

Applied Research

Code: 43096
ECTS Credits: 15

Degree	Type	Year	Semester
4315887 Research and Innovation in Nursing Care	OB	0	A

Contact

Name: Maria Feijoo Cid
Email: Maria.Feijoo@uab.cat

Use of languages

Principal working language: catalan (cat)

Teachers

Anna Estany Profitós
María José Recoder Sellarés
Juan Manuel Leyva
Albert Navarro Giné
Jordi Vallverdú Segura
Clara Selva Olid

External teachers

Juan Roldán Merino

Prerequisites

None.

Objectives and Contextualisation

Introduction

Main teaching language: Catalan (cat)

The aim of the Applied Research module is that students acquire knowledge of the theoretical frameworks, scientific methodology and the use of biostatistics, which will allow them to design and undertake thorough and relevant research in the area of health sciences

General Objective

Provide nursing professionals with the research elements they need to apply them to innovate and improve nursing care from a creative and innovative perspective.

Specific Objectives

Show that they understand the importance and limitations of scientific research in nursing

Differentiate types of research and applied scientific methodology

Critically assess, identify and classify sources of scientific information

- Prepare a Research protocol based on scientific methodology

Show that they understand the basic statistical methodologies used in clinical studies and use modern computational technology analytical tools

Skills

- Communicate and justify conclusions clearly and unambiguously to both specialist and non-specialist audiences.
- Critically analyze and synthesize specialized information.
- Differentiate between research types and apply scientific methodology.
- Integrate knowledge and use it to make judgements in complex situations, with incomplete information, while keeping in mind social and ethical responsibilities.
- Recognise and explain the ethical, legal and financial context of research in the health sciences.
- Seek out, choose and manage information independently, both from structured sources (databases, bibliographies, or specialist journals) and from internet searches.
- Solve problems in new or little-known situations within broader (or multidisciplinary) contexts related to the field of study.
- Use specific software to promote and improve knowledge transfer.

Learning outcomes

1. Apply the general principles of bioethics and health economics to scientific activity.
2. Collection, analysis and interpretation of data from quantitative and / or qualitative methodologies.
3. Communicate and justify conclusions clearly and unambiguously to both specialist and non-specialist audiences.
4. Critically analyze and synthesize specialized information.
5. Describe the main differences between qualitative and quantitative research.
6. Enumerate the basic strategies of qualitative and quantitative analysis.
7. Identify the different basic elements of results analysis and formulation of conclusions.
8. Integrate knowledge and use it to make judgements in complex situations, with incomplete information, while keeping in mind social and ethical responsibilities.
9. Make correct use of document search and bibliographic tools.
10. Reporting.
11. Seek out, choose and manage information independently, both from structured sources (databases, bibliographies, or specialist journals) and from internet searches.
12. Solve problems in new or little-known situations within broader (or multidisciplinary) contexts related to the field of study.
13. Understanding and identifying the levels of scientific evidence.
14. Using scientific evidence.

Content

Construction of scientific knowledge.

Paradigms in Research: qualitative research and quantitative research.

Diversity of terminology in different types of research. General overview of the research process. Objectives. Hypothesis.

General characteristics of different designs: strengths and weaknesses of each: cohort, controls cases, prevalence, experimental studies. Systematic revision. Frequency and association measurement. Internal and external validity.

Sources of scientific information: Medline, EMBASE, Scielo, PLoS, FQS, Scopus, Health Sciences Library System among other data bases and critical bases of scientific literature.

General principles of statistics. Introduction to statistics. Description of the types of variables existing, and the most suitable statistics for each.

Introduction to contrasting hypotheses.

Protecting patients and animal rights. Ethical codes in research. Ethical committees. Sources of financing. National programmes.

Introduction to interpretative methodologies: grounded theory, ethnography and phenomenology. Introduction to critical methodologies: Action-participation-research. Qualitative research techniques: interviews, observation. Focus groups.

