

La Investigación sobre la Enseñanza del Tiempo Histórico, el Espacio Geográfico y la Formación del Pensamiento Social

Código: 43205
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en Educación	OT	0	1

Contacto

Nombre: Antoni Santisteban Fernández

Correo electrónico: Antoni.Santisteban@uab.cat

Equipo docente

Montserrat Oller Freixa

Joan Pagès Blanch

Juan Llusa Serra

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

No hay

Objetivos y contextualización

- Analizar los diferentes aspectos de la formación del pensamiento histórico: conciencia histórica y temporalidad, imaginación histórica y empatía, e interpretación de las fuentes.
- Analizar los diferentes aspectos de la formación del pensamiento geográfico: construcción del espacio, el paisaje, el territorio y las identidades.
- Valorar las aportaciones de la investigación en tiempo histórico y espacio geográfico a la educación para la ciudadanía.
- Analizar el papel de los medios de comunicación y las TAC en la formación del pensamiento social.

Competencias

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- Analizar la génesis y el desarrollo del conocimiento social, geográfico e histórico, e indagar en los diversos modelos de enseñanza de las ciencias sociales, como soporte a la innovación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Comunicar los resultados de investigación, el conocimiento adquirido y las implicaciones para la práctica, adecuando el registro a la audiencia y protocolos formales.

- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.
- Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar cuantitativa y/o cualitativamente datos.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
3. Buscar y analizar referentes teóricos que permitan analizar los diferentes aspectos de la formación del pensamiento histórico, como la conciencia histórica y la temporalidad, la imaginación histórica y la empatía, y la interpretación de las fuentes.
4. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
5. Conocer las perspectivas de investigación sobre la formación del pensamiento crítico y creativo en la enseñanza de las ciencias sociales.
6. Conocer los aspectos relevantes de las investigaciones en los contextos de construcción del pensamiento histórico, geográfico y social y analizarlos como objetos de investigación.
7. Conocer los datos que aportan las investigaciones sobre la lectura del paisaje y su complejidad.
8. Construir y validar instrumentos.
9. Defender oralmente, utilizando la tecnología idónea, la investigación desarrollada.
10. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
11. Determinar herramientas de análisis adecuadas a la naturaleza de los datos.
12. Diseñar estrategias de recogida de información.
13. Elaborar conclusiones teniendo como referencia los objetivos y cuestiones de la investigación y los referentes teóricos.
14. Identificar los principios epistemológicos de la didáctica de las ciencias sociales, la geografía y la historia, y describir la estructura específica de los contenidos que se enseñan.
15. Identificar problemas relacionados con el pensamiento histórico, geográfico y social en la práctica.
16. Identificar problemáticas relacionadas con el pensamiento histórico, geográfico y social y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta.
17. Identificar referentes teóricos y de investigación y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas relacionadas con el pensamiento histórico, geográfico y social.
18. Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
19. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
20. Interpretar fuentes históricas como instrumento de conocimiento de la formación del pensamiento histórico y social.

21. Interpretar los diferentes aspectos que se investigan del proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos sociales, geográficos e históricos, en los diversos modelos de enseñanza.
22. Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de una problemática de investigación relacionada con el pensamiento histórico, geográfico y social.
23. Poseer conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
24. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
25. Reconocer el constructo del espacio como coordenada y como concepto social.
26. Reconocer las perspectivas de investigación sobre la formación del pensamiento crítico y creativo en la enseñanza de las ciencias sociales.
27. Redactar documentos científicos de síntesis para ser presentados a distintas audiencias.
28. Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos).
29. Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.

Contenido

- La conciencia histórica, la narración y la temporalidad. Las relaciones pasado-presente-futuro. De los cuentos al relato histórico.
- La imaginación histórica y la empatía. La interpretación de las fuentes históricas.
- El espacio como coordenada y como concepto social. El espacio local- global y la sostenibilidad.
- La lectura del paisaje, diversidad y complejidad. La interpretación del territorio y la construcción de identidades.
- La formación del pensamiento crítico y creativo. El papel de los medios de comunicación y las TAC en la temporalidad, el espacio y el pensamiento social.

Metodología

La metodología se basa en una presentación de líneas de investigación y propuestas de innovación, que den a los estudiantes los instrumentos necesarios para trabajar con autonomía en sus pesquisas.

En la clase se llevarán a cabo debates sobre materiales analizados y trabajos en grupo para diseñar propuestas de investigación o de innovación a partir de la investigación realizada.

El trabajo autónomo consistirá en la lectura de materiales de bibliografía de la investigación, resultados de investigaciones y propuestas de innovación.

