

Educació, escola i territori

Codi: 101160
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500262 Sociologia	OT	4	0

Professor/a de contacte

Nom: Maribel García Gracia
Correu electrònic: Maribel.Garcia@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Grup íntegre en anglès: No
Grup íntegre en català: Sí
Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Rafael Merino Pareja

Prerequisits

És recomanable haver cursat l'assignatura de Sociologia de l'Educació.

Objectius

Abordar l'anàlisi de la realitat educativa d'un territori utilitzant els coneixements i eines d'anàlisi pròpies de la sociologia de l'educació i de la intervenció en polítiques socials d'àmbit local. Es procura, així, una aproximació aplicada dels marcs teòrics i conceptuals a la realitat sociopolítica de l'educació, tant a l'àmbit formal com no formal.

Els objectius concrets són els següents:

- Saber aplicar els fonaments teòrics de la sociologia de l'educació i de les polítiques d'educació a la diagnosi socio-educativa d'un territori concret.
- Reconèixer, en un territori local concret, les principals problemàtiques educatives com a síntesi de la mirada sociopolítica.
- Desenvolupar capacitat crítica sobre les problemàtiques educatives actuals.
- Comprendre l'origen, les conseqüències i els límits socials, legislatius i polítics que emmarquen la intervenció socioeducativa en l'àmbit local.

Competències

- Analitzar problemes derivats de l'aplicació de polítiques públiques i de situacions de conflicte reconeixent la complexitat dels fenòmens socials i de les decisions polítiques que afecten la democràcia, els drets humans, la justícia social i el desenvolupament sostenible.
- Aplicar els conceptes i els enfocaments de la teoria sociològica, especialment les explicacions de les desigualtats socials entre classes, entre gèneres i entre grups ètnics, a la posada en pràctica de les polítiques públiques i a la resolució de les situacions de conflicte.

- Avaluar les aportacions dels enfocaments sociològics a l'estudi de la cultura, l'educació, la interacció entre societat i medi ambient, la política social i el treball.
- Buscar fonts documentals a partir de conceptes.
- Demostrar que es comprenen els enfocaments de la teoria sociològica, així com els diversos vessants, interpretacions i el context històric.
- Descriure els fenòmens socials de manera teòricament rellevant i tenint en compte la complexitat dels factors implicats, de les seves causes i dels seus efectes.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
- Gestionar el propi temps: planificar l'estudi propi, gestionar la relació amb un tutor o tutora o un assessor o assessora, i establir i complir els terminis adequats per a un projecte de treball.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Resultats d'aprenentatge

1. Buscar fonts documentals a partir de conceptes.
2. Comparar els diferents enfocaments teòrics sobre l'educació.
3. Comparar la lectura dels fenòmens educatius des de diferents ideologies presents en la realitat social d'Espanya i de Catalunya, i
4. Definir els conceptes sociològics adequats per interpretar els fenòmens educatius i escolars.
5. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
6. Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
7. Discriminar les explicacions de les desigualtats educatives entre classes, entre gèneres i entre grups ètnics que aquests actors donen per descomptades.
8. Distingir els conceptes sociològics sobre l'educació que adopten els actors implicats en el sistema educatiu.
9. Distingir els conceptes sociològics, així com els mètodes i les tècniques de recerca social comunament utilitzats per analitzar l'educació.
10. Distingir els fenòmens socials subjacents a les polítiques i els conflictes educatius.
11. Distingir les interpretacions socials de l'educació d'acord amb aquests enfocaments.
12. Expressar els debats al voltant d'aquests enfocaments, pel que fa a l'educació.
13. Generar propostes innovadores i competitives en la recerca i en l'activitat professional.
14. Gestionar el propi temps: planificar l'estudi propi, gestionar la relació amb un tutor o tutora o un assessor o assessora, i establir i complir els terminis adequats per a un projecte de treball.
15. Relacionar els enfocaments teòrics amb els debats sobre l'ordre social, la desigualtat i les estratègies socials.
16. Relacionar les explicacions de les desigualtats educatives amb els debats teòrics i metodològics generals.
17. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

Continguts

1. Introducció. Anàlisi de les polítiques educatives locals i àmbits d'intervenció.

- 1.1. Polítiques educatives locals i àmbits d'intervenció
- 1.2. Anàlisi i avaluació dels programes, recursos i serveis socio-educatius en el territori.
- 1.3. Les desigualtats educatives en el territori. segregació nurbana i escolar.

2. Marcs normatius i competencials de les administracions

- 2.1. Marc normatiu i d'ordenament del Sistema Educatiu a Espanya i Catalunya.
- 2.2. Les competències (i incumbències) de l'administració local.
- 2.3. Les polítiques educatives i descentralització a Europa.