Analysis and codification of qualitative data. Using qualitative software: Atlas-Ti, N_Vivo, DTMI. Criteria of qualitative quality.

Critical reading

Methodology

Theory

Problems based learning (PBL)

Reading articles/reports of interest

Debates

Tutorials

Activities

Title	Hours	ECTS	Learning outcomes
Type: Directed			
Practical clases in specialist laboratories	20	0.8	
Problems based learning	7	0.28	
Theory	47	1.88	
Type: Supervised			
Programmed tutorials on search, analysis and preparation of projects	10	0.4	
Reading articles/reports	40	1.6	
Type: Autonomous			

Defining key search words and strategies in bibliographical data bases	30	1.2
Reading and understanding texts, reviews, bibliographical essays (individual or in groups) based on guidelines	0	0
Searching for information	219	8.76

Evaluation

The assessment system consists of two sections, each with a specific weight Multiple choice exam. 60% of the final grade

Preparation and presentation of a research proposal with qualitative or quantitative methodology. 40% of the grade

Grades will be awarded in accordance with the following numerical scale from 0 to 10, expressed to one decimal place, to which the following qualitative assessment may be added:

0 to 4.9: fail (SS).

5.0 to 6.9: C (AP).

7.0 to 8.9: B (NT).

9.0 to 10: A (EX).

The course will be deemed not-assessable if the student has not taken one of the two sections.

Evaluation activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning outcomes
Exam	60%	2	0.08	1, 13, 5, 7, 6, 12, 8, 14
Preparation and presentation of a research proposal	40%	0	0	4, 1, 11, 13, 5, 7, 6, 12, 3, 8, 10, 2, 14, 9

Bibliography

Abu-Lughod, Lila (1986), *Veiled Sentimientos*, University of California Press, Berkeley.

y Lutz, Catherine (1990), *Language and the politics of emotion*, Cambridge University Press, Cambridge. Allué, Martínez Marta (1998), *Perder la piel*, Editorial Seix-Barral, Barcelona.

(2002), «El etnógrafo discapacitado. Algunos apuntes sobre la observación de las conductas frente a la discapacidad», *Acciones e investigaciones Sociales*, 15, pp. 57-70.

Allué Martínez, Xavier (1999), *Urgencias, abierto de 0 a 24 horas: factores socioculturales en la oferta y la demanda de la urgencia pediátrica*, Mira Editoras, Zaragoza.

Bachin, Mikhail Mikhailovich (1988), *L'Autore e l'eroe: teoría letteraria e scienze umane*, Einaudi, Turín.

Barrera Tyszka, Alberto (2006), *La enfermedad*, Anagrama, Barcelona

Brigidi, Claro (2009), *Políticas públicas de salud mental y migración latina en Barcelona y Génova*. Tesis Doctoral. Universitat Rovira y Virgili.

Comelles, Josep (1985), «Sociedad, salud y enfermedad: los procesos asistenciales», in *Jano*, n.655, pp. 71-83.

y Martínez-Hernández (1993), *Enfermedad, Cultura y Sociedad. Un ensayo sobre las relaciones entre Antropología Social y la Medicina*, Eudema, Madrid.

(1998), «De la práctica etnográfica en la práctica clínica en la construcción del estado contemporáneo», in Greenwood, D. y Greenhouse C. (eds.) *Democracia y diferencia. Cultura, poder y representación en los Estados Unidos y en España*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

(1999), «De la ayuda mutua y de la asistencia como categorías antropológicas. Una revisión conceptual», in *Actas de las II Jornadas Aragonesas de Educación para la Salud*, Universidad de Zaragoza-Gobierno de Aragón, Zaragoza, pp. 49-64.

Cozzi, Donatella (2002), «La gestione dell'ambiguità: por una lettura antropologica della professione infermieristica», *La Ricerca Folklorica*, "Genere, sessualità, gestione del corpo", n.46, pp.27-38.

