de la nota)

**B) AUTOAVALUACIÓ** (5% de la nota)

**C) TREBALL TEÒRIC - PRÀCTIC SOBRE UNA POLÍTICA DE RECURSOS HUMANS** (40% de la nota)

Es seleccionarà una de les polítiques de RH treballades a classe per fer un aprofundiment teòric. En paral·lel es buscarà un cas real o bona pràctica sobre aquesta política de RH, es realitzarà una anàlisi de la seva posada en pràctica i es proposaran millores. Es facilitarà un guió per a realitzar el treball.

## D) PORTAFOLI (45 % de la nota)

Es tracta d'un informe d'autoavaluació que recull una síntesi i valoració de les diferents sessions d'aula realitzades pel professor Antonio Pérez, les lectures realitzades, l'assistència a classe i la participació en les tasques i activitats programades, l'aprofitament i contingut de les tutories individuals i en grup, etc. Cal evidenciar les competències assolides, els aprenentatges realitzats i una valoració sobre la utilitat i professionalització del mòdul.

Més concretament, els estudiants hauran d'entregar:

- Professora Sonia Fajardo i Pilar Pineda

Treball teòric-pràctic sobre una política de recursos humans.

La data **límit d'entrega serà el 28 de març**

- Professor Antonio Pérez:

Portafolis amb l'anàlisi de **dues lectures obligatòries** que s'entregarà (3+3=6 folis), **l'informe de les seves sessions de classe** (12 folis) i la **resolució d'un cas pràctic**.

La data **límit d'entrega serà el 30 de maig**.

La sessió del 2 de Maig, es dedicarà a comentari el treball teòric-pràctic i el portafoli, revisar aspectes de l'assignatura i resoldre qüestions sobre aquesta.

L'alumne que no presenti alguna de les dues evidències (treball teòric-pràctic i portafolis) serà qualificat de 'No Presentat'.

Per superar l'assignatura, caldrà tenir aprovades les dues evidències.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència	10%	0	0	1, 5, 6, 13
Autoavaluació	5%	0	0	1, 2, 5, 6, 7, 12, 13
Portafoli	45%	0	0	1, 2, 7, 9, 12, 13, 14
Treball teòric - pràctic al voltant d'una política de recursos humans	40%	0	0	3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12

## Bibliografia

ALLES, M. (2008). Desarrollo del talento humano basado en competencias. Buenos Aires: Granica.

ALVAREZ, V. y LÁZARO, A. (2002). Calidad de las Universidades y Orientación Universitaria. Málaga: Aljibe.

DEAN, J. (1997). Supervisión y asesoramiento. Madrid: La Muralla.

GAIRÍN, J. (2012). La organización y atención a la diversidad en centros de educación secundaria en Iberoamérica. Santiago de Chile: Santillana.

GOMEZ MEJÍA, L. y otros. (2008). Gestión de recursos humanos. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

GORDILLO, M. V. (1986). Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza Editorial.

LORENZO, M. (2011). Organización y gestión de centros educativos. Granada: Universitas.

MONEREO, C. y SOLE, I. (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.

OLTRA, V. (Coord.) (2005). Desarrollo del factor humano. Barcelona: Editorial UOC.

PINEDA, P. (Coord.) (2002). Formación en las organizaciones. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

Revista CAPITAL HUMANO. Wolters Kluwer.