

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313754 Psicopedagogia	OT	0	A

### Professor de contacte

Nom: Isabel Alvarez Canovas

Correu electrònic: Isabel.Alvarez@uab.cat

### Equip docent

Sonia Fajardo Martínez

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

### Prerequisits

No hi ha

### Objectius

Aquest és un mòdul busca poder donar un context el suficientment ampli com per poder disposar d'eines i mecanismes per traslladar les funcions de la psicopedagogia al llarg de la vida i això implica dues vessants principals:

Treball en xarxa amb tots els agents implicats del territori i fer un ús integrat de les xarxes digitals per poder establir sinergies pràctiques i reals en el món globalitzat en el qual ens trobem per tal d'optimitzar els recursos disponibles entre les diferents institucions.

Més enllà de les aplicacions pràctiques, també caldrà aplicar concepcions teòriques de base per tal de poder elaborar projectes amb marcs teòrics sòlids.

### Competències

- Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per a la millora personal.
- Assessorar i orientar els professionals de l'educació, tenint en compte les mesures d'atenció a la diversitat en l'organització, el disseny, la implementació i l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Determinar les necessitats psicopedagògiques dels alumnes, els grups i les organitzacions a partir de l'aplicació de diferents metodologies, instruments i tècniques avaluatives.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Gestionar i dinamitzar equips educatius amb l'objectiu de donar una resposta adequada a les necessitats psicopedagògiques de l'alumnat, els grups i les organitzacions.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

## Resultats d'aprenentatge

1. Afavorir el desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de tota la vida en el marc de la societat del coneixement i els processos d'inclusió sociodigital.
2. Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per a la millora personal.
3. Dissenyar accions que permetin dinamitzar els equips socioeducatius en institucions formatives a fi de promoure el treball en xarxa entre equips multidisciplinaris.
4. Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
5. Planificar, elaborar, implementar i avaluar programes d'orientació i assessorament que permetin una optimització dels processos de desenvolupament personal, acadèmic, professional i laboral.
6. Promoure la coordinació i les estratègies de gestió de projectes de vida en contextos dinàmics.
7. Promoure l'aplicació dels plantejaments de la inclusió socioeducativa, identificant-ne les possibilitats i limitacions en l'aprenentatge al llarg de tota la vida.
8. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
9. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
10. Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinaris) i desenvolupar actituds de participació i col·laboració com a membre actiu de la comunitat.

## Continguts

Els Continguts a desenvolupar són els següents:

- 1) Psicopedagogia de l'aprenentatge acadèmic i laboral al llarg de la vida.

Teories i models d'ensenyament i aprenentatge de les persones

- 2) Gestió de projectes de vida: Coordinació i estratègies de gestió de projectes de vida en contextos dinàmics

- 3) Gestió de projectes de vida: Autoformació i Formació Permanent

- 4) Psicopedagogia de l'aprenentatge en la Societat del Coneixement

Necessitats formatives de la població a la societat de la informació. nous col·lectius, nous perfils, joves, dones, minories

Oferta formativa: plans i programes de formació de les persones

- 5) Aprenentatge i treball en xarxa entre equips multidisciplinaris. Psicopedagogia de l'aprenentatge i inclusió socio-digital

- 6) Obertura en l'exploració de noves xarxes i formes de coordinar l'acció psicopedagògica amb una visió dinàmica de manera que propiciï noves xarxes i sinèrgies amb l'entorn de manera que es pugui afavorir la innovació tant formativa com de la pràctica

## Metodologia

La metodologia que s'hi desenvoluparà en aquest mòdul tindrà en compte les següents activitats formatives:

- Exposicions magistrals i multimèdia.
- Anàlisi de documents i video-documentos
- Pràctiques d'aula a través d'estudis de cas i simulacions de situacions professionals.

- Treball en grups cooperatius.
- Tutories especialitzades presencials, col·lectives o individuals
- Revisió de treballs i exercicis d'aula.
- Consulta i lectura de la bibliografia recomanada.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Presencial en gran grup	60	2,4	2, 4, 5, 7
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Anàlisi de document	35	1,4	2, 6, 7, 10
Treball en grups cooperatius	20	0,8	1, 3, 6, 8, 9
Tutoria especialitzada de seguiment	10	0,4	1, 3, 6, 10
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Anàlisi individual de documents	40	1,6	2, 4, 6
Consulta i lectura de la bibliografia recomanada	40	1,6	2, 7
Organització de la documentació	25	1	3, 5, 6
Preparació de proves teòrico-pràctiques	20	0,8	4, 6, 9

## Avaluació

Per tal de procedir a l'avaluació continua es tindran en compte els següents elements que atorgarà la qualificació final del mòdul.

- Assistència i participació activa a les sessions (lectures, debats) (10%)
- Auto-avaluació (5%)
- Entrega d'informes/treballs (45%)
- Proves teòrico-pràctiques (entregues aula/visites) (40%)

La realització de totes les proves pràctiques a l'aula i les teòrico-pràctiques són indispensables per a superar l'assignatura. La definició de "no presentat" esdevindrà quan la participació en les activitats anteriors siguin insuficients dels requeriments que es poden veure al programa de l'assignatura.