Esteban, Mari Luz (2003), «El género como categoría analítica. Revisiones y aplicaciones en la salud», in *Cuaderno de Psiquiatría Comunitaria*, *Quiere* 3(1), pp. 22-39-

- (2006), «El Estudio de la Salud y el Género: Las Ventajas de un Enfoque Antropológico y Feminista», in *Salud Colectiva*, Buenos Aires, 2(1), pp. 9-20, Enero-Abril.

Guasch, Óscar (2002), *Observación participante*, Centro de investigaciones sociológicas, Madrid.

Guber, Rosana (2004), *El Salvaje metropolitano. Reconstrucción de conocimiento social en el trabajo de salvador*, Paidós, Buenos Aires

López García Sara (2007), «La etnografía sobre la propia profesión. De la enfermería en la antropología», VII Coloquio REDAM. "Etnografías y técnicas cualitativas en investigación sociosanitaria. Un debate pendiente", Tarragona, 5-6 de junio.

Lutz, Catherine (1986), «Emotion, Thought, and Estrangement: Emotion as a Cultural Category», *Cultural Anthropology*, 1 (3), pp. 287-309. y White, Geoffrey (1986), «The anthropology of emotions», *Annual Review of Anthropology*, 15: 405-436.

(1988) *Unnatural emotions*, University of Chicago Press, Chicago

Martínez, Hernández Ángel (1996), «Síntomas y pequeños mundos. Una etnografía de "los nervios" », in *Antropología. Revista de Pensamiento Antropológico y Estudios Etnográficos*, 12, pp. 53-74

(1998), «La antropología del síntoma. Fraseología y teoría crítica», *Rivista della Società italiana di antropología medica*, 5-6, pp. 7-37, Ottobre.

Orobán, Gema y Comelles Josep (2000), «Antropología y psiquiatría. Una genealogía sobre la cultura, el saber y la alteridad», González E. y Comelles, J. (eds.) *Psiquiatría Transcultural*, Madrid, pp. 117-246.

(2006) «Cuando las hormigas corren miedo el cerebro: retos y realidades de la psiquiatría cultural», in *Cadernos de Saúde Pública*, 22(11), pp. 2269-2280.

Menéndez, Eduardo (1978), «El Modelo médico y la salud de los trabajadores», Basaglia F. y otros (eds.), *La salud de los trabajadores. Aportes para una política de la salud*, Nueva Imagen, México, pp.11-53.

(1985), «El modelo médico dominante y las limitaciones y posibilidades de los modelos antropológicos», in *Desarrollo Económico. Revista de ciencias sociales*, v.24, (96), pp. 593-604.

- (1988), Aportas metodológicos y bibliográficos para la investigación del proceso de alcoholización en América latina, Ciesas, D.F.
- (1990), Morir de alcohol. Saber y hegemonía médica, Alianza Editorial Mexicana, D.F.
- (1994), «La enfermedad y la curación ¿Qué se la medicina tradicional»? in *Alteridades*, 4 (7), pp. 71-83.
- y Di Pardo, Renée (1996), De algunos alcoholismos y algunos supiste. Atención primaria y proceso de alcoholización, Ciesas, D.F.
- (1998), «Estilos de vida, riesgos y construcción social. Conceptos similares y significados diferentes», in *Estudios sociológicos*, n. 46, pp. 37-67.
- (2002), La parte anegada de la cultura. Relativismo, diferencias y racismo, Bellaterra, Barcelona.
- (2005), «Intencionalidad, experiencia y función: la articulación de los supiste médicos», in *Revista de Antropología Social* 33 (14), pp. 33-69.

Ramírez, Susana (2005), *Dónde el viento lega cansado*, Cooperazione Italiana, La Paz.

Pizza, Giovanni (2005), «Antonio Gramsci y la antropología médica contemporánea. Hegemonía, "capacidad de actuar" (agency) y transformaciones de la persona», in *Revista de Antropología Social*, 14, pp.15-32

Scheper-Huges, Nancy (1997), *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil*, Ariel, Barcelona.

