

**Aplicación de Instrumentos de Evaluación y
Técnicas de Intervención en Psicología del Deporte
y de la Actividad Física**

Código: 43891
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4316214 Psicología del Deporte y de la Actividad Física	OB	1	2

Contacto

Nombre: Joan Emili Palmí i Guerrero

Correo electrónico: unassigned

Equipo docente

Jaume Cruz Feliu

Andrés Chamarro Luser

Yago Ramis Laloux

Eva Parrado Romero

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Equipo docente externo a la UAB

Josep Marí

Prerequisitos

No hay prerequisites específicos para el módulo

Objetivos y contextualización

- Un objetivo de este módulo es que el estudiante conozca y sepa aplicar los principales sistemas y metodologías de evaluación utilizados en la intervención psicológica aplicada a los ámbitos de la iniciación deportiva, del rendimiento deportivos y de la actividad física saludable. Para ello, se desarrollarán habilidades para que el estudiante sea capaz de seleccionar los mejores instrumentos a partir de la identificación de criterios de calidad, para evaluar el seguimiento y la eficacia de las intervenciones. Se expondrá la utilización práctica de instrumentos de evaluación según indicadores cognitivos, fisiológicos y conductuales.
- Otro objetivo del módulo es que los estudiantes conozcan y sean capaces de seleccionar las técnicas de intervención adecuadas según los ámbitos de intervención en psicología aplicada a la iniciación deportiva, al rendimiento deportivo y a la actividad física saludable.

Competencias

- Analizar de forma crítica las teorías, modelos y métodos más actuales de investigación en psicología del deporte y de la actividad física.

- Analizar los factores psicológicos que influyen en la iniciación, el rendimiento y el abandono deportivos.
- Aplicar intervenciones psicológicas con entrenadores y familias en niños/as en edad escolar y en el ámbito del rendimiento deportivo y la actividad física en relación con la salud.
- Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
- Conocer los principales modelos de intervención en la iniciación deportiva y en psicología del deporte.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

1. Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
2. Conocer las técnicas, los procedimientos y los protocolos basados en la evidencia para evaluar e intervenir sobre las principales problemáticas en el ámbito del deporte y de la actividad física.
3. Conocer los principales métodos de investigación y saber identificar su idoneidad en relación a la demanda deportiva.
4. Discriminar qué instrumentos y sistemas de evaluación son más apropiados para dar respuestas a los requerimientos y necesidades de los diferentes agentes deportivos (deportistas, entrenadores, entidades, etc.).
5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
6. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
7. Seleccionar y aplicar las técnicas, procedimientos y protocolos adecuados para evaluar y detectar las diferentes problemáticas en el ámbito del deporte y de la actividad física.
8. Sintetizar los principales mecanismos implicados en los procesos psicológicos que intervienen en los diferentes agentes deportivos en base a las teorías y modelos actuales.
9. Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.

Contenido

- Instrumentos de evaluación en psicología de la iniciación deportiva
- Instrumentos de evaluación en psicología del rendimiento deportivo
- Instrumentos de evaluación en actividad física y salud
- Técnicas de intervención en psicología de la iniciación deportiva
- Técnicas de intervención en psicología del rendimiento deportivo
- Técnicas de intervención en actividad física y salud

Metodología

Para el desarrollo del módulo se han previsto 3 tipos de actividades formativas:

48 horas dirigidas de actividad docente presencial en aula. La mayor parte de estas horas corresponderán a clases de tipo magistral con mayor participación por parte del docente.

48 horas supervisadas con actividad formativa de trabajo en grupo, tutorías.

129 horas correspondiente a trabajo autónomo por parte del alumno: buscar información, estudio, preparación de pruebas y trabajos.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Dirigidas	47	1,88	3, 2, 4, 6, 7
Tipo: Supervisadas			
Supervisadas	47	1,88	4, 6, 7, 8, 9
Tipo: Autónomas			
Autónomas	129	5,16	1, 6, 7, 8, 9

Evaluación

Prueba escrita: Examen de 20 preguntas tipo test del material dado en el módulo con 5 opciones sin penalización por error. Tiempo 1 hora.

Presentación oral de trabajos: Trabajo realizado en grupo pequeño y defendido durante 10' a partir de la propuesta que se presentará el primer día de docencia del módulo.

Entrega de trabajo: Trabajo individual realizado fuera del horario docente. El alumno presentará un resumen de cada una de las sesiones de trabajo, aspectos más relevantes, conclusiones y valoración personal de la actividad formativa.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de trabajos / Informes	40 %	0	0	1, 2, 6, 5, 7, 9
Presentación oral de trabajos	20 %	1	0,04	2, 4, 6, 5, 7, 8, 9
Pruebas escritas	40 %	1	0,04	1, 3, 2, 4, 6, 7

Bibliografía

Chamarro, A., Penelo, E., Fornieles, A., Oberst, U., Vallerand, R. J., & Fernández-Castro, J. (2015). Psychometric properties of the Spanish version of the Passion Scale. *Psicothema*, 27(4), 402-409. doi:10.7334/psicothema2015.80.

Cruz, J. Ramis, Y., & Torregrosa, M. (2016) Barcelona's campaign to promote parents' sportpersonship in youth sports. In J.G. Cremades & L.S. Tashman (Eds.). *Global practices and training in applied sport, exercise and performance psychology: A case study approach* (pp 50-57). New York: Routledge

Garcia-Gonzalez, M., Fernandez-Chimeno, M., Ferrer, J, Escorihuela, R. M., Parrado, E., Capdevila, L., Benitez, A., ... Ramos-Castro, J. (2011). New indices for quantification of the power spectrum of heart rate variability time series without the need of any frequency band definition. *Physiological Measurement*, 32, 995-1009

Gil-Moreno-De-Mora, G., Palmi, J. & Prat, J. A. (2017), Valoración de la percepción subjetiva de la fatiga en motoristas de competición Rally-Raid Dakar. *Acción Psicológica*, 14(1), 95-106.

Palmi, J. (2014). Sports Injuries and psychology: A brief Introduction. *Revista de Psicología del Deporte*, 23, (2), 389-393.

Palmi, J. & Riera, J. (2017). Las competencias del deportista para el rendimiento. *Cuadernos de psicología del deporte*. 17(1), 13-18.

Ramis, Y., Viladrich, C., Sousa, C., & Jannes, C. (2015). Exploring the factorial structure of the Sport Anxiety Scale-2: Invariance across language, gender, age and type of sport. *Psicothema*, 27(2), 174-181.

Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007). Arousal, stress and anxiety. En R.S. Weinberg y D. Gould (Eds). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. (pp.78-99). Champaign, IL: Human Kinetics.