Els resultats de l'avaluació de cadascuna de les evidències s'hauran de publicar en el campus virtual en el termini màxim d'un mes després de la seva realització.

Per superar el mòdul, cal haver aprovat totes les evidències. En cas que el mòdul estigui suspès, l'estudiant tindrà que matricular-se novament del mòdul en la propera edició del màster. En aquest cas, no es guardarà cap nota de les evidències.

Al llarg del procés avaluatiu, s'orientarà a l'estudiant sobre les evidències a presentar, si es cau.

D'acord a la normativa UAB, el plagi o còpia d'algun treball o prova escrita es penalitzarà amb un 0 com a nota de l'evidència perdent la possibilitat de recuperar-la, tant si és un treball individual com en grup (en aquest cas, tots els membres del grup tindran un 0).

L'assistència a les sessions presencials és obligatòria, l'estudiant ha d'assistir a un mínim del 80%. En cas contrari l'avaluació correspondrà a un NP.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació activa a les sessions ( lectures, debats)	10%	0	0	1, 3, 4, 5, 6, 7
Auto-avaluació	5%	0	0	8
Entrega d'informes/treballs	45%	0	0	5, 6, 7
Proves teòrico-pràctiques (entregues aula/visites)	40%	0	0	2, 3, 4, 8, 9, 10

## Bibliografia

Álvarez Rojo, Víctor; Romero Rodríguez, Soledad (2007) Formación basada en competencias para los profesionales de la orientación (competence-based education and training for guidance professionals) Educación XX1. 10, 2007, pp. 15-37. Universidad de Sevilla.

Asensio, Alvarez, Vega, Rodriguez (2012). Las competencias de los profesionales de la Educación hoy: la transformación de la práctica educativa, en García Aretio, L., Sociedad del Conocimiento. Madrid, UNED.

Berrocal Berrocal, Francisca; pereda marín,santiago (2001) Formación y gestión del conocimiento. Revista Complutense de Educación Vol. 12 Núm. 2 (2001) 639-656

Broquett, G. Hiemstra, R. (1993) El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos. Paidós educador. Barcelona

Carme Bosch i Matilde López (2007) Guia metodològica de l'Aprenentatge Servei

Cobo Cristóbal; Moravec John (2011) Aprendizaje invisible hacia una nueva ecología de la educación. Publicacions UB.

Coll, C. y Monereo, C (Eds.) (2008). Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid, Morata.

Comisión de las Comunidades Europeas (2006) Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender. Disponible en:

<http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2006:0614:FIN:ES:PDF>

Conferencia de educación, 28 de septiembre de 2010. MEC. Madrid

Diálogos», EFORA Revista Electrónica de Educación y Formación Continua de Adultos (<http://campus.usal.es/~efora/indice.htm>) y «Notas».

Flecha, R., González, F., Guiu, J., López Palma, F., I Recasens, J.(1993). Estudi sobre l'analfabetisme funcional a Catalunya. Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social

Freire, P (2004). Pedagogía de l'autonomía. Siblo XXI. Sao Paulo. Brasil

García Magruga, J.A., Carretero, M. (1985). La inteligencia en la vida adulta, en Carretero, Palacios , Marchesi, Psicología evolutiva-3. Adolescencia, madurez y senectud. Alianza psicología. Madrid.

Gee, James P. (2005). La ideología en los discursos. Madrid, Morata.

Hautecoeur, J.P. (1992). Alpha-92. Estrategias de alfabetización. MEC7UNESCO. Madrid.

Holec, H. (1979). Autonomie et apprentissage des langues etrangeres. Hatier. Strasbourg. France.

Kozol, J. (1990). Analfabetos USA. Ed. El Roure. Barcelona.

l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona.

Levis, Diego (2011). «Redes educativas 2.1. Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de en-señanza y aprendizaje» [artículo en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 8, n.º 1, págs. 7-24.

Longworth, N. (2005): El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI. Madrid: Paidós.

Ministerio de educación. (2010) programas de cooperación territorial 2010-2011 para jóvenes y adultos2004-2007. UNESCO

Pérez Serrano, G. (Coord.) y García Gutiérrez, J. (Ed.) (2009). Calidad de vida en personas mayores. [CD ROM ISBN: 978-84-691-7910-9]

Pérez Serrano, G.; García Gutiérrez, J. y Juanas Oliva, A. de (2009). Crecimiento activo y participativo [CD ROM ISBN: 978-84-692-6723-3 ]

Requejo Osorio, A. (2003): Educación permanente y educación de adultos. Barcelona: Ariel.

Sarrate Capdevila, M.<sup>a</sup> L. (2005): «Educación de Personas Adultas. Situación actual y propuestas de futuro». En Revista Educación, núm. 336, enero-abril 2005, pp.41-57, Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Tennant, M. (1991). Adulthood and learning. Psychological approaches. Ed. El Roure. Barcelona.

UNESCO (2009): CONFITEA. VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos: "Vivir y aprender para un futuro viable: El poder del aprendizaje de adultos", en: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

Valsecchi; Anna Maria i Alberti, Gloria (2007) Bibliografía sobre la educación

---