3. Escola, Educació i Territori.

3.1. Participació a l'escola

3.2. Escola i Entorn: Plans Locals i els Plans Educatius d'Entorn.

3.3. Ciutats Educadores.

4. Polítiques educatives locals des de la perspectiva biogràfica i de cicle de vida

4.1. Marc conceptual i criteris d'intervenció per l'acompanyament a les transicions educatives.

4.2. La petita infància.

4.3. Transicions i èxit educatiu a l'escola obligatòria.

4.4. Transicions després de l'escola obligatòria: Itinerraris formatius i abandonament escolar.

4.5. Plans Locals per a la reducció de l'Absentisme Escolar

4.6. Els programes de "Segona oportunitat"

4.7. La Formació professional i els mercats locals de treball.

4.8. La formació continuada.

Metodologia

Les classes s'estructuren en tres tipus d'activitats:

1. Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet la identificació de les principals problemàtiques i l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.

2. Seminaris de treball a l'aula.

3. Presentacions dels treballs per part de l'alumnat.

Més enllà de les sessions presencials es demanarà treball autònom per a l'elaboració del treball de curs i la preparació de seminaris i presentacions.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposicions professorat	30	1,2	2, 4, 6, 8, 9, 11, 15
Seminaris	15	0,6	1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 13
Tipus: Supervisades			
Tutorització del treball de grup	30	1,2	2, 6, 8, 9, 12, 16
Tipus: Autònomes			
Lectures, treball de camp, elaboració d'informe.	75	3	1, 2, 4, 10, 11, 14, 15

Avaluació

L'avaluació serà continuada i es farà en base a les següents evidències:

- Elaboració i lliurament del portfoli d'aprenentatges (20%)

- La presentació oral d'un dispositiu, recurs o servei educatiu en un territori concret (30%).
- La realització d'un treball de curs sobre el dispositiu analitzat (50%)

El tema del treball serà assignat a partir d'una llista facilitada pel professorat.

Per tal de superar l'assignatura cal tenir una mitjana igual o superior a 5. Per tal de poder fer mitjana amb les activitats d'avaluació cal treure al menys un 5 en cadascuna de les evidències empíriques que integren el sistema d'avaluació. L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, per acollir-se a la modalitat d'avaluació continuada.

Les notes de les activitats d'avaluació estaran disponibles en els quinze dies hàbils posteriors a la seva presentació.

La copia o plagi constitueixen un delictes que pot representar suspendre l'assignatura. Es considerarà que un treball, activitat està "*copiat*" quan reproduceix tot o una part del treball d'un/a altre/a company/a.

Es considerarà que un treball o activitat està "*plagiat*" quan es presenta com a propi una part d'un text d'un autor sense citar les fonts, independentment que les fonts originàries siguin en paper o en format digital. (més informació sobre plagi a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_0_1.html).

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Exercici individual	30	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17
Treball de grup	50	0	0	2, 4, 5, 7, 12, 14, 15, 16, 17
elaboració i lliurament de quatre evidències	20	0	0	4, 5, 6, 10, 13, 14, 15, 16, 17

Bibliografia

- Ajuntament de Barcelona (1990) La Ciutat Educadora. ISBN: 84-7609.397-7 653 pp.
- Ajuntament de Barcelona (1999) Per una ciutat compromesa amb l'Educació. Institut Municipal d'educació.
- Ajuntament de Barcelona. Vol. 1. 503 pp. http://www.diba.cat/documents/113230/113692/abs_acomp_esc.pdf
- ALBAIGÈS, B. (2012). "Desigualtats territorials i corresponsabilitat dels ajuntaments en el desplegament de polítiques educatives" dins Leonardo Díaz, ed. Polítiques públiques dels municipis catalans, Barcelona: Fundació Carles Pi i Sunyer. http://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2012/90296/polpubmuncat_a2012.pdf
- ALEGRE, M.A. i BENITO, R. (2013). "Climes i (sobretot) cultures escolars: Com s'expliquen i què permeten explicar" dins Carme Gómez-Granell i Pau Marí-Klose (Dir.) Infància, Adolescència i Família: una anàlisi del Panel de Famílies i Infància. IV Informe del CIIMU 2012. Barcelona: CIIMU. http://www.ciimu.org/images/stories/CIIMU/newsletters/IV_Informe_CIIMU_complet_def.pdf
- ALVIRA MARTIN, F. (1996) Metodología de evaluación de programas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- BENITO, R. I GONZÁLEZ, I. (2007). "Lògiques de tria escolar" dins Ricard Benito i Isaac González. Processos de segregació escolar a Catalunya. Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/464.pdf>
- BOLIVAR, A (Coord) (2009). Absentismo y abandono escolar. Políticas y buenas prácticas. En Monográfico Escuela. Pp. 3-23. https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/286884137_Absentismo_y_abandono_escolar
- Carta de Ciutats Educadores. <http://www.bcn.cat/edcities/aice/adjunts/Carta%20Ciutats%20Educadores%20%202004.pdf>
- COMAS SABAT, M. (Dir) (2014). Libre blanc de la participació de les famílies a l'escola. Fundació Jaume Bofill. Col.lecció Informes Breus, núm.554. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/593.pdf>
- DIBA (2014) Panel de polítiques Educatives Locals. <http://www.diba.cat/documents/113226/127467/pel2014.pdf/01919ae4-3da0-405a-9655-56e2ead6da7a>

