

**La Recerca en l'Àmbit de l'Educació per a una
Ciutadania Democràtica**

Codi: 43226
Crèdits: 6

Titulació	Típus	Curs	Semestre
4313815 Recerca en Educació	OT	0	2

Professor de contacte

Nom: Antoni Santisteban Fernández

Correu electrònic: Antoni.Santisteban@uab.cat

Equip docent

Montserrat Oller Freixa

Joan Pagès Blanch

Neus González Monfort

Francisco Gil Carmona

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

Cap

Objectius

- Establir les bases per a la recerca sobre l'educació per a la ciutadania, des de l'educació política a l'estudi dels drets de segona generació.
- Analitzar les investigacions sobre l'ensenyament i l'estudi del patrimoni a partir de recursos digitals.
- Interpretar els problemes socials rellevants per desenvolupar les competències ciutadanes i comunicatives.

Competències

- Analitzar dades d'acord amb la seva natura i elaborar resultats d'acords amb els propòsits de la recerca.
- Analitzar la gènesi i el desenvolupament del coneixement social, geogràfic i històric, i indagar en els diversos models d'ensenyament de les ciències socials, com a suport a la innovació.
- Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia.
- Comunicar els resultats de la recerca, el coneixement adquirit i les implicacions per a la pràctica, i adequar-ne el registre al públic i als protocols formals.
- Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.

- Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
- Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis.
- Planificar recerques d'acord amb problemes relacionats amb la pràctica, tenint en compte els avenços teòrics en el camp de coneixement.
- Recollir dades per a la recerca en coherència amb l'opció metodològica triada.
- Reconèixer i relacionar els aspectes teòrics, empírics i socials del domini específic de recerca.
- Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca.
- Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els marcs teòrics de referència per a establir aquells que orienten la investigació.
2. Aplicar els coneixements adquirits i la capacitat per resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'àrea d'estudi pròpia.
3. Buscar i analitzar referents teòrics per a l'estudi dels problemes socials.
4. Comunicar les pròpies conclusions, i els coneixements i les raons últimes que les sustenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
5. Conèixer els aspectes rellevants dels contextos d'investigació relatius a l'educació per a una ciutadania democràtica i analitzar-los com a objectes d'investigació.
6. Conèixer les bases per a la investigació sobre l'educació per a la ciutadania, des de l'educació política a l'estudi dels drets de segona generació.
7. Construir i validar instruments.
8. Defensar oralment, utilitzant la tecnologia idònia, la investigació desenvolupada.
9. Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
10. Dissenyar estratègies de recollida d'informació.
11. Dissenyar investigacions sobre l'ensenyament del patrimoni i el seu estudi a partir de recursos digitals.
12. Elaborar conclusions tenint com a referència els objectius i qüestions de la recerca i els referents teòrics.
13. Elaborar l'informe d'investigació d'acord a l'estructura de protocols formals.
14. Identificar els principis epistemològics de la didàctica de les ciències socials, la geografia i la història, i descriure l'estructura específica dels continguts que s'ensenyen.
15. Identificar en la pràctica problemes relatius a l'educació per a una ciutadania democràtica.
16. Identificar problemàtiques relatives a l'educació per a una ciutadania democràtica i avaluar quines aproximacions metodològiques permeten donar-los resposta.
17. Identificar referents teòrics i avaluar-ne l'adequació per interpretar les problemàtiques relatives a l'educació per a una ciutadania democràtica.
18. Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la recerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i comunicació de resultats.
19. Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels coneixements i judicis propis.
20. Interpretar els diferents aspectes que s'investiguen del procés d'ensenyament i aprenentatge de coneixements socials, geogràfics i històrics, en els diversos models d'ensenyament.
21. Jutjar la rellevància i pertinència teòrica i social de la investigació relativa a l'educació per a una ciutadania democràtica.
22. Redactar documents científics de síntesi per a ser presentats a diferents audiències.
23. Tenir coneixements que aportin una base o una oportunitat per ser originals a l'hora de desenvolupar i/o aplicar idees, sovint en un context de recerca.
24. Tenir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que ha de ser principalment autodirigida o autònoma.

Continguts

- L'educació per a la ciutadania: educació política, jurídica i cívica.
- La ciutadania econòmica i els drets de segona generació.
- Educació per al patrimoni natural, cultural i artístic. Patrimoni i museus. El paper de la imatge i la simulació.
- Problemes Socials Rellevants o Qüestions Socialment Vives.
- Ciutadania, pensament social i competències comunicatives.

Metodologia

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Classes magistrals/expositives per part del professor
- Lectura d'articles i fons documentals
- Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fons documentals
- Pràctiques d'aula: resolució de problemes / casos / exercicis.
- Presentació / exposició oral de treballs.
- Tutories.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Anàlisi i discussió col·lectiva d'articles i fons documentals	16	0,64	1, 3, 4, 5, 6, 10, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24
Classe magistral/expositiva	20	0,8	1, 3, 5, 6, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24
Tipus: Supervisades			
Pràctiques d'aula: resolució de problemes, casos, exercicis	20	0,8	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24
Presentació / exposició oral de treballs	10	0,4	2, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 21, 22, 24
Tutoria	6	0,24	1, 4, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 21
Tipus: Autònomes			
Lectura d'articles i fons documentals	78	3,12	1, 2, 3, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24

Avaluació

L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen:

- A partir de les activitats a classe sobre l'anàlisi de propostes educatives en l'ensenyament de valors democràtics.
- A partir de les activitats a classe d'anàlisi de recerques en el camp de l'educació per a la ciutadania.
- Reflexió i debat a classe sobre l'estat actual de l'ensenyament i la recerca en el camp de l'educació política - cívica.

