

## **Guia docent de l'assignatura “Primera llengua estrangera IV: Anglès”**

### **1. IDENTIFICACIÓ**

---

- ✓ **Nom de l'assignatura:** Primera llengua estrangera IV: Anglès
- ✓ **Codi:** 101176
- ✓ **Titulació:** Grau de Turisme
- ✓ **Curs acadèmic:** 2018-2019
- ✓ **Tipus d'assignatura:** obligatòria
- ✓ **Crèdits ECTS (hores):** 6 (150)
- ✓ **Període d'impartició:** anual
- ✓ **Idioma en que s'imparteix:** anglès
- ✓ **Professorat:** professorat UAB Idiomes

### **2. PRESENTACIÓ**

---

Aquest és un quart curs d'anglès que permetrà a l'alumne adquirir l'equivalent al nivell B2.2 del *Marc europeu comú de referència* del Consell d'Europa (2001) al final del seus estudis. Aquest curs consta de 60 hores lectives presencials però donades les característiques de qualsevol assignatura de llengua estrangera, és imprescindible que l'alumne s'impliqui activament en les classes presencials i en tota la feina que ha de realitzar fora de l'aula (90 hores).

Donada la importància de l'anglès, no només en el camp del turisme sinó també en l'àmbit de qualsevol transacció personal, econòmica o cultural, és de màxima rellevància que l'alumne aprofiti tots aquells mitjans que, fora de l'aula, el posen també en contacte directe amb l'idioma. Aquestes situacions de contacte, a banda de representar un input vital per a l'aprenentatge, ajuden a que l'alumne conegui de primera mà la necessitat d'adquirir uns bons coneixements d'aquesta llengua estrangera i a que posi en pràctica – i assimili- tot allò que anirà aprenent.

Els estudiants que no puguin assistir a les classes tindran l'opció de presentar-se a la convocatòria oficial d'examen (vegeu el punt 8).

### **3. OBJECTIUS FORMATIUS**

---

L'alumne adquireix un seguit de coneixements lingüístics especificats a l'apartat 5 d'aquest document. A més, desenvolupa competències comunicatives tant en la interacció oral com en l'escripta, de manera que en acabar aquest quart curs haurà de ser capaç de:

1. Seguir el fil de conferències, debats i col·loquis públics.
2. Mantenir converses, en registres formals i informals, copsant el significat de les intervencions dels altres parlants.
3. Intervenir en discussions o diàlegs sobre temes d'interès general o específic (turisme) usant les estratègies pròpies d'aquest tipus d'interacció comunicativa (prendre la paraula, posar exemples, etc.).
4. Relatar fets o esdeveniments viscuts personalment o explicats per altres.
5. Actuar com a intèrpret per a persones que no parlin anglès, per traduir-los missatges senzills, tant escrits com orals.
6. Transmetre sentiments, expressar necessitats o donar instruccions sense dificultat, oralment o per escrit.
7. Entendre qualsevol text que contingui informació adreçada a un públic general i textos de consulta o de referència.
8. Escriure cartes o missatges electrònics formals (sol·licituds d'informació, etc.) i informals (a coneguts).
9. Llegir textos de llenguatge especialitzat (turisme) i saber-los resumir.
10. Redactar informes sobre fets, viatges o esdeveniments ordenats cronològicament i descrivint clarament els aspectes més rellevants.

### **Objectius d'habilitats**

En finalitzar aquest curs, els alumnes haurien de ser capaços de saber fer el següent:

1. Desenvolupar un grau de precisió (en gramàtica, pronúncia, ús del lèxic, registre, etc.) i fluïdesa (velocitat en la producció, habilitat per expressar idees i desenvolupar el discurs) tant en l'expressió escrita com en l'oral equivalent al B2.2.
2. Desenvolupar estratègies i habilitats per comprendre textos escrits i orals reals.
3. Desenvolupar estratègies per continuar aprenent de manera autònoma fora de l'aula.
4. Desenvolupar la capacitat per funcionar lingüísticament de manera eficient i amb seguretat en l'àmbit del turisme i de les situacions quotidianes.
5. Manejar material de consulta necessari per a l'aprenentatge de llengües: diccionaris, gramàtiques, llibres de text o d'exercicis, etc.

