

Guia docent de l'assignatura "Primera llengua estrangera I: Anglès"

1. IDENTIFICACIÓ

- ✓ **Nom de l'assignatura:** Primera llengua estrangera I: Anglès
- ✓ **Codi:** 101164
- ✓ **Titulació:** Grau de Turisme
- ✓ **Curs acadèmic:** 2018-2019
- ✓ **Tipus d'assignatura:** obligatòria
- ✓ **Crèdits ECTS (hores):** 6 (150)
- ✓ **Període d'impartició:** anual
- ✓ **Idioma en que s'imparteix:** anglès
- ✓ **Professorat:** professorat UAB Idiomes Barcelona

2. PRESENTACIÓ

Aquest és el primer curs d'un programa obligatori de tres anys d'anglès al final del qual l'alumne haurà d'acreditar, com a mínim, un nivell B2.2.

Consta de 60 hores lectives presencials i 90 hores no presencials. Els continguts de les hores presencials i no presencials estan explicats a l'apartat 9 (Planificació de la Docència). El degut compliment de les 90 hores d'autoaprenentatge serà clau per l'assoliment dels continguts requerits per l'assignatura.

Els estudiants que optin per no assistir a les classes tindran l'opció de presentar-se a la convocatòria final (vegeu el punt 8. Sistema d'avaluació).

Ateses les característiques de qualsevol assignatura de llengua estrangera, és imprescindible que l'alumnat s'impliqui activament en les classes presencials i en tota la feina que ha de fer fora de l'aula.

És extremadament important que l'alumnat aprofiti tots aquells mitjans que, fora de l'aula, també el posen en contacte directe amb l'idioma. Aquestes situacions de contacte, a més de representar un input vital per a l'aprenentatge, ajuden a fer que l'alumnat conegui de primera mà la necessitat d'adquirir uns bons coneixements d'aquesta llengua estrangera i que posi en pràctica —i assimili— tot allò que va aprenent durant els quatre cursos d'anglès.

3. OBJECTIUS FORMATIUS

L'objectiu principal del curs és permetre que l'alumne adquireixi tant els coneixements lingüístics específics del sector turístic com altres de caire més general perquè pugui assolir el més ampli ventall de coneixement possible.

A més, es desenvolupen competències comunicatives, tant en la interacció oral com en l'escrita, de manera que en acabar aquest primer curs l'alumne haurà de ser capaç de:

- Entendre i fer servir adequadament fórmules d'interacció social, tant formals com informals
- Descriure persones
- Donar instruccions
- Narrar fets personals i generals
- Escriure una descripció de xifres
- Escriure articles
- Escriure instruccions i pautes
- Llegir i escriure textos de llenguatge especialitzat (turisme)
- Llegir i escriure correus electrònics semi-formals i formals
- Donar un monòleg sobre un tema
- Debatre un tema

A més, l'alumne desenvolupa competències personals de treball en equip i l'autonomia necessària perquè aprengui a:

- Organitzar el seu temps
- Resoldre qüestions o dubtes que li puguin sorgir durant el procés d'aprenentatge
- Reflexionar sobre les diferents estratègies d'aprenentatge
- Reflexionar sobre la manera de seguir aprenent fora de l'aula

4. COMPETÈNCIES I RESULTATS D'APRENTATGE

CE 8 Manejar tècniques de comunicació empresarial de les organitzacions turístiques: interna, externa i corporativa.

Resultats d'aprenentatge

CE 8.1 Identificar lèxic per a ús comunicatiu existent a les empreses en una primera i segona llengua estrangera.

CE 8.2 Identificar formes gramaticals per a ús comunicatiu existent a les empreses en una primera i segona llengua estrangera.

CE 8.3 Desenvolupar coneixements teoricopràctics en una primera i segona llengua estrangera en temes relacionats amb el sector turístic.

CE 9 Comunicar-se de forma oral i escrita en una primera, segona i tercera llengua estrangera dins el camp del turisme així com en diferents entorns relacionats amb aquest camp.

Resultats d'aprenentatge

CE 9.1 Utilitzar les particularitats idiomàtiques que el sector turístic requereix en una primera i segona llengua estrangera.

CE 9.2 Aplicar una primera i una segona llengua estrangera en contextos específics i situacions reals.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

L'alumnat adquireix experiència en les relacions interpersonals mitjançant treballs en equip, ja sigui en grups o en parelles.

