

Delinqüència juvenil

Codi: 100469
Crèdits: 6

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500257 Criminologia	OB	3	1

Professor/a de contacte

Nom: Roger Mancho Fora
Correu electrònic: Roger.Mancho@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Grup íntegre en anglès: No
Grup íntegre en català: Sí
Grup íntegre en espanyol: No

Altres indicacions sobre les llengües

En cas de que en el curs es matriculin alumnes internacionals, les classes teòriques i un seminari es faran en castellà. No obstant, part del material del curs serà en català.

Equip docent

Eugenia Albani Moreno

Prerequisits

Comprensió escrita en anglès.

Coneixements bàsic d'anàlisi estadístic. Es recomana haver superat les assignatures d'anàlisi de dades i de mètodes quantitius de recerca de segon curs.

Objectius

L'assignatura ha de permetre a l'estudiant conèixer el sistema de Justícia Juvenil tant de Catalunya com d'Espanya.

Es presentaran les principals contribucions de la criminologia i disciplines relacionades per tal d'entendre, predir i intervenir amb menors amb comportaments antisocials.

Per tant, al acabar l'assignatura l'estudiant: a) coneixerà les bases i els aspectes principals del sistema de justícia juvenil a Espanya, b) fer-ne una valoració crítica i c) ser capaç de comparar-lo amb altres sistemes internacionals; d) disposar d'eines per intervenir en la prevenció i intervenció de la delinqüència juvenil.

A l'inici del curs es proporcionarà, mitjançant l'aplicatiu del Campus Virtual (Moodle), el cronograma de l'assignatura per facilitar a l'estudiant el seguiment de l'assignatura.

L'examen final es realitzarà el dia, hora i lloc fixat per la Facultat de Dret.

Competències

- Accedir i interpretar les fonts de dades sobre la criminalitat.
- Analitzar el conflicte i la criminalitat utilitzant les teories criminològiques i els seus fonaments psicològics i sociològics.
- Demostrar que es comprenen els models de prevenció i intervenció de la criminalitat més adequats per a cada problema específic.
- Demostrar que es comprenen les teories criminològiques.
- Demostrar que es coneix la diversitat de polítiques criminals per afrontar la criminalitat i els seus diferents fonaments.
- Dissenyar una recerca criminològica identificant l'estratègia metodològica adequada als objectius plantejats.
- Formular hipòtesis de recerca en l'àmbit criminològic.
- Identificar els recursos socials existents per intervenir en el conflicte i en la criminalitat.
- Redactar un treball acadèmic.
- Relacionar-se respectuosament amb persones.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Transmetre oralment les idees a una audiència.
- Treballar de manera autònoma.
- Treballar en equip i en xarxa.
- Utilitzar les tècniques d'avaluació del risc i les necessitats criminògenes d'una persona per determinar la proposta d'intervenció.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar amb criteri científic les informacions obtingudes en les bases de dades criminològiques.
2. Aplicar amb precisió els models de prevenció en situacions concretes de criminalitat.
3. Aplicar de manera eficaç els fonaments de les diferents polítiques criminals en l'activitat professional.
4. Aplicar el coneixement científic criminològic per analitzar la delinqüència.
5. Aplicar les teories criminològiques.
6. Escollir de manera adequada el recurs social per a cada cas d'intervenció professional.
7. Inferir els models d'intervenció en funció d'una avaluació de necessitats prèvia eficaç.
8. Redactar correctament cada un dels apartats d'un projecte de recerca criminològica.
9. Redactar un treball acadèmic.
10. Relacionar-se respectuosament amb persones.
11. Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
12. Transmetre oralment les idees a una audiència.
13. Treballar de manera autònoma.
14. Treballar en equip i en xarxa.
15. Utilitzar la metodologia d'investigació necessària en funció de la recerca criminològica plantejada.

Continguts

1. Context legal
 - 1.1. Principis i normes internacionals en justícia juvenil
 - 1.2. Normativa espanyola sobre Justícia Juvenil
2. Teories rellevants
 - 2.1. Perspectiva psicosocial i del desenvolupament del menor
 - 2.2. Iguals i delinqüència (Teoria i anàlisi de xarxes socials)
 - 2.3. Abús sexual infantil
 - 2.4. Cultura adolescent i transició a la vida adulta

- 3. Sistema de Justícia Juvenil català
 - 3.1. Assessorament i mediació
 - 3.2. Medi Obert
 - 3.3. Internament
- 4. Recerca criminològica i delinqüència juvenil
 - 4.1. What works?
 - 4.2. Recerca aplicada i delinqüència juvenil
 - 4.3. Reincidència i comparació internacional
- 5. Valoració del risc
 - 5.1. Principi de Risc-Necessitat-Responsivitat
 - 5.2. Eines de valoració: primera a tercera generació
 - 5.3. SAVRY: valoració del risc a justícia juvenil de Catalunya
- 6. Prevenció i intervenció amb menors infractors
 - 6.1. Avaluació de l'eficàcia
 - 6.2. Programes individuals d'intervenció
 - 6.4. Programes comunitaris d'intervenció