Schreber, Daniel Paul (1986), *Memorias de un neruópata: legado de un enfermo de los nervios*, Argot, Barcelona.

Sclavi, Marinella (2003), *Arte di ascoltare e mondi possibili. Come si esce dalle cornici di cui siamo parte*, Le Vespe, Milán.

Solomon, Robert (1977), «Emotions and Anthropology: The Logic of Emotional World Views», in *Inquiry* (21), pp. 181-199.

Tosal, Beatriz; Brigidi, Serena.; Hurtado, Inmaculada (2007), «Antropólogas en bata blanca», in VII Coloquio REDAM Etnografías y técnicas cualitativas en investigaciones sociosanitarias, 5-6 de junio, 2007, Tarragona

Vázquez Navarrete, ML; Ferreira da Silva, R; Mogollon Pérez, A; Fernández de Sanmamed Santos,MJ

Delgado Gallego,MJé;Vargas Lorenzo, I.Introducción en laso técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Cursos GRAAL5. 2006. Materiales 168.

Burns N., Grove S. K. *Investigación en enfermería*. Madrid. Elsevier 5ª ed. 2012.

ETHICS

Acevedo Pérez, I. (2002) Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8 (1), pp. 15-18.

Alcaraz, G. & Correa, A (2006) La ética en la investigación: lo caso como los tule (kunas) de Urabá, Colombia. *Biomédica*, 26, pp. 9-21

Camino, J. (1995) Conflicto de intereses e investigación clínica. *Medicina clínica*, 105 (5), pp. 174-179

Fuentes, D., & Revilla, D. (2007) Acreditación de Comités de Ética en Investigación, como parte de uno proceso. *An Fac Med Lima*, 68 (1), pp. 67-74.

Martín Arribas, M.C., Feito Grande, L., Júdez Gutiérrez, F.J. y coles. (2012) Recomendaciones sobre aspectos éticos de la investigación cualitativa en la salud. *Metas de enfermería*, 15(4), pp. .58-63.

Rubio Revilla, F. Comité Ético de Investigación Clínica (CEIC). Available at:

<http://bioetica.cat/wp-content/uploads/2013/01/COMITE-ETICO-DE-INVESTIGACION-CLINICA.pdf> (consulted October 2013)

Vilardell Navarro, N., Redondo-Capafons, S., Giménez N., & Quintana, S. (2013) Percepción y satisfacción de los investigadores principales sobre el funcionamiento de un Comité Ético de Investigación Clínica. *Farm Hosp*, 37(4), pp. 300-306

GROUNDING THEORY

Carrillo Pineda, M., Leyva-Moral, J.M., Medina Moya, J.L. (2011) El análisis de los datos cualitativos: Un proceso complejo. *Index de enfermería*, 20(1-2), pp. 96-100.

De la Cuesta Benjumea, C (2006) La teoría fundamentada como herramienta de análisis. *Cultura de los cuidados*, 20, pp. 136-140.

De la Cuesta Benjumea, C. (2006) Estrategias cualitativas más usadas en lo salvo de la salud. *Nure Investigación*, nº 25.

Draucker, C., Martsolf, D, Ross, R., Rusk, Th. (2007) Theoretical sampling and category development in Grounding Theory. *Qualitative Health Research*, 17(8), pp. 1137-1148

G. Vivar, C., Arantzamendi M., Lopez-Dicastillo, O. y Gordo Luis, C. (2010). La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa. *Index de Enfermería*; 19(4), pp. 283-288.

Jones, D., Manzelli, H. y Pecheny, M. (2004) Grounding Theory. Una aplicación de la teoría fundamentada en la salud. *Cinta de Moebio: revista electronica de epistemología de ciencias sociales*, 19. Available at <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/101/10101904.pdf> 10/1/13

Martín-Crespo Blanco, M.C & Salamanca Castro, A.B (2007) El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*, nº 27.