Es dota l'alumnat de l'autonomia necessària perquè aprengui a:

- Organitzar el seu temps
- Resoldre qüestions o dubtes que li puguin sorgir durant el procés d'aprenentatge
- Reflexionar sobre les diferents estratègies d'aprenentatge
- Reflexionar sobre com pot seguir aprenent fora de l'aula

CT1. Desenvolupar la capacitat d'aprenentatge de forma autònoma

CT2. Ser capaç d'autoavaluar els coneixements adquirits

CT4. Manejar les tècniques de comunicació a tots els nivells

CT10. Treballar en equip

5. TEMARI I CONTINGUTS

Per la mateixa naturalesa del què és aprendre una llengua, on totes les destreses i habilitats estan en contínua interrelació, els continguts enumerats a continuació es treballaran de manera interconnectada.

L'alumne ha de ser capaç de reconèixer i utilitzar de forma adequada a cada situació comunicativa, tant oralment com per escrit, com a mínim els punts següents:

Funcions lingüístiques

- Estructurar i mantenir un discurs oral llarg (long-turn) sobre temes d'interès general i de l'àmbit del turisme
- Gestionar converses (acabar una conversa, donar explicacions, comprovar la comprensió per part de l'interlocutor)
- Expressar acord
- Donar i respondre a lloances
- Fer suggeriments
- Mantenir converses amb els companys i amb els professors sobre temes d'interès general i de l'àmbit del turisme.
- Expressar obligació i manca d'obligació.
- Demanar i donar permís.
- Parlar i escriure sobre fets passats i futurs (històries, plans, etc.).

- Descriure persones, turistes, viatges, viatgers, llocs i activitats.
- Comparar llocs i serveis (hotels, ciutats, regions, països, etc.)
- Comunicar-se de manera oral i per escrit amb el registre apropiat

Continguts gramaticals

- Temps verbals (narratius)
- Formes de l'interrogatiu
- Oracions de futur i condicionals
- Aspecte verbal (perfectiu i progressiu)
- Temps verbals (present perfectiu i progressiu)
- Estructures d'obligació, permís
- "used to" i "would"

No presencial

- Preposicions de temps i lloc
- Ús dels articles
- Substantius i quantificadors

Continguts lèxics

Els continguts lèxics són de caire general i també específics dins del camp del turisme:

- Adjectius per descriure persones, esdeveniments i llocs
- Reptes
- Habilitats
- Expressions amb "make", "get", "face" "up" i "as"
- Les noves tecnologies
- Els animals i el medi natural
- Vacances
- Tendències en el turisme
- Activitats d'oci i lleure
- Les tecnologies en el sector turístic

No presencial

- Viatges i transport
- Hobbies, esport i jocs
- La ciència i la tecnologia
- Els mitjans de comunicació
- Les persones i la societat

Tasques d'expressió escrita

- Un article discursiu d'opinió
- Un article descriptiu explicant xifres
- Un text informatiu donant pautes
- Un text promocional d'un recurs turístic

Metodologia

El professor utilitzarà una o més de les metodologies següents segons ho consideri oportú en funció de la matèria i l'alumnat:

- Presentacions i explicacions per part del professor
- Exercicis de gramàtica, vocabulari i comprensió oral integrats al voltant d'un tema
- Exercicis per fomentar la capacitat de "descobrir" patrons i sentit en el llenguatge
- Tècniques de "noticing"
- Activitats comunicatives enfocades a la realització d'una tasca, en parelles i en grup
- Activitats comunicatives basades en la resolució d'un problema, en parelles i en grup
- Simulacions orals per grups i en parelles de situacions en la vida real
- Debats
- Jocs de repàs amb *kahoot* i altres aplicacions
- Models d'expressió escrita
- Estratègies per fomentar l'auto-correcció i l'autonomia en l'expressió escrita

6. BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Obligatòria

Llibre del Curs (obligatori durant els 3 anys d'anglès):

Empower B2 (with online assessment), Cambridge University Press

Recomanada

Dins les hores previstes per l'autoaprenentatge, es recomana que l'alumne faci servir un seguit de recursos, tant d'anglès general com específic per l'àmbit del turisme, per tal que pugui assolir el nivell requerit.

