

Investigación Aplicada

Código: 43096
Créditos ECTS: 15

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4315887 Investigación e Innovación en Cuidados de Enfermería	OB	0	A

Contacto

Nombre: Maria Feijoo Cid

Correo electrónico: Maria.Feijoo@uab.cat

Equipo docente

Anna Estany Profitós

María José Recoder Sellarés

Juan Manuel Leyva

Albert Navarro Giné

Jordi Vallverdú Segura

Clara Selva Olid

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Equipo docente externo a la UAB

Juan Roldán Merino

Prerequisitos

No hay prerequisites.

Objetivos y contextualización

Introducción

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Con el módulo de Investigación Aplicada se pretende que los estudiantes adquieran el conocimiento sobre los marcos teóricos, la metodología científica y el uso de la bioestadística que les permita diseñar y llevar a cabo una investigación rigurosa y relevante en el ámbito de las ciencias de la salud.

Objetivo general

Proporcionar a los profesionales de enfermería los elementos necesarios en investigación para que sean capaces de aplicarlos a la innovación y mejora de los cuidados enfermeros desde una perspectiva creativa e innovadora.

Objetivos específicos

Demostrar que comprende la importancia y limitaciones de la investigación científica en el ámbito de la enfermería. Diferenciar los tipos de investigación y la metodología científica aplicada.

Valorar críticamente, identificar y clasificar las fuentes de información científica. Elaborar un protocolo de investigación, basándose en la metodología científica.

Demostrar que comprende las metodologías estadísticas básicas utilizadas en los estudios clínicos y utilizar las herramientas de análisis de la tecnología computacional moderna.

Competencias

- Analizar críticamente y sintetizar información especializada.
- Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma, tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
- Diferenciar los tipos de investigación y aplicar la metodología científica.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Reconocer y explicar el contexto ético, regulatorio y financiero en el que la investigación en ciencias de la salud debe llevarse a cabo
- Utilizar los softwares específicos para impulsar y mejorar la transferencia de conocimientos.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente y sintetizar información especializada.
2. Aplicar los principios generales de la Bioética y de la Economía de la Salud a la actividad científica.
3. Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma, tanto en fuentes estructuradas (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
4. Comprensión e identificación de los niveles de evidencia científica.
5. Describir las diferencias más significativas entre investigación cualitativa y cuantitativa.
6. Distinguir los elementos básicos del análisis de resultados y elaboración de conclusiones.
7. Enumerar las estrategias básicas de análisis cualitativo y cuantitativo.
8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
9. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
10. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
11. Realización de informes.
12. Recogida, análisis e interpretación de los datos a partir de las metodologías cuantitativas y/o cualitativas.
13. Utilización de la evidencia científica.
14. Utilizar de forma correcta las herramientas de búsqueda de documentación y gestión bibliográfica.

Contenido

Construcción del conocimiento científico.

Paradigmas en investigación: investigación cuantitativa e investigación cualitativa.

Diversidad terminológica en los tipos de investigación. Visión general del proceso de investigación. Objetivos. Hipótesis.

Características generales de los diferentes diseños: fortalezas y debilidades de cada uno. Estudios de cohortes, de casos y controles, de prevalencia, experimentales. Revisiones sistemáticas. Medidas de frecuencia y de asociación. Validez interna y externa.

Fuentes de información científica: Medline, EMBASE, Scielo, PLoS, FQS, Scopus y Health Sciences Library System, entre otras bases de datos y críticas de la literatura científica.

Principios generales de la estadística. Introducción a la estadística. Descripción de los tipos de variables existentes, así como de las estadísticas más idóneas para cada uno.

Introducción al contraste de hipótesis.

Protección de los derechos de los pacientes y los animales. Códigos éticos en la investigación. Comités éticos. Fuentes y tipos de financiación. Programas nacionales.

Introducción a las metodologías interpretativas: grounded theory, etnografía y fenomenología. Introducción a las metodologías críticas: investigación-acción-participación. Técnicas de investigación cualitativa: entrevista, observación. Focus group.

Análisis y codificación de datos cualitativos. Uso de programas informáticos cualitativos: Atlas-Ti, N_Vivo, DTMI. Criterios de calidad cualitativa.

Lectura crítica.

Metodología

Teoría.

Aprendizaje basado en problemas (ABP). Lectura de artículos/informes de interés. Debates.