## **4. COMPETÈNCIES I RESULTATS D'APRENENTATGE**

---

### **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I RESULTATS D'APRENENTATGE**

CE 8 Manejar tècniques de comunicació d'empreses de les organitzacions turístiques: interna, externa i corporativa.

RESULTATS D'APRENENTATGE

CE 8.4 Identificar lèxics i formes gramaticals que s'apliquen al sector turístic en una primera, segona i tercera llengües estrangeres.

CE 8.5 Utilitzar els recursos sobre turisme disponibles a través d'Internet en una primera, segona i tercera llengües estrangeres.

CE 9 Comunicar-se de forma oral i escrita en una primera, segona i tercera llengües estrangeres al camp del turisme, així com en diferents entorns relacionats amb aquest camp.

RESULTATS D'APRENTATGE

CE 9.3 Aplicar les particularitats idiomàtiques de nivell mitjà-alt en el sector turístic en una primera, segona i tercera llengües estrangeres.

CE 9.4 Elaborar discursos apropiats per a diferents funcions, contextos, mitjans, activitats i situacions del seu àmbit laboral.

### **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS**

L'alumnat adquireix experiència en les relacions interpersonals mitjançant treballs en equip, ja sigui en grups o en parelles. Al llarg dels cursos de llengües estrangeres es dota l'alumnat de l'autonomia necessària perquè sàpiga organitzar-se el temps i perquè resolgui qüestions o dubtes que li puguin sorgir durant el procés d'aprenentatge. L'alumnat també reflexiona sobre les diferents estratègies d'aprenentatge i sobre com seguir aprenent fora de l'aula.

CT1. Desenvolupar una capacitat d'aprenentatge de forma autònoma.

CT2. Ser capaç d'autoavaluar els coneixements adquirits.

CT4. Manejar les tècniques de comunicació a tots els nivells.

CT10. Treballar en equip.

## **5. TEMARI I CONTINGUTS**

---

Per la mateixa naturalesa del que és aprendre una llengua, en què totes les destreses i habilitats estan en contínua interrelació, els objectius enumerats al punt 3 es treballaran de manera interconnectada. Els continguts lingüístics els subdividim a continuació en funcions, continguts gramaticals, continguts de caràcter lèxic, fonètics i prosòdics:

### **Funcions lingüístiques**

Els aspectes enumerats a continuació contenen funcions lingüístiques de caire general i també específic dins el camp de turisme.

- Expressar satisfacció, insatisfacció i altres emocions en un registre adequat
- Queixar-se i respondre a queixes
- Especular
- Descriure, avaluar i comparar
- Participar en una entrevista de feina
- Contrastar opinions sobre un projecte
- Negociar i prendre decisions
- Realitzar exposicions verbals

### Continguts gramaticals

L'alumne ha de ser capaç de reconèixer i utilitzar de forma adequada a cada situació comunicativa els punts gramaticals següents:

- Ús de l'infinitiu i del gerundi
- L'estil indirecte
- Formes avançades d'interrogatius
- *Phrasal verbs & multi-word verbs*
- Formes modals avançades
- Formes comparatives complexes
- Formes del futur més complexes
- Formes condicionals mixtes i variants de formes condicionals (*provided, as long as, unless*)
- *Used to/ would/to be used to*
- Formes gramaticals de cortesia
- Preposicions dependents

### Continguts lèxics

Els continguts lèxics s'emmarquen, bàsicament, dins dels següents camps: educació, treball, turisme, cultura, la naturalesa i el medi ambient, el temps, la salut i les activitats d'oci, les relacions humanes i la comunicació, les noves tecnologies.

### Expressió escrita

Els alumnes faran ús de les funcions lingüístiques, gramàtica i vocabulari descrits a dalt i, específicament, desenvoluparan l'expressió escrita en les següents àrees:

- Cartes i e-mails formals
- Textos discursius, articles i blogs
- Informes

La lectura és un component crucial del curs. A banda del llibre de curs, el professorat assignarà una gran varietat de textos per ajudar l'alumnat a desenvolupar la seva capacitat de comprensió lectora i millorar així en les àrees de coneixement lingüístic.