- FUNES I ARTIAGA, J. (2008). "L'acompanyament educatiu dels infants i adolescents, de les seves famílies, de les escoles, des del municipi". De Prop: Revista de política educativa local, núm. 26.
- GARCIA GRACIA, M (2009). Marc teòric i metodològic per al desenvolupament de plans d'absentisme i acompanyament a l'escolarització. Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona. 85 p.
http://www.diba.cat/web/educacio/recursos/publica/publicacions/p_a_edu
- GARCIA GRACIA, M (2013) "La evaluación de los proyectos de mejora de la escolarización y lucha contra el absentismo" a Absentismo y Abanono escolar. La persistencia de una problemática escolar y social. Ed Síntesis, Madrid, 196 pp
- GARCIA GRACIA, M (2013) Absentismo y abandono escolar. La persistencia de una problemática escolar y social. Ed. Síntesis. Madrid, 196 pp
- GARCIA GRACIA, M (2014) "Itineraris d'abandonament escolar prematur i acompanyament a les transicions després de l'escola obligatòria". REVISTA FÒRUM. Organització i Gestió Educativa. Núm.035 - Setembre,- Desembre 2014.
<http://forum.grao.com/revistes/forum/35-l-abandonament-escolar-prematur/itineraris-d-abandonament-escolar-pr>
- GARCIA GRACIA, M (2016) L'acompanyament a les transicions educatives coma a política contra l'abandonament escolar prematur i la millora de l'èxit. A Revista catalana de Pedagogía. Vol. 10. Pp.33-45.
<http://revistes.iec.cat/index.php/RCP/article/view/142220>
- GARCÍA, M. (2007). "El papel de los Municipios en las Políticas de Educación Inclusiva". Revista Guix.núm. 332, febrer 2007.
<http://guix.grao.com/revistas/guix/332-experiencias-per-la-practica/el-paper-dels-municipis-en-les-politiques-d-ed>
- García, M. Merino, R.(2009). "Las transiciones de los adolescentes después de la escuela obligatoria. Cambios sociales y respuestas socioeducativas en el territorio" Revista de Educación Social, núm. 42 (47-60)
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/229989>
- GARCÍA, M., CASAL, J., MERINO, R., SÁNCHEZ-GELABERT, A. (2013). "Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria", Revista de Educación -22(Madrid), 361.
<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antiores/2013/re361.html>
- IVALUA. AVALUACIO PLANS EDUCATIUS ENTORN <http://www.ivalua.cat/generic/static.aspx?id=669>
http://www.ivalua.cat/documents/1/16_02_2010_10_18_20_Guia1_Introduccio_Abril2009versiorevisada_final.pdf
- Ley 15/2014, de 16 de septiembre, de racionalización del Sector Público y otras medidas de reforma administrativa https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-9467
- Ley 7/1985, de 2 de abril, reguladora de las Bases del Régimen Local.
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1985-5392&p=20131230&tn=2>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
<https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886
- MARÍ-KLOSE, M. [coo.] (2010) Acompanyament a l'escolaritat. Pauta per un model local de referència. Diputació de Barcelona. Area de Presidencia
- MARÍ-KLOSE, P., MARÍ-KLOSE, M., MARANZANA, L., GRANADOS, F. (2010). Adolescents a Barcelona: estils de vida, àmbit educatiu i conductes relacionades amb la salut Capítol 2: Relacions personals entre els adolescents i els seus progenitors. (pp. 13-33), Barcelona: CIIMU.
<http://ajuntament.barcelona.cat/dretssocials/sites/default/files/arxiu-documents/Adolescents%20a%20Barcelona>
- MARTÍN CRIADO, E., RÍO, M.A., CARVAJAL SORIA, P. (2014). "Prácticas de socialización y relaciones con la escolaridad de las familias más alejadas de la norma escolar." Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 7(2). <http://rase.ase.es/index.php/RASE/article/view/335>
- PEDRÓ, F. (2009).Descentralització i municipalització de l'educació als països de l'OCDE Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona. CERI-OCDE
- PLANDIURA, R (2009). "La Llei d'educació des del món local". De Prop: Revista de política educativa local, núm. 32.
- ROSSI, P.H.; LIPSEY, M.W.; FREEMAN, H.E. Evaluation: a systematic approach. 7th ed. London: SAGE, 2004.
- SÍNDIC DE GREUGES (2008). Informe extraordinari: La segregació escolar a Catalunya. Capítol 3: Anàlisi de la segregació escolar a Catalunya: El cas de l'alumnat immigrant. pp. 21-37.
http://www.sindic.cat/site/unitFiles/2266/segregacio_escolar_web.pdf

VALLES, M. (2000): Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid, Síntesis.
VVAA (2009) La familia y la participación,. Monográfico Escuela.
<http://Inx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Revista-Escuela-OCTUBRE-2009.pdf>