Diccionari

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (amb pronunciació)

Exercicis de gramàtica

<http://www.englishgrammarsecrets.com/>

<http://www.autoenglish.org/>

<https://www.englishclub.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Vocabulari

<https://elt.oup.com/student/oeft/tourism2/?cc=global&selLanguage=en&mode=hub>

<https://elt.oup.com/student/oeft/tourism3/?cc=global&selLanguage=en&mode=hub>

<http://www.gdrc.org/uem/eco-tour/t-glossary.html>

http://www.englishformyjob.com/ell_hotelindustry.html

http://www.englishformyjob.com/ell_traveltourism.html

Comprensió oral i escrita

<http://www.ello.org/>
<https://es.englishcentral.com/videos>
<https://www.ted.com/>
<https://es.lyricstraining.com/>
<http://howjsay.com/>
<http://www.breakingnewsenglish.com/>

(Anglès Britànic)

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
<https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
<https://www.facebook.com/bbclearningenglish.multimedia/>
<https://www.voicetube.com/channel/bbc/5>
<http://bbcworldservice.radio.net/>

(Anglès Americà)

<http://www.npr.org/>
<http://learningenglish.voanews.com/>

(Anglès Australià)

<http://www.australiaplus.com/international/learn-english-video-courses/>
<http://www.radioaustralia.net.au/international/learn-english>
<http://www.radioaustralia.net.au/chinese/learn-english/series/%E6%BE%B3%E5%A4%A7%E5%88%A9%E4%BA%9A%E5%B9%BF%E6%92%AD%E8%8B%B1%E8%AF%AD%E8%AE%B2%E5%BA%A7>

Expressió escrita

<https://owl.english.purdue.edu/sitemap/>

Preparació exàmens

<http://www.examenenglish.com/>
<http://wuster.uab.es/ctestpractice/>

Temari de turisme

<http://www.tandtpublishing.co.uk/latest-travel-and-tourism-industry-news.html>
<https://www.nytimes.com/topic/subject/hotels-and-travel-lodgings>
<http://www.travelweekly.com/Travel-News/Hotel-News/Articles>
<https://www.facebook.com/Future-Tourism-183808708656225/>
<http://www.lonelyplanet.com/>
<http://www2.unwto.org/en>
<http://www.coolkidfacts.com/geography/>
<http://kids.nationalgeographic.com/>
<http://www.nationalgeographic.com/>

7. METODOLOGIA DOCENT

Les activitats es dissenyen perquè l'alumne sigui el protagonista del seu propi aprenentatge. L'èmfasi es posa en el procés d'aprenentatge més que no pas en rebre presentacions teòriques per part del professorat.

L'objectiu principal de les activitats és crear un espai on l'alumnat utilitzi l'idioma activament i posi en pràctica els seus coneixements lingüístics per acomplir una sèrie de tasques (orals i escrites), tant en un context global com dins l'àmbit del turisme.

Hi ha un component substancial d'activitats que s'han de fer o preparar fora de l'aula perquè l'alumne pugui assolir el nivell requerit.

ACTIVITATS FORMATIVES

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides (1)			
Presencial	30	1,2	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 4
No presencial	30	1,2	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 1, CT 2, CT 4
Tipus: Dirigides (2)			
Presencial	30	1,2	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 4
No presencial	30	1,2	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 1, CT 2, CT 4
Tipus: Supervisades			
Tutories Presencial	5	0,2	CT 2
On-line (2)	5	0,2	CT 2
Tipus: Autònomes			
Teoria	10	0,4	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 1, CT 2, CT 4
Activitats dirigides	10	0,4	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 1, CT 2, CT 4

TOTAL	150	6
-------	-----	---

8. SISTEMA D'AVALUACIÓ

Primera convocatòria (avaluació continuada)

Per a la convocatòria d'avaluació continuada es necessita acreditar una assistència mínima a les classes del 80 %.

Activitats d'avaluació continuada

Redaccions. Es fan entre 2 i 5 redaccions. El professorat pot demanar reredaccions d'aquestes redaccions (la correcció de la redacció original per part de l'estudiant), si així ho desitja.

Dossier. El dossier conté entre 6 i 8 activitats, que poden avaluar les quatre destreses lingüístiques. Les activitats es poden fer a casa o a classe.