Soares de Lima, S.B., Luzia Leite, J., Lorenzini Erdman, A, Giacomelli Prochnow, A., Conceição Stipp, A. y Lima Garcia, V.R. (2010) La Teoría Fundamentada en Datos unido en la Investigación en Enfermería. *Index de enfermería*, 19(1), pp. 55-59.

Starks, H & Trinidad, S. B. (2007) Choose Your Method: En Comparison of Phenomenology, Discourse Analysis, and Grounding Theory. *Qualitative Health Research*, 17(10), pp. 1372-1380

RIGOR

Krumholz, H.M., Bradley, E.H. & Curry, L.A. (2013) Promoting Publication of Rigorous Qualitative Research. *Circo Cardiovasc Qual Outcomes*, 6, pp. 133-134

Noreña, A.L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J.G., Rebolledo-Malpica, D. (2012) Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), pp. 263-274

O'Reilly, M., & Parker, N. (2013) 'Unsatisfactory Saturation': en critical exploration of the notion of saturated sample sizes in qualitative research. *Qualitative Research*, 13 (2), pp. 190-197

Salgado Lévano, A.C. (2007) Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y reequilibrado. *Liberabit*, 13, pp. 71-78.

Sandín Esteban (2000) Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad en la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), pp. 223-242

PLAGIARISM

Agnes, F. (2008) Los usos de Internet en la educación superior: «De la documentación ... al plagio». Available at: http://www.compilatio.net/files/080521_sixdegres-univ-barcelona_univ-zaragoza_encuesta-plagio.pdf (Consulted September 2013)

Campanario, J.M. (1999) La ciencia que no enseñamos. *Enseñanza de las ciencias*, 17 (3), pp.397-410. Available at: <http://www2.uah.es/jmc/an2.pdf> (Consulted September de 2013)

Carroll, J., & Appleton, J. (2001) Plagiarism. En Good Practice Guide. Joint Information Systems Committee. Available at <http://www.jisc.ac.uk/media/documents/programmes/plagiarism/brookes.pdf> (Consulted September 2013)

Cerezo, H. (2006) Aspectos éticos del plagio académico de los estudiantes. Elementos, Ciencia y Cultura, 13 (61). Available at: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=29406105> (Consulted September 2013)

Flint, A., & Clegg, S. (2006) Exploring staff perceptions of student Plagiarism. Journal of Further and Higher Education, 30(2), pp. 145-156. Available at: http://www.leedsmet.ac.uk/carnegie/files/CJFH_30_02_03.pdf (Consulted September 2013).

Hexman, I. (1999) The Plague of Plagiarism: Academic Plagiarism Defined. Departamento of Religious Studies University of Calgary. Available at: <http://people.ucalgary.ca/~hexham/content/articles/plague-of-plagiarism.html> [Consulted July 2013].

Huamani, C., Dulanto-Pizzorni, A., Rojas-Revoredo, V. (2008) 'Copiar y Pegar' en investigaciones en el pregrado. An Fac med, 69 (2), pp.117-9. Available at: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000200010 (Consulted September 2013).

Jordan, A. (2001) College Student Cheating: The Role of Motivation, Perceived Norms, Attitudes, and Knowledge of Institutional Policy. Ethics & Behavior, 11 (3), 233-247. Available at <http://faculty.mwsu.edu/psychology/dave.carlston/Writing%20in%20Psychology/Academic%20Dishonesty/Grop> (Consulted September 2013)

Lambert, E.G., Hogan, N.L. & Barton, S.M. (2003) Collegiate Academic Dishonesty Revisited: What Have They Done, How Often Have They Done It, Who Does It, and Why Did They Do It?. Electronic Journal of Sociology, 7 (4). Available at http://www.sociology.org/content/vol7.4/lambert_etal.html (Consulted July 2013).