Metodologia

avaluació continua

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classe teòrica	22,5	0,9	1, 5, 7, 10, 12
Tipus: Supervisades			
Seminari	22,5	0,9	1, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Tipus: Autònomes			
Treball en grup	75	3	1, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14
Treballs individuals	30	1,2	1, 5, 7, 9, 11, 13

Avaluació

1. Requisits d'avaluació

L'assistència a classe és obligatòria. S'acceptaran les absències justificades per motius de salut o similar, sempre que l'estudiant porti un justificant per escrit. En qualsevol cas, cal un mínim del 80% d'assistència per tenir dret a ser avaluat. Les absències prolongades (p.e.: raons mèdiques) es derivaran a la Coordinació del Grau.

2. Nota final

Cal tenir un 5/10 en tots els ítems d'avaluació i activitats per aprovar l'assignatura.

La nota final serà el resultat de la suma ponderada de tots els ítems i activitats.

$$\text{Nota final} = (\text{TR} \cdot 0,25) + (\text{PPO} \cdot 0,1) + (\text{IXS1} \cdot 0,1) + (\text{PGR1} \cdot 0,1) + (\text{PGR2} \cdot 0,1) + (\text{E} \cdot 0,25) + (\text{A} \cdot 0,1)$$

On TR = Treball de grup (25%); PPO = Pòster i defensa (10%); IXS# = Pràctica individual xarxes socials(10%); PGR = Pràctica de grup (10% + 10%); E = Exàmen (25%); A = Assistència (10%)

3. Extensió dels treballs

Treballs individuals: 1.000 paraules; Treball de grup: 6.000 paraules.

4. Recuperació

En cas de suspendre una activitat (nota inferior a 5/10), l'estudiant tindrà una oportunitat per repetir el treball durant el període lectiu. La nota màxima pels treballs repetits és de 6/10.

5. Tutories

L'horari de tutories es comunicarà a la primera sessió de l'assignatura. En qualsevol cas, els estudiants poden contactar amb el docent al correu: roger.mancho@uab.cat

6. Conducta fraudulenta

Plagiar i copiar els exàmens no serà tolerat i, en cas de ser detectat, l'estudiant rebrà un 0/10, perdent el dret a ser avaluat (avaluació final). A més, d'acord a la normativa, el plagi i la còpia es notificaran a la Universitat, el que pot donar lloc a accions disciplinàries.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència	10%	0	0	10
Examen test	25%	0	0	5
Pòster i presentació oral (en grup)	10%	0	0	1, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14
Treball en grup	25 %	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15
Treballs individuals	30 %	0	0	1, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 15

Bibliografia

Bibliografia obligatòria

Bernuz, M. J., Fernández, E., Pérez, F. (2009). La libertad vigilada como medida individualizadora en la Justicia de Menores. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 7, 1-27.

Capdevila, M., Ferrer, M., Luque, E. (2006). *La reincidència en el delictes en la justícia de menors*. Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada.

Farrell, J., Young, D., Taxman, F. (2011). Effects of Organizational Factors On Use of Juvenile Supervision Practices. *Criminal Justice and Behavior*, 38(6),565-583.

Fernández, E., Rechea, C. (2006). ¿Un sistema con vocación de reforma?: La Ley de Responsabilidad Penal de los Menores. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 4, 1-34.

Lodewijks, H., Doreleijers, T., De Rutier, C. (2008). SAVRY Risk Assessment in Violent Dutch Adolescents: Relation to Sentencing and Recidivism. *Criminal Justice and Behavior*, 35(6), 696-709.

Martínez, B., Murgui, S., Musitu, G., Monreal, M.C. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(3), 679-692.

Singh, J., Grann, M., Fazel, S. (2011). A comparative study of violence risk assessment tools: A systematic review and metaregression analysis of 68 studies involving 25.980 participants. *Clinical Psychology Review*, 31(3), 499-513.

Bibliografia manuals

Agnew, R., Brezina, T. (2005). *Juvenile Delinquency: causes and control*. New York: Oxford University Press.

Burnett, R., Roberts, C. (2013). *What Works in Probation and Youth Justice: Developing Evidence-based Practice*. Portland: Willan Publishing.

Heilbrum, K., Sevin-Goldstein, N., Reeding, R. (Eds.) (2005). *Juvenile delinquency: Prevention, Assessment and Intervention*. New York: Oxford University Press.

López, P., Lozares, C. (1999). Anàlisi bivariàble de dades estadístiques. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Montero, T., de Vicente, R. (2016). *Justicia Juvenil*. València: Tirant lo Blanch.

Otto, R., Douglas, K. (Eds.) (2009). *Handbook of Violence Risk Assessment*. New York: Routledge.

Pallant, J. (2010). *SPSS Survival Manual (4th ed.)*. Berkshire: McGraw-Hill.

Perry, A., McDougall, C., Farrington, D., (Eds.) (2006). *Reducing crime: The effectiveness of Criminal Justice Intervention*. Cornwall: Willey & Sons, Ltd.