A continuació, es detallen activitats d'exemple que es poden incloure com a activitats del dossier:

- Fitxes de lectura
- Activitats de transformació
- Miniproves
- Fitxes d'autoavaluació
- Recerca d'informació
- Producció de documents

Es poden aprofitar els dies que dona el centre per fer exàmens a mig curs per dur a terme activitats que formin part del dossier, com per exemple miniproves de comprensió oral o de comprensió escrita.

Activitats orals. Al llarg del curs, es fa com a mínim una activitat oral i com a màxim dues. Aquesta activitat pot ser individual o en grup, presencial o enregistrada. Les activitats orals, segons el nivell i el nombre d'estudiants per aula, poden ser monòlegs, diàlegs, presentacions, etc.

Proves parcials. A mitjan curs i aprofitant els dies que dona el centre per fer exàmens, es fan una o varies proves parcials, que pot ser una prova d'expressió escrita (una o dues tasques) i/o una prova d'expressió oral. Aquestes proves han de tenir un format semblant a les proves de l'examen final.

Actitud i participació. S'avalua l'exforç, l'actitud i la participació de l'alumnat.

Prova final d'avaluació continuada: avalua l'expressió escrita i l'oral.

La prova final d'avaluació continuada es realitza el mateix dia i hora que l'examen final.

- Pes de l'avaluació continuada sense la prova final: 60 % de la nota final
- Pes de la prova final d'avaluació continuada: 40% de la nota final

Se supera l'assignatura si s'obté un 60 % global.

Segona Convocatòria (examen final)

Si l'estudiant no s'ha presentat a l'avaluació continuada, té dret a fer un examen final d'avaluació que incorpora les dues destreses productives (expressió escrita i expressió oral). Cal obtenir una nota mínima del 50 % en cada destresa (cada part de l'examen) i una nota mínima total del 60 % per superar l'examen i, per tant, l'assignatura.

Convocatòria de reavaluació:

L'estudiant que obtingui entre un 3,5 i un 4,999 de mitjana de l'examen en la convocatòria d'examen final té dret a reavaluació.

La reavaluació consistirà a repetir aquelles parts de l'examen que l'alumnat tingui per sota de la nota mitjana global, és a dir, aquelles parts que estiguin per sota del 60%

Canvi de data de la prova

Els examinands que no poden assistir a les proves en les dates establertes per motius mèdics, laborals (viatges o altres obligacions semblants) o humanitaris poden sol·licitar un canvi de data al seu professor o professora, **aportant la documentació necessària** i (excepte en casos extrems com ara accidents) amb un mínim de 7 dies naturals d'antelació. En cas de resolució positiva, les proves sempre es duen a terme en el termini establert per l'Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera.

Altres aspectes d'avaluació

No hi ha cap tipus de certificació de nivell.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Redaccions	15 %	1,5	0,06	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2
Dossier	20 %	5	0,2	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2
Activitats orals	5 %	0,5	0,02	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2
Proves parcials	10 %	1	0,04	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2
Actitud i participació	10 %	-	-	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2
Prova final	40 %	1,5	0,06	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2

Per superar l'assignatura cal obtenir una nota mínima global del 60 %.

9. PLANIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA

A cada sessió el professor utilitzarà una o més de les metodologies següents segons ho consideri oportú per la matèria i l'alumnat. Com ara:

- Presentacions i explicacions per part del professor
- Exercicis de lectura, gramàtica, vocabulari i comprensió oral
- Exercicis de descobriment
- Tècniques de "noticing"
- Exercicis basats en la realització d'una tasca en parelles i en grup
- Exercicis basats en la resolució d'un problema en parelles i en grup
- Simulacions orals de situacions reals en grups i en parelles
- Debat basat en un text escrit o un vídeo (e.g. TED talks)
- Jocs de repàs amb *kahoot* i altres aplicacions
- Models d'expressió escrita
- Estratègies per fomentar l'auto-correcció i l'autonomia en l'expressió escrita