Park, C. (2003) In Other (People's) Words: Plagiarism by University Students- Literature and Lessons. Assessment & Evaluation in Higher Education, 28, (5). Available at: http://www.lancc.ac.uk/staff/gyaccp/caeh_28_5_02lores.pdf (Consulted September 2013)

ureda, J., Comasía, R., & Morey, M. (2009) Causas del plagio académico entre el alumnado universitario según el profesorado. Revista iberoamericana de educación, 50, pp.197-220. Available at: <http://www.rieoei.org/rie50a10.pdf> (Consulted September 2013)

ORAL PRESENTATIONS

Barquero González, A., Feria Lorenzo, D.J., León López, R. (2011) Difusión de los resultados cualitativos (II). La comunicación oral y escrita. Nure Investigación, 51. Available at: http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/fm_51_difusionposter.pdf (Consulted September 2013)

Albardero Moro, J.C. (2011) Exposición verbal de resultados científicos. Rev Cubana Salud Pública, 37 (2). Available at: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21418849015>. (Consulted September 2013)

Manterola, C., Pinar, V., Vial, M., Grande, L. (2007) ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? I. La comunicación oral. Cir Esp. 81(1), pp. 12-7

GENERAL BOOKS

Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (2005) The Sage Handbook of Qualitative Research. Sagepub: Thousand Oaks, California.

Fernández de Sanmamed Santos, M.J. y Calderón Gómez, C. (2003) Investigación cualitativa en Atención Primaria. A. Martín Zurro y J.F. Cano Pérez (Eds.) Atención Primaria: conceptos, organización y práctica clínica-5ª edición. Barcelona: Elsevier. Pp. 224-249.

Flick, U. (2009) An introduction to qualitative research. 4th edition. Sage: London.

Guardián-Fernández, A (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa. IDER: San José.

Rodrigou Nocetti, M. & Paulín, H. (2011) Coloquios de investigación cualitativa. Subjetividades y procesos sociales. Universidad de Córdoba: Córdoba.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (2007) Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto: Bilbao.

Silverman, D. (2000) Doing qualitative research: a practical handbook. Sage: Londres.

Vasilachi de Gialdino (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa: Barcelona.

Cobono, Erik, Bioestadística para no estadísticos: principios para interpretar un estudio científico / Erik Cobo, Pilar Muñoz, José Antonio González. Publicación Barcelona: Elsevier Masson, vez. 2007 Descripción xiv, 354

: il.; 24 cm Materia Biometría Estadística médica ISBN 9788445817827

Argimon JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 3ª ed. Madrid: Elsevier España; 1999.

Hulley SB, Cummings SR, Browner W, Grady D, Newman T. Diseño de investigaciones clínicas. 3ª ed. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins; 2008.

Martínez-González MA, Sánchez-Villegas A, Faulin J. Bioestadística amigable. 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos, SA; 2006.

Burns N, Grove SK. Investigación en enfermería. 3ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2004.

Faus F, Santainés E. Búsquedas bibliográficas en bases de datos: primeros pasos en investigación en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier España, S.L.; 2013

Salamanca AB. El aeiou de la investigación en enfermería. Madrid: Fuden; 2013

Rebagliato M, Ruiz I, Arranz M. Metodología de investigación en epidemiología. Madrid: Díaz de Santos; 1996.

Icart MT, Pulpón AM, coordinadoras. Garrido EM, Delgado P. Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis. Barcelona: Ediciones Universidad Barcelona; 2012.

Lluch MT, Roldán JF. Diseños de proyectos de investigación en enfermería de salud mental y adicciones. Barcelona: Ediciones Universidad de Barcelona; 2007.

Jiménez J, Argimon JM, Martín A, Vilardell M. Publicación Científica Biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. Barcelona: Elsevier España; 2010.

Pulido DF, Beck CT. Resource manual for nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice. 9th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.

Pulido DF, Beck CT. Nursing research: Generating and assessing evidence for Nursing Practice. 9th revised international ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2011.

Vázquez Navarrete, ML; Ferreira da Silva, R; Mogollon Pérez, A; Fernández de Sanmamed Santos, MJ

;Delgado Gallego, MJ; Vargas Lorenzo, I. Introducción en las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Cursos GRIAL 5. 2006. Materiales 168.