Es muy importante la participación en el aula, la resolución de problemas de investigación y la discusión de los materiales teóricos y las investigaciones existentes.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales/expositivas	0	0	3, 6, 7, 5, 10, 11, 14, 16, 15, 17, 19, 21, 25, 26, 28, 23
Tipo: Supervisadas			
Prácticas de aula: resolución de problemas/casos/ ejercicios	0	0	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 15, 18, 19, 20, 22, 25, 26, 27, 28, 23, 24, 29

Tipo: Autónomas

Lectura de artículos y fuentes documentales	0	0	1, 2, 4, 8, 11, 12, 13, 18, 19, 21, 20, 22, 27, 28, 23, 24, 29
---	---	---	--

Evaluación

La evaluación se hará a partir del trabajo y debates en clase, del trabajo individual de lectura y análisis de materiales

y de un trabajo final relacionado con la investigación de la enseñanza del tiempo, el espacio y la formación del pensamiento social

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis crítico de bibliografía o investigaciones	20-25%	35	1,4	2, 3, 4, 6, 7, 5, 12, 13, 14, 16, 15, 17, 19, 21, 20, 22, 25, 26, 27, 23, 24
Asistencia a clase y participación en los debates	10-15%	20	0,8	3, 4, 9, 12, 13, 16, 15, 18, 20, 22, 27, 29
Estudio de casos y exposición oral	15-20%	25	1	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 21, 20, 22, 28, 29
Trabajo individual final de modulo	45-50%	70	2,8	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 15, 17, 18, 19, 21, 20, 22, 25, 27, 28, 23, 24

Bibliografía**Didáctica de la geografía y construcción del espacio**

BATLLORI, R. (2002) "La escala de análisis: un tema central en didáctica de la geografía", Iber, Nº 32, pp. 6-19

BENEJAM, P. (2005), Quins continguts rellevants de geografia convé que aprenguin els alumnes de l'etapa de secundària obligatòria?, Conferencia dentro del grupo GRICSO, Rosa Sensat, 9 de marzo de 2005

BENNETS, T. (2005), Progressism in geographical understanding, en: International Research in Geographical and Environmental Education, 14(2), pp. 112-132.

CAPEL, H. (2010) Geografía en red a comienzos del tercer milenio: para una ciencia solidaria y en colaboración, en: Scripta Nova, revista electrónica de Geografía y Ciencias sociales, Vol. XIV, Nº 313, febrero de 2010 (Publicación en línea) <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-313.htm> (Última consulta: 28 de enero de 2010)

COMES, P (2002), "De la observación espacial a la implicación social: Rastres, un ejemplo de aplicación didáctica multimedia", Iber, Nº32, pp. 96-106

COMES, P. y CUCURELLA, S. (2001), La Geografía escolar, entre las nuevas tecnologías y la educación ciudadana, en: MARRÓN (Coord.) (2001) La Formación Geográfica de los Ciudadanos en el cambio de Milenio, Asociación de Geógrafos españoles, Universidad Complutense de Madrid, pp. 145-154

FIEN, J. (2005), Teaching and learning geography in the UN decade of education for sustainable development, a: Geographical Education, 18, pp 6-10.

GARDNER, R. y LAMBERT, D. (2006) *Futuring Geographers: The role of the subject organisations*, a: *Geography*, Vol. 91 (2) pp. 159-170.

HUCKLE, J. (2002) *Reconstructing nature: Towards a geographical education for sustainable development*, *Geography*, 87 (1), pp. 64-72

IGU-CGE (INTERNATIONAL GEOGRAPHICAL UNION-COMMISSION ON GEOGRAPHICAL EDUCATION) (2006), *The International Charter on Geographical Education, First Draft, Revised 2006 Edition* (ver: <http://igu-cge.tamu.edu/cgecharter2005.pdf>)

JOHNSTON, R. J. , TAYLOR, P. J. i WATTS, M. J. (2002), *Geographies of global change. Remapping the World*. Blackwell Publishing, Oxford.

MCKEOWN, R. (2002), *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible*, Centro para la Geografía y la Educación Ambiental, Universidad de Tennessee, Tennessee, (ver: <http://www.edstoolkit.org>)

MÉRENNE-SCHOUMAKER, B. (2006), *La enseñanza de la geografía*, en: HIERNAUX, D. y LINDÓN, A. (Dir.) (2006), *Tratado de Geografía Humana*, Editorial Anthropos, Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa, México, pp 628-643.