SETMANA	TEMA	MÈTODE	HORES
1	Introducció al curs i al dossier <u>No presencial:</u> Gramàtica: els temps verbals de present	Presentació magistral Quiz Jocs interactius per conèixer millor els companys	2
2	<u>Personatges i persones excepcionals</u> Gramàtica: Repàs dels temps verbals narratius Vocabulari: Adjectius per descriure persones Habilitats: com estructurar un monòleg	Exercicis integrats de comprensió oral i escrita Exercicis d'expressió oral en parelles Classe magistral Pràctica tutelada	2
3	<u>Reptes</u> Gramàtica: diferents tipus d'interrogatius Vocabulari: verbs per expressar l'intent i l'assoliment (" <i>manage</i> ", " <i>have a go at</i> "..) <u>No presencial:</u> Vocabulari 1: viatges i transport	Exercicis integrats de comprensió oral i escrita Exercicis d'expressió oral en parelles Tasca comunicativa en grup: reptes	2
4	Habilitats comunicatives - expressió oral: Acabar una conversa Explicar-se Verificar que l'interlocutor ha entès Activitat d'avaluació continuada	Exercicis d'observació i descobriment a través d'un vídeo Exercicis de fonètica Exercici d'expressió oral en parella Prova en línia (dossier)	2
5	<u>Anglès per al turisme tema 1.</u> Perfils de turistes i ofertes turístiques. <u>No presencial:</u> Gramàtica: Els temps verbals de passat.	Presentació i jocs de vocabulari. Activitat en grup: crear un viatge	2
6	<u>Anglès per al turisme tema 1</u> Perfils de turistes i ofertes turístiques Activitat d'avaluació continuada Com estructurar un monòleg	Presentació oral Classe magistral Pràctica tutelada Pràctica lliure	
7	Habilitats comunicatives - expressió escrita:	Activitats comunicatives integrades	2

	Organitzar un article Atraure i mantenir l'atenció del lector <u>No presencial:</u> Vocabulari: hobbies, esport i jocs	de "pre-escritura" culminant en la producció individual d'un article Avaluació dels textos entre companys Activitats per fomentar l'auto correcció i l'auto avaluació	
8	<u>Anglès per al turisme tema 2:</u> Les noves tecnologies	Exercicis integrats de comprensió i expressió orals Debat sobre continguts de material àudio visual Treball en grup de creació d'un nou recurs tecnològic relacionat amb el turisme	2
9	<u>Anglès per al turisme tema 2:</u> Les noves tecnologies Activitat d'avaluació continuada- expressió oral Activitat d'avaluació continuada dels continguts no presencials	Presentació en grups de la invenció creada a la sessió prèvia Classe magistral: Estructurar un monòleg Pràctica guiada Pràctica lliure Test. (Dossier)	2
10	Repàs: expressió escrita - un article Activitat d'avaluació continuada d'expressió escrita	Classe magistral Anàlisi de models Correcció d'errors Escriure un article de 200 paraules amb un límit de temps sobre les noves tecnologies	2
11	Repàs i extensió de vocabulari Millorar les habilitats d'autoaprenentatge i suport individualitzat en el dossier <u>No presencial:</u> Gramàtica: els temps verbals de futur, clàusules temporals i preposicions de temps i lloc	Exercicis de totes les destreses Jocs de vocabulari Taller	2
12	<u>Supervivència 1</u> Gramàtica: temps verbals narratius Vocabulari: expressions amb "get"	Exercici de comprensió oral i escrita Tasca comunicativa en grups Crear una narració en grup	
13	<u>Supervivència 2</u> Gramàtica: oracions de futur i condicionals Vocabulari: els animals i el medi ambient. <u>No presencial:</u> Vocabulari: la ciència i la tecnologia	Exercicis de comprensió oral i escrita Exercicis de gramàtica i vocabulari Activitat lliure d'expressió oral en parelles i en grup.	2
14	Habilitats comunicatives - expressió oral: Donar i respondre a lloances Expressar acord amb "question tags" Activitat d'avaluació continuada	Exercicis d'observació i descobriment a través d'un vídeo Exercicis de fonètica Online test (Dossier)	2
15	Habilitats comunicatives - expressió escrita: Escriure instruccions i pautes per un fulletó <u>No presencial:</u> Gramàtica: L'article, substantius i quantificadors.	Activitats integrades comunicatives de "pre-escritura" culminant en la producció d'un fulletó Avaluació dels textos entre companys Exercicis per fomentar l'auto correcció i l'auto avaluació	2
16	Activitat d'avaluació continuada	Prova parcial d'expressió escrita	2