- Reflexió final de dues pàgines sobre l'aportació de la pròpia recerca al camp de l'educació en valors democràtics o educació per a la ciutadania.

La nota final serà el promig ponderat de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a totes les activitats, les realitzades durant el desenvolupament del mòdul i a la memòria/treball final del mòdul.

L'assistència a classe és obligatòria. Per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 80% de les classes.

El procediment de revisió de les proves es realitzarà de forma individual.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Anàlisi crítica de bibliografia o recerques	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
Assistència a classe i participació en els debats	10%	0	0	2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 21, 22, 23, 24
Estudi de casos i exposicions orals	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 22
Memòria / Treball individual final de mòdul	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Bibliografia

Bibliografia educació per a la ciutadania

Apple, M.W.; Beane, J.A. (comps.) (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.

Audigier, F. (1997). Histoire, Géographie et Education Civique a l'école: Identité collective et pluralisme. A Actes du Colloque "Defendre et transformer l'école pour tous". Aix-Marseille: IUFM.

Audigier, F. (1999). L'éducation a la citoyenneté. Paris: INRP.

Audigier, F. (Coord.) (2000). Stratégies pour une éducation civique au niveau de l'enseignement primaire et secondaire. Strasbourg: Editions du Conseil de l'Europe.

Báxter Pérez, E. (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores?. La Habana: Pueblo y Educación.

Bolivar, A. (1995). La Evaluación de valores y actitudes. Madrid: Anaya.

Educació per a la ciutadania (2002). Monogràfic a Perspectiva Escolar, núm. 270 - desembre 2002.

Frailé, M.-Ferrer, M.- Martín, I. (2007). Jóvenes, conocimiento político y participación. Opiniones y Actitudes 58, Madrid: CIS.

Gangull, H. C.; Mehrotra, G.P.; Mehlinger, H.D. (1987). Valeurs, éducation morale et études sociales. A Mehlinger, H.D. (dir.). Manuel de l'UNESCO pour l'enseignement des programmes d'études sociales, 231-269. Paris: UNESCO.

Lawton, D. (1999). *Values and the Curriculum: A Curriculum for the 21st century*. London: Hodder and Stoughton.

Meirieu, Ph. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.

Oller, M. (1996). *Ciències socials: educar i viure uns valors*. A *L'Avenç revista d'Història*, 204-71-73.

Oller, M. (1999). *Trabajar problemas sociales en el aula: una alternativa a la transversalidad*. AAUPDCS (ed.): *Un curriculum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué*. Universitat de La Rioja / Díada editora, 123-129.

Oller, M.; Pagès, J. (2007). *La visión de los adolescentes sobre el derecho, la justicia y la ley*. A *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* 53, pp. 73-85.

Pagès, J. (ed.) (2005). *Nuevos enfoques de la educación cívica y de la educación política*. A *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 44.

Pagès, J.; Oller, M. (2007). *Las representaciones sociales del derecho, la justicia y la ley de un grupo de adolescentes catalanes de 4º de ESO*. A *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 6, pp.3-17.

Rueff-Escoubes, C. (1997). *La démocratie dans l'école. Une pratique d'expression des élèves*. París: Syros.

Santisteban, A. (2004). *Formación de la Ciudadanía y educación política*. A Vera, M.I. y Pérez, D. *La Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas*, 377-388. Alicante: AUPDCS.

Santisteban, A.; Pagès, J. (2007). *La educación democrática de la ciudadanía: una propuesta conceptual*. A Ávila, R.M.; López Atxurra, R.; Fernández de Larrea, E. *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. 353-367. Bilbao: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales / Universidad del País Vasco.

Santisteban, A.; Pagès, J. (2007) *El marco teórico para el desarrollo conceptual de la Educación para la Ciudadanía*, en Pagès, J.; Santisteban, A. (coord.). *Educación para la ciudadanía*. Madrid: Wolters Kluwer. *Guías para Educación Secundaria Obligatoria*.

<http://www.guiasenseñanzasmedias.es/materiaESO.asp?materia=ciuda>

Stephenson, J.; Ling, L.; Burman, E.; Cooper, M. (2001). *Valores en educación*. Barcelona: Gedisa

VV.AA. (1998). *Actas del IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales: Los valores y la didáctica de las Ciencias Sociales*. Lleida: Universitat de Lleida.

Bibliografia didàctica del patrimoni cultural

Ávila Ruíz, R.M.- Borghi, B.- Mattozzi, I. (eds. 2009) *La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la "Estrategia de Lisboa"*. Bolonia: Didpast-AUPDCS.

Ballesteros, E.- Fernández, C.- Molina, J.A.- Moreno, P. (coord., 2003) *El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Cuenca: Universidad de Castilla la Mancha/AUPDCS.

Branchesi, L. (a cura di, 2006) *Il patrimonio culturale e la sua pedagogia per l'Europa*. Roma: Armando editore.

Carreras, C.-Munilla, G. (coord., 2001). *Gestió del patrimoni històric*. Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.

DD.AA. (1995) *Le patrimoine culturel et sa pédagogie: un facteur de tolérance, de civisme et d'intégration sociale*. Actes du séminaire. Bruxelles: Editions du Conseil de l'Europe, pàg. 119-124.

DD.AA. (2006) *Introducción al patrimonio cultural*. Gijón: Ed. Trea.

Prats, LL. (1997). *Antropología y patrimonio*. Barcelona: Ariel.