## 6. BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Dins les hores previstes per l'autoaprenentatge, es recomana que l'alumne faci servir un seguit de recursos, tant d'anglès general com específic a l'àmbit del turisme, per tal que pugui assolir el nivell requerit.

### Diccionari

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (amb pronunciació)

### Explicacions de la gramàtica

*Practical English Usage Online* (Molt recomanat)

[https://elt.oup.com/catalogue/items/global/grammar\\_vocabulary/practical\\_english\\_usage\\_4th\\_edition/9780194202510?cc=global&selLanguage=en](https://elt.oup.com/catalogue/items/global/grammar_vocabulary/practical_english_usage_4th_edition/9780194202510?cc=global&selLanguage=en)

*My Grammar Lab Intermediate and Advanced*

<https://www.pearsonelt.com/tools/digital/my-grammar-lab.html>

### **Exercicis de gramàtica**

<http://www.englishgrammarsecrets.com/>

<http://www.autoenglish.org/>

<https://www.englishclub.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.elibase.com/>

### **Comprensió oral i escrita**

<http://www.ello.org/>

<https://es.englishcentral.com/videos>

<https://www.ted.com/>

<https://es.lyricstraining.com/>

<http://howjsay.com/>

<http://www.breakingnewsenglish.com/>

(Anglès Britànic)

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>

<https://www.facebook.com/bbclearningenglish.multimedia/>

<https://www.voicetube.com/channel/bbc/5>

<http://bbcworldservice.radio.net/>

(Anglès Americà)

<http://www.npr.org/>

<http://learningenglish.voanews.com/>

(Anglès Australià)

<http://www.australiaplus.com/international/learn-english-video-courses/>

<http://www.radioaustralia.net.au/international/learn-english>

<http://www.radioaustralia.net.au/chinese/learn-english/series/%E6%BE%B3%E5%A4%A7%E5%88%A9%E4%BA%9A%E5%B9%BF%E6%92%AD%E8%8B%B1%E8%AF%AD%E8%AE%B2%E5%BA%A7>

### **Expressió escrita**

<https://owl.english.purdue.edu/sitemap/>

### **Preparació d'exàmens**

<http://www.examenglish.com/>

<http://wuster.uab.es/ctestpractice/>

## 7. METODOLOGIA DOCENT

Als cursos d'anglès s'intenta que l'alumnat utilitzi l'idioma activament durant la classe i a les pràctiques que fa fora de l'aula, per tal de treballar contextos comunicatius molt similars a situacions de la vida real. El docent dissenya i promou activitats perquè l'alumne participi a classe i sigui el protagonista del seu propi aprenentatge.

La metodologia és bàsicament interactiva. Els estudiants han de posar en pràctica tots els coneixements lingüístics per aconseguir una sèrie de tasques (orals i escrites), tant en el context global com dins l'àmbit del turisme. Dit d'una altra manera, l'èmfasi es posa en el procés de l'aprenentatge més que no pas a rebre presentacions teòriques per part del professor.

### ACTIVITATS FORMATIVES

Títol	UD	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides (1)</b>				
Presencial	20%	30	1,2	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 4
No presencial	20%	30	1,2	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 1, CT 2, CT 4
<b>Tipus: Dirigides (2)</b>				
Presencial	20%	30	1,2	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 4
No presencial	20%	30	1,2	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 1, CT 2, CT 4
<b>Tipus: Supervisades</b>				
Tutories   Presencial	3%	5	0,2	CT 2
On-line (2)	3%	5	0,2	CT 2
<b>Tipus: Autònomes</b>				
Teoria	7%	10	0,4	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 1, CT 2, CT 4
Activitats dirigides	7%	10	0,4	CE 8.1, CE 8.2, CE 8.3, CE 9.1, CE 9.2 CT 1, CT 2, CT 4
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	

## 8. SISTEMA D'AVALUACIÓ

---

### Primera convocatòria (avaluació continuada)

Per a la convocatòria d'avaluació continuada es necessita acreditar una assistència mínima del 80 % a les classes.

### Activitats d'avaluació continuada

**Redaccions.** Es fan entre 2 i 5 redaccions. El professorat pot demanar reredaccions d'aquestes redaccions (la correcció de la redacció original per part de l'estudiant), si així ho desitja.

**Dossier.** El dossier conté entre 6 i