		Prova parcial d'expressió oral	
17	Repàs i extensió de vocabulari <u>No presencial:</u> Vocabulari: Els mitjans de comunicació	Exercicis de totes les destreses Jocs de vocabulari	2
18	<u>L'esport i l'ètica 1</u> Gramàtica: el present perfecte i continu	Exercicis integrats de comprensió oral, expressió oral, de gramàtica i de vocabulari	2
19	<u>L'esport i l'ètica 2</u> Gramàtica: el present perfecte i continu Activitat d'avaluació continuada dels continguts no presencials	Joc interactiu de taula Exercici d'extensió de comprensió oral basat en un Ted Talk Challenge) Debat Prova	2
20	Habilitats comunicatives - expressió oral: Fer suggeriments de manera educada Mantenir el fil d'una conversa Activitat d'avaluació continuada <u>No presencial:</u> Gramàtica: els condicionals	Exercicis d'observació i descobriment a través d'un vídeo Exercicis de fonètica: "consonants" Test en línia	2
21	<u>Anglès per el turisme tema 3:</u> Literatura promocional de recursos turístics Adjectius descriptius i col·locacions	Activitat de comprensió lectora grupal de "multiple matching" i resolució d'un problema basat en la interpretació d'un text Exercici d'identificació de col·locacions	2
22	<u>Anglès per al turisme tema 3:</u> Literatura promocional de recursos turístics Adjectius i col·locacions Activitat d'avaluació continuada d'expressió escrita <u>No presencial:</u> vocabulari - la societat	Anàlisi de models Pràctica d'escriptura guiada Jocs de col·locacions Escriure una descripció de 200 paraules amb un límit de temps	2
23	Habilitats comunicatives- expressió escrita: Descriure dades i informació numèrica	Activitats comunicatives de "pre-escriptura" culminant en la producció d'un article informatiu Avaluació dels textos entre companys Exercicis per fomentar l'auto correcció i l'auto avaluació	2
24	Repàs i extensió Suport individualitzat del dossier <u>No presencial:</u> Gramàtica: comparatius i superlatius	Exercicis i activitats guiades i lliures de totes les destreses Taller	2
25	<u>Canvis vitals</u> Gramàtica: "used to" i "would" per parlar del passat	Exercicis comunicatius d'expressió oral i comprensió escrita	2
26	<u>Anglès per al turisme tema 4:</u> Les ofertes de feina en el sector turístic. Vocabulari: el món laboral Gramàtica: obligació i permís Com parlar d'un mateix i la pròpia experiència en una situació formal <u>No presencial:</u> Vocabulari: el crim i el càstig	Activitats de comprensió oral Activitats d'expressió oral i escrita guiades i lliures Simulacions d'una entrevista de feina	2

27	Habilitats comunicatives - expressió escrita Registre formal Correu electrònic de sol·licitud de feina Activitat d'avaluació continuada: expressió escrita	Activitats comunicatives de "pre- escriptura" culminant en la redacció d'un correu electrònic de sol·licitud de feina Avaluació per els companys Exercicis per fomentar l'auto correcció i l'auto avaluació Escriure un correu electrònic de sol·licitud de feina de 200 paraules amb un límit de temps	2
28	Repàs Test de continguts no presencials. (dossier)	Exercicis de totes les destreses Jocs de vocabulari	2
29	Examen final d'expressió escrita		2
30	Examen final d'expressió oral		2

10. EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ

Introducció al sistema d'avaluació del dossier de l'estudiant, on l'alumnat ha de triar els treballs més representatius de les seves produccions a fi de mostrar el nivell assolit, tot disposant d'una certa autonomia per fer-ho dins d'unes línies de treball proposades pel professorat.

Respecte a la metodologia i al nou paper del professor, aquest és el que orienta i aconsella sobre els nivells de les tasques, dels materials, de les produccions obtingudes i de la progressió de l'alumnat, així com dels recursos a l'abast de l'alumne per continuar l'aprenentatge al llarg de la seva vida (foment de l'autoaprenentatge, de l'autonomia i d'habilitats d'autoavaluació).

Sobre els mecanismes o estratègies proposades, es fomenta l'aprenentatge informal fent servir comunitats de pràctica i eines del web 2.0 si es donen les condicions tècniques i de coneixement per fer-ho (blocs, treball en xarxa, espais virtuals d'aprenentatge, documents col·laboratius per fer treballs en diacronia i/o en sincronia).