

Prevenió de la delinqüència

Codi: 100441
Crèdits: 6

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500257 Criminologia	OB	2	1

Professor/a de contacte

Nom: Carles Vicen Jove

Correu electrònic: Carles.Vicen@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: Sí

Altres indicacions sobre les llengües

La llengua vehicular passarà al Castellà, quan hi hagi alumnes internacionals.

Prerequisits

Conèixer les bases pedagògiques en les que fonamentar el disseny i confecció d'un programa de prevenió de la delinqüència.

Objectius

Els objectius generals de l'assignatura de Prevenió de la Delinqüència, venen formulats en els següents termes:

L'alumnat del grau de criminologia serà capaç de:

1. Aplicar els seus coneixements sobre les teories criminològiques a les experiències de conflicte i de criminalitat existents, i plantejar respostes adequades d'acord amb el marc legal existent.
2. Transmetre al públic especialitzat i a la societat en general, respostes als problemes de criminalitat i de conflicte social, que tinguin en compte els drets i interessos de totes les parts involucrades, fonamentats en els valors de la pacificació social, la integració social i la prevenió de nous conflictes.

En aquest context, l'assignatura de Prevenió de la Delinqüència té com a objectius específics els següents:

1. Identificar les accions preventives adequades en un context delinqüencial
2. Saber escollir i implementar adequadament els diferents models de prevenió del delictes.
3. Dissenyar programes socials de prevenió de la delinqüència
4. Aplicar els mètodes d'investigació criminològica en l'àmbit de la prevenió de la delinqüència.

Competències

- Aplicar un programa de prevenció de la criminalitat en l'àmbit comunitari.
- Avaluar els resultats d'un programa de prevenció o intervenció amb referència a la delinqüència.
- Demostrar que es comprenen els models de prevenció i intervenció de la criminalitat més adequats per a cada problema específic.
- Demostrar que es coneix la diversitat de polítiques criminals per afrontar la criminalitat i els seus diferents fonaments.
- Dissenyar un programa de prevenció de la criminalitat.
- Fer la intervenció criminològica sobre la base dels valors de la pacificació, la integració social i la prevenció de nous conflictes.
- Identificar els recursos socials existents per intervenir en el conflicte i en la criminalitat.
- Redactar un treball acadèmic.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Transmetre oralment les idees a una audiència.
- Treballar de manera autònoma.
- Treballar en equip i en xarxa.
- Utilitzar els mètodes de recerca en ciències socials per diagnosticar els problemes de criminalitat.
- Utilitzar les tècniques d'avaluació del risc i les necessitats criminògenes d'una persona per determinar la proposta d'intervenció.

Resultats d'aprenentatge

1. Actuar professionalment en l'àmbit de la criminologia amb objectius de pacificació, integració social i prevenció de la delinqüència.
2. Aplicar adequadament els recursos socials aplicables a la criminalitat.
3. Aplicar un model avaluatiu eficaç per a detectar les necessitats d'intervenció criminològiques en població penal
4. Aplicar un programa de prevenció orientat als agents de control.
5. Conèixer l'estratègia de prevenció estructurals de la delinqüència.
6. Demostrar que coneix els mitjans i procediments científics orientats a la prevenció del delictes.
7. Desenvolupar de manera eficaç un programa de prevenció de la delinqüència en l'àmbit comunitari.
8. Fer una anàlisi de resultats d'un programa de prevenció de la delinqüència.
9. Intervenir en l'àmbit criminològic amb finalitats pacificadores, integradores i de prevenció del delictes.
10. Redactar un programa de prevenció de la delinqüència.
11. Redactar un treball acadèmic.
12. Saber elaborar un programa de prevenció social de la delinqüència.
13. Saber realitzar una auditoria de seguretat en l'àmbit públic
14. Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
15. Transmetre oralment les idees a una audiència.
16. Treballar de manera autònoma.
17. Treballar en equip i en xarxa.
18. Utilitzar adequadament els programes de prevenció i intervenció criminològica.

Continguts

Els continguts que presentem tenen la seva gènesi en els objectius de l'assignatura.

1. Antecedents propedèutics:

- 1.1. Conceptes bàsic per l'assoliment de l'assignatura
- 1.2. Dinàmica de l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP)
- 1.3. Factors de risc versus factors protectors
- 1.4. Triple Risc Delictiu

2. El concepte de prevenció

2.1. Prevenció primària

2.2. Prevenció secundària

2.3. Prevenció terciària

3. Models teòrics de prevenció de la delinqüència

3.1. Model clàssic i neoclàssic

3.2. Model situacional

3.3. Model ecològic

3.4. Model dels processos de socialització

3.4.1. Família

3.4.2. Escola

3.4.3. Comunitat

3.4.4. Mitjans de comunicació

4. Programes de prevenció de la delinqüència

4.1. Programes geogràfics

4.2. Programes urbanístics

4.3. Programes comunitaris

4.4. Programes centrats en la víctima

4.5. Programes polític - socials

4.6. Programes axiològics basats en valors

4.7. Programes cognitius - conductuals

4.8. Programes basats en la reincidència

5. Elaboració i avaluació de programes de prevenció del delictes

5.1. Antecedents situacionals

5.2. Nivells de concreció: Pla, programa, projecte

5.3. Apartats, elaboració i implimentació d'un programa

6. Taller pràctic d'elaboració de programes socials de prevenció de la delinqüència

6.1. Anàlisi de casos.

6.2. Tècniques de delimitació del problema

6.3. Avaluació de la prevenció.

7. Noves experiències en l'àmbit de la prevenció

7.1. Les xarxes socials en la prevenció.

7.2. Prevenció macro-criminal. Introducció a Organitzacions Criminals

7.3. Nous reptes per la prevenció.

Metodologia

El procés d'aprenentatge s'aconseguirà amb les següents activitats:

1. Classes teòriques: exposició magistral (amb ajuda de power point), combinada amb preguntes de discussió formulades pel professor.
2. Seminari. En grups de treball.
 - 2.1. Anàlisi, discussió i aprofundiment en casos pràctics. Experimentació i pràctiques amb instruments reals. Role playing.
 - 2.2. Exposició de les fases del treball en grup. Explicació, intercanvi i supervisió, de les fases de confecció del programa de prevenció de cada grup.
3. Tutories. L'alumne pot demanar tutories individuals i grupals per qualsevol dels aspectes que configuren el seu aprenentatge (continguts teòrics, lectures i treballs).
4. Treball en grup. Realitzar i presentar un programa de prevenció de la delinqüència.
5. Estudi per l'examen. Prova final. Amb una primera part de preguntes tipus test, i la segona d'un cas pràctic a desenvolupar.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classe teòrica	22,5	0,9	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
Tipus: Supervisades			
Examen final	5	0,2	2, 6, 8, 14, 16, 18
Seminaris	22,5	0,9	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
Tipus: Autònomes			
Planificació del treball. Lectura, reflexió de materials i preparació de treballs individuals.	75	3	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
Treball en grup (Recerca de material, discussió, preparació presentació)	25	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18

Avaluació

Partirà d'un criteri basat en l'avaluació continua, fet que fa preceptiu l'assistència a classe i que ens permetrà mesurar el grau de competències específiques del programa que l'alumne/a ha assolit.

Valor de cada ítems per l'avaluació. Treballs Individuals (30%), Treball grupal (30%), Prova Final (30%), Assistència i participació (10%).

1. Condicions per a ser avaluat

Participar activament en les classes i seminaris, així com confeccionar els tres treballs individuals, el treball grupal, i la prova final.

Mínim d'assistència al 80% de les classes i seminaris.

Presentacions fora de termini, no s'accepten.

2. Requisits per a superar l'assignatura

Cal tenir un nota mínima de 5 en cadascuna de les tipologies d'activitats que conformen l'avaluació.

3. Recuperacions

Si un alumne/a no supera alguna de les activitats, tindrà una possibilitat de recuperar.

4. Qüestions d'ordre general

Les justificacions, han de ser causes de força major, i generalment acreditables oficialment.

Si un alumne/a copia o intenta copiar a l'examen suspendrà l'assignatura amb un 0 i perdrà el dret a la re-avaluació.

Un plagi en un treball comportarà el suspens del treball i la reincidència el suspès a l'assignatura

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i Participació	10 %	0	0	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
Examen Final	30%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18
Treball en grup	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Treballs individuals	30%	0	0	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA OBLIGATÒRIA

1. Lab, S.P. (2014). Chapter 3: Evaluation and Crime Prevention. *Crime Prevention: Approaches, Practices, and Evaluations*. (pp.35-50) (8th edition) New York: Routledge. Taylor & Francis Group.
2. Medina, J. (2011). Capítol I. La Prevención del Delito. Introducción. *Políticas y estrategias de prevención del delito y seguridad ciudadana*. Buenos Aires: Edisofer.
3. Redondo, S.(2015). Capítol 5. Confluencia de riesgos: Una teoría Criminológica Unificada. *El Origen de los Delitos*.(pàgs.209-269) Valencia: Edicions Tirant Humanidades.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA:

1. Cid, J. y Larrauri, E. (2001) *Teorías criminológicas: explicación y prevención de la delincuencia*. Barcelona. Bosch
2. Farrington, D. & Welsh, B. (2008) *Saving children from a Life of Crime: Early Risk Factors and Effective Interventions*. Oxford UK: Oxford University Press.

3. Garrido, V. Et alt. (2001) *Principios de criminología*. Valencia: Edicions Tirant lo Blanch.
4. Moreno, F.X..(2000). Diagnóstico de los factores de riesgo como recurso preventivo de los problemas de conducta en el contexto escolar. *Revista electrónica Convid II*. pp.29-44
5. Moreno, F.X. (2003) El Bullying, conducta perturbadora entre escolares. *Revista Asuntos Educativos* 36 pp.21-29
6. Moreno, F.X. (2003) Psicópatas infantojuveniles. *Colegio Oficial de Psicólogos de Cataluña*. 184. pp.2-3
7. Panchón, C. (1998). *Manual de pedagogía de la inadaptación social*. Barcelona: Dulac.
8. Pincus, J.H.(2003). *Instintos básicos*. Madrid: Oberon.
9. Redondo, S. Sanchez-Meca, J. Garrido,V.(2002) *Los programas psicológicos con delincuentes y su efectividad: la situación europea*.(Vol.14, Supl.) Oviedo: Psicothema.
10. Rojas, L. (2004). *Las semillas de la conducta violenta*. Madrid: Espasa Calpe.
11. Serrano, A. (2005). *Introducción a la criminología*. Madrid: Dykinson.
12. Vazquez Gonzalez, C. (2003) Predicción e intervención de la delincuencia juvenil según las teorías del desarrollo social (social development theories).*Revista de derecho*. Vol XIV, 135-158
13. Welsch, BC. and Farrington, DP. (2012) *The Oxford Handbook of Crime Prevention*. Oxford UK: Oxford University Press.