MORGAN, J. i LAMBERT, D. (2005), *Geography. Teaching school subjects 11-19*, Routledge, London

NOVO, M. (2006), *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*, Pearson Educación, Madrid

ROMERO MORANTE, J. y LUIS GÓMEZ, A. (2008) "El conocimiento socio-geográfico en la escuela: las tensiones inherentes a la transmisión institucionalizada de cultura y los dilemas de la educación para la democracia en este mundo globalizado", *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1 d'agosto de 2008, vol. XII, N. 270 (123). (ver: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-123.htm>)

SOUTO, X. M. (1999), *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Ediciones del Serbal, Barcelona.

TANI, S. (2004), *Curriculum reform and primary geography in Finland. A gap between theory and practice*, en: *International Research in Geographical and Environmental Education*, 13 (1), pp 6-20.

VILARRASA, A. (2002), "El medio del ciudadano del siglo XXI", *Íber*, N°32, pp. 41-49

Didáctica de la historia y construcción del tiempo

BARTON, K. C. (2008). *Research on students' ideas about history*. Levstik, L. S.; Tyson, C. A. (eds.). *Handbook of Research in Social Education*. New York: Routledge. 239-257.

GÉrin-Grataloup, a-m.; Tutiaux-Guillon, n. (2001). *La recherche en didactique de l'histoire et de la géographie depuis 1986, essai d'analyse*. Tutiaux-Guillon, N. (coord.). *15 ans de recherche en didactique de l'Histoire-Géographie*. Monogràfic de Perspectives Documentaires en Éducation, 53. INRP.

GONZÁLEZ MONFORT, N.; HENRÍQUEZ, R.; PAGÈS, J. SANTISTEBAN, A.; (2010). *Empatía histórica para un presente cambiante. La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión histórica a través de una experiencia didáctica*. Pagès, J. González Monfort, N. (coord.), *La construcción de les identitats i l'ensenyament de les Ciències Socials, de la Geografia i de la Història*, Barcelona: Serei de Publicacions de la UAB, 145-157.

LAUTIER, N.; ALLIEU-MARY, N. (2008). *La didactique de l'histoire*. *Revue Française de Pédagogie*, 162, 95-131.

MARTINEAU, R. (2002). *La pensée historique... une alternative réflexive précieuse pour l'éducation du citoyen*, en Pallascio, R.; La-fortune, L. *Pour une pensée réflexive en éducation*, 281-309. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Martineau, r. ; DÉRY, Ch. (2002). À la recherche de modèles transposés de raisonnement historique. Les modulations de la pensée en classe d'histoire. *Traces*, Vol. 40, 4, 10-25.

MATTOZZI, I. (2002). Presentazione per il docente. La formazione del pensiero temporale negli adolescenti. Perillo, E. (a cura di). *La storia. Istruzione per l'uso. Materiali per la formazione de competenze temporali degli studenti*. Napoli: Tecnodid. 9-22.

PAGÈS, J.; GONZÁLEZ, P. (2009). Història, memòria i ensenyament de la història: perspectives europees i Iberoamericanes. Barcelona: Servei de Publicacions UAB.

Pagès, J. (1999). El tiempo histórico: ¿Qué sabemos sobre su enseñanza y su aprendizaje? Análisis y valoración de los resultados de algunas investigaciones. AAVV: Aspectos didácticos de Ciencias Sociales. 13. Zaragoza: ICE-Universidad de Zaragoza. 241-278.

Pagès, J.; Santisteban, A. (1999). La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas, en AUPDCS. Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué, 187-207. Sevilla: Díada.

PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A. (2008). Cambios y Continuidades: aprender la temporalidad histórica. JARA, M.A. (coord.). Enseñanza de la Historia. Debates y Propuestas. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. Neuquén (Argentina).

PLÁ, S. (2005). Aprender a pensar históricamente. La escritura de la historia en el bachillerato. México: Plaza y Valdés.

RÜSEN, J. (2007). Memory, history and the quest for the future. In CAJANI, L.(ed.): History Teaching, Identities and Citizenship. European Issues in Children's Identity and Citizenship, 7. CiCe. Stoke on Trent. Trentham Books, 13-34.

SANTISTEBAN, A. (1999). Aprender el tiempo histórico: deconstruir para reconstruir. *Historiar*, 1: 141-150.

Santisteban, A. (2006). Une proposition conceptuelle pour la recherche et l'enseignement du temps historique, *Le Cartable de Clio*, 6: 77-90.

SANTISTEBAN, A. (2007). Una investigación sobre cómo se aprende a enseñar el tiempo histórico. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 6, 19-29.