Tutorías.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Aprendizaje basado en problemas	7	0,28	
Prácticas en laboratorios especializados	20	0,8	
Teoría	47	1,88	
Tipo: Supervisadas			
Lectura de artículos/informes	40	1,6	
Tutorías programadas para la búsqueda, análisis y elaboración de trabajos	10	0,4	
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de información	219	8,76	

Definición de palabras clave y estrategias de búsqueda en bases de datos bibliográficas 30 1,2

Lectura comprensiva de textos: reseñas, ensayos bibliográficos (individuales o en grupo) a partir de una guía 0 0

Evaluación

El sistema de evaluación consta de 2 apartados, cada uno de los cuales tiene un peso específico:

¾ examen tipo test (60 % de la nota final),

¾ elaboración y presentación de una propuesta de investigación con metodología cualitativa o cuantitativa (40 % de la nota final).

La calificación se otorgará en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se puede añadir la correspondiente calificación cualitativa:

¾ de 0 a 4,9: suspenso (SS),

¾ de 5,0 a 6,9: aprobado (AP),

¾ de 7,0 a 8,9: notable (NT),

¾ de 9,0 a 10: excelente (EX).

Se considerará no evaluable cuando el estudiante no se haya presentado a uno de los dos apartados.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Elaboración y presentación de una propuesta de investigación	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 8, 11, 12, 13, 14
Examen	60%	2	0,08	2, 4, 5, 6, 7, 9, 8, 13

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA BASICA

1. Burns N, Grove SK. Investigación en enfermería. 3ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2004.
2. Cobo, Erik , Bioestadística para no estadísticos: principios para interpretar un estudio científico / Erik Cobo, Pilar Muñoz, José Antonio González. Publicació Barcelona : Elsevier Masson, cop. 2007 Descripció xiv, 354 : il.; 24 cm Matèria Biometria Estadística mèdica ISBN 9788445817827
3. Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (2005) The Sage Handbook of Qualitative Research. Sagepub: Thousand Oaks, California.
4. Guasch, Óscar (2002), Observación participante, Centro de investigaciones sociológicas, Madrid.
5. Guber, Rosana (2004), El Salvaje metropolitano. Reconstrucción de conocimiento social en el trabajo de campo, Paidós, Buenos Aires
6. Martínez-González MA, Sánchez-Villegas A, Faulin J. Bioestadística amigable. 2ª ed. Madrid: Díaz de Santos, SA; 2006.
7. Polit DF, Beck CT. Resource manual for nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice. 9th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2012.
8. Polit DF, Beck CT. Essentials of nursing research: appraising evidence for nursing practice. 8th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2014.

9. Ruiz Olabuénaga, J.I. (2007) Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto: Bilbao.
10. Salamanca AB. El aeiou de la investigación en enfermería. Madrid: Fuden; 2013
11. Silverman, D. (2000) Doing qualitative research: a practical handbook. Sage: Londres.
12. Vasilachi de Gialdino (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa: Barcelona.
13. Vázquez Navarrete, ML ; Ferreira da Silva, R; Mogollon Pérez, A; Fernández de Sanmamed Santos,MJ ;Delgado Gallego,MJé;Vargas Lorenzo,I.Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. Cursos GRAAL 5. 2006. Materials 168.

ÉTICA

1. Acevedo Pérez, I. (2002) Aspectos éticos en la investigación científica. Ciencia y enfermería, 8 (1), pp. 15-18.
2. Martín Arribas, M.C., Feito Grande, L., Júdez Gutiérrez, F.J. i cols. (2012) Recomendaciones sobre aspectos éticos de la investigación cualitativa en la salud. Metas de enfermería, 15(4), pp. .58-63.

TEORIA FUNDAMENTADA

1. Carrillo Pineda, M., Leyva-Moral, J.M., Medina Moya, J.L. (2011) El análisis de los datos cualitativos: Un proceso complejo. Index de enfermería, 20(1-2), pp. 96-100.
2. De la Cuesta Benjumea, C (2006) La teoría fundamentada como herramienta de análisis. Cultura de los cuidados, 20, pp. 136-140.
3. G. Vivar, C., Arantzamendi M., Lopez-Dicastillo, O. i Gordo Luis, C. (2010). La Teoría Fundamentada como Metodología de Investigación Cualitativa. Index de Enfermería; 19(4), pp. 283-288.

RIGOR

1. Noreña, A.L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J.G., Rebolledo-Malpica, D. (2012) Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Aquichan, 12(3), pp. 263-274
2. Sandín Esteban (2000) Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. Revista de Investigación Educativa, 18(1), pp. 223-242