

**Sociología del conocimiento**

Código: 101131  
Créditos ECTS: 6

| Titulación         | Tipo | Curso | Semestre |
|--------------------|------|-------|----------|
| 2500262 Sociología | OT   | 4     | 0        |

### Contacto

Nombre: María Esther Fernández Mostaza

Correo electrónico: MariaEsther.Fernandez@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: No

### Prerequisitos

No hay ninguno.

### Objetivos y contextualización

Realidad objetiva y subjetiva a la vez; la sociedad es un producto humano, al tiempo que el ser humano es un producto social. Desde esta perspectiva dialéctica de base, la sociología del conocimiento se plantea el análisis de los procesos de institucionalización, de legitimación y de interiorización de la realidad, interrogándose sobre lo que en una sociedad determinada pasa por el conocimiento, comenzando por el conocimiento de la realidad primordial que es el mundo dado por supuesto de la vida cotidiana.

Tras una primera parte introductoria sobre los orígenes y la evolución de la sociología del conocimiento como disciplina, se trabajará a fondo la obra teórica de Berger y Luckmann *La construcción social de la realidad*.

### Competencias

- Aplicar los conceptos y enfoques de la teoría sociológica, especialmente las explicaciones de las desigualdades sociales entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos, a la puesta en práctica de las políticas públicas y a la resolución de las situaciones de conflicto.
- Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
- Comunicar de manera efectiva, mediante un nivel básico de lengua inglesa, los análisis básicos de los fenómenos sociales.
- Demostrar que comprende los enfoques de la teoría sociológica en sus diversas vertientes, sus interpretaciones y su contexto histórico.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Describir los fenómenos sociales de forma teóricamente relevante y teniendo en cuenta la complejidad de los factores implicados, de sus causas y de sus efectos.
- Evaluar la calidad del propio trabajo.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Resultados de aprendizaje

1. Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
2. Comparar la lectura de los fenómenos culturales desde distintas ideologías presentes en la realidad social de España y Cataluña.
3. Comparar los distintos enfoques teóricos sobre la cultura.
4. Comunicar de manera efectiva, mediante un nivel básico de lengua inglesa, los análisis básicos de los fenómenos sociales.
5. Definir los conceptos sociológicos que interpretan los fenómenos culturales.
6. Definir los fenómenos sociales subyacentes a las políticas y conflictos culturales.
7. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
8. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
9. Evaluar la calidad del propio trabajo.
10. Explicar las interpretaciones sociales de la cultura de acuerdo con estos enfoques.
11. Expresar los debates en torno a estos enfoques, referidos a la cultura.
12. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
13. Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
14. Relacionar los debates en torno a estos enfoques, referidos a la cultura, con el contexto histórico en que han surgido.
15. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Contenido

### I. Introducción. La sociología del conocimiento

1. Los antecedentes teóricos de la sociología del conocimiento
2. Las contribuciones de Max Weber y Emile Durkheim
3. Karl Mannheim: Ideología y Utopía
4. Alfred Schütz: fenomenología y sociología del conocimiento

### II. La teorización de Peter L. Berger y Thomas Luckmann: *La construcción social de la realidad*

5. Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana
6. La sociedad como realidad objetiva: institucionalización, universos simbólicos y legitimación
7. La sociedad como realidad subjetiva: interiorización, proceso de socialización y teorías de identidad

### III. Sociología del conocimiento y teoría sociológica

8. Sociología del conocimiento desde la construcción de metáforas: el puente, la puerta, el espejo y la ventana

## Metodología

La asignatura se dividirá en tres grandes bloques temáticos que dan paso a debates en clase (bloque I). A medida que avance el curso, seguirá una prueba escrita (bloque II) y, finalmente, un trabajo en grupo (bloque III) que consistirá en la presentación de una propuesta de trabajo de investigación.

- I. Una breve introducción a la sociología del conocimiento

II. La construcción social de la realidad: un tratado

III. Aproximación al vínculo entre la sociología del conocimiento y la sociología de la religión

## Actividades

| Título   | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                         |
|--|-------|------|---|
| <b>Tipo: Dirigidas</b>   |       |      |   |
| Explicación de los antecedentes históricos y origen de la Sociología del conocimiento                    | 20    | 0,8  | 3, 5, 6, 10                                       |
| La Sociología del conocimiento en la actualidad  | 20    | 0,8  | 9, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15           |
| La construcción social de la realidad  | 20    | 0,8  | 3, 2, 5, 10, 14                                   |
| <b>Tipo: Supervisadas</b>  |       |      |   |
| Debates en clase sobre los ejes temáticos, preparación de los escritos individuales y del proyecto final | 30    | 1,2  | 9, 1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15               |
| <b>Tipo: Autónomas</b>   |       |      |   |
| Lectura y comentario de los textos correspondientes a los tres grandes bloques de la asignatura          | 60    | 2,4  | 9, 1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15 |

## Evaluación

La evaluación será continua y exige una asistencia regular a clase. Más concretamente: Los días de los debates y conferencias en clase son de asistencia obligatoria y, por la naturaleza de los mismos, no se pueden recuperar.

Más específicamente:

Bloque I: 30% de la nota final. Esta parte introductoria será evaluada en clase con dos controles de lectura, cada uno de los cuales representa un 10%, y dos conferencias con control de asistencia que representan el 10% restante.

Bloque II: 50% de la nota final. Será una prueba escrita, individual, sobre el contenido del libro *La construcción social de la realidad*.

Bloque III: 20% de la nota final. Corresponde al trabajo en grupo, que no necesariamente deberá ser escrito.

La asignatura contempla sistemas de **recuperación** si se ha obtenido una calificación mínima de 3,5 en el bloque II. Esta recuperación tiene carácter individual.

## Actividades de evaluación

| Título  | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|------|-------|------|---------------------------|
| Elaboración de un proyecto de investigación relacionado con los temas | 20   | 0     | 0    | 9, 1, 3, 2, 4, 5,         |

|  |    |   |   |                                    |
|--|----|---|---|------------------------------------|
| tratados en la asignatura  |    |   |   | 6, 7, 8, 10, 11,<br>12, 13, 14, 15 |
| Evaluación continua a través de los escritos individuales que incluye asistencia a clase, a las conferencias y posterior debates | 80 | 0 | 0 | 3, 2, 5, 8, 10,<br>11, 15          |

## Bibliografía

### Bibliografía General

Berger, P. L.; Luckmann, T. (1988), *La construcción social de la realidad*, Barcelona, Herder.

Lamo de Espinosa, E; González García, J.M.; Torres Albero, C. (1994), *La sociología del conocimiento y de la ciencia*, Madrid, Alianza.

Löwy, M. (2000), *¿Qué es la sociología del conocimiento?*, México, Fontamara.

Horowitz, I.L. (1964), *Historia y elementos de sociología del conocimiento*, Buenos Aires, EUDEBA.

Mannheim, K. (1987), *Ideología i Utopía*, Barcelona, Ed.62.

Medina, E. (1991), *Conocimiento y sociología de la ciencia*, Madrid, CIS.

Merton, R.K. (1965), *Estudios sobre sociología de la ciencia* a R. K. Merton, *Teoría y estructuras sociales*, México, FCE.

Schütz, A. (1974), *Estudios sobre teoría social*, Buenos Aires, Amorrortu.

Siegel, K. (2001), *Women's Autobiographies, Culture, Feminism*, Nova York, Peter Lang.

**Bibliografía complementaria:** Se anunciará durante las primeras semanas del curso, en función de los trabajos en grupo, y las referencias serán publicadas en el aula moodle.