Santisteban, A.; Pagès, J. (2006). La enseñanza de la historia en la educación primaria. En Casas, M. y Tomàs, C. (coord.) *Educación Primaria. Orientaciones y Recursos*, 468/129-468/160. Barcelona: **Wolters Kluwer Educación**.

Santisteban, A.; Pagès, J. (2011). Enseñar y aprender el tiempo histórico. Santisteban, A. y Pagès, J. (coords.). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar*. Madrid: Síntesis, 209-227.

SANTISTEBAN, A.; GONZÁLEZ, N.; PAGÈS, J. (2010). Una investigación sobre la formación del pensamiento histórico. Ávila, R.M.; Rivero, P.; Domínguez, P.L. (Coords.). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Zaragoza: Institución Fernando el Católico. Diputación de Zaragoza/ AUPDCS.

WILSON, S.M. (2001). Research on History Teaching. Richardson, V. (ed.). *Handbook Of Research On Teaching*. 4th ed. Washington: American Educational Research Association. 527-544.

Formación del pensamiento social

BOISVERT, J. (2004). La Formación del Pensamiento Crítico: Teoría y Práctica. México: Fondo de Cultura Económica.

Boix-MANSILLA, V.; Gardner, H. (1999). ¿Cuáles son las cualidades de la comprensión? Stone, M. (comp.) (1999), *La Enseñanza para la Comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Barcelona: Paidós, 215-256.

DALONGEVILLE (2003). Noción y práctica de la situación-problema en historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 2, 3-12.

DELEON, A., & ROSS, E. W. (Eds.). (2010). *Critical theories, radical pedagogies, and social education: New perspectives for social studies education*. Rotterdam: Sense Publishers.

DEWEY, J. (2002). *Cómo pensamos: Nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona: Paidós. (ed. 1910).

DHOND, H. (1994). Critical Thinking: Research Perspective for Social Studies Teacher. *Canadian Social Studies*, Vol. 28 (4).

EVANS, R. W. (2011) La naturalesa tràgica de la reforma escolar nord americana. El cas dels estudis socials. Pagès, J.; Santisteban, A. (coords.) (2011). *Les qüestions socialment活es i l'ensenyament de les ciències socials*. Barcelona : Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona. Col. Documents, 13-23.

EVANS, R. W.; NEWMANN, F.M.; SAXE, D.W. (1996). Defining Issues-Centered Education. Evans, R.W./Saxe, D. W. (ed.). *Handbook On Teaching Social Issues*. Washington: National Council for the Social Studies (NCSS), 2-5.

GONZÁLEZ MONFORT, N. y SANTISTEBAN, A. (2011). Cómo enseñar ciencias sociales para favorecer el desarrollo de las competencias básicas. *Aula de Innovación Educativa*, 198, 41-47.

GUTIERREZ GIRALDO, M.C. (2011). Pensamiento reflexivoen la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Uni-Pluriversidad*, 11 (2), 83-92.

HESS, D. (2009). *Controversy in the classroom: The democratic power of discussion*. New York: Routledge.

HUBER, M. (2004). La situación problema como facilitador de la actividad del profesor de historia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 3, 29-38.

KUBEY, R. (2010). Media Literacy and Communication Rights: Ethical Individualism in the New Media Environment. *Gazette*, 72: 323-338.

LE ROUX, A. (coord.) (2004). *Enseigner l'histoire-géographie par le problème?* Paris: L'Harmattan

LEGARDEZ, A. (2003). L'enseignement des questions sociales et historiques, socialement vivas. Le cartable de Clio nº 3, 245-253.

PAGÈS, J. (1997). La formación del pensamiento social. Benejam, P. y Pagès, J., *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Horsori, 151-168.

PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A. (coords.) (2011). *Les qüestions socialment vivas i l'ensenyament de les ciències socials*. Barcelona: Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona. Col. Documents, 97.

PIPKIN, D. (coord.) (1999). *Pensar lo social*. Argentina: Ediciones La Crujía.

SANTISTEBAN, A. (2004). *Formación de la Ciudadanía y educación política*. Vera, M.I. y Pérez, D. *La Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas*, Alicante: Universidad de Alicante / AUPDCS, 377-388.

SANTISTEBAN, A. (2011). La formación del pensamiento social y el desarrollo de las capacidades para pensar la sociedad. Santisteban, A. y Pagès, J. (coords.), *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural*, Madrid, Síntesis, 65-84.

SIEGEL H. (1988). *Educating Reason: Racionality, Critical Thinking and Education*. New York: Routledge.

WARING, S.M.; ROBINSON, K.S. (2010). *Developing Critical and Historical Thinking Skills in Middle Grades Social Studies*. *Middle School Journal*, vol.42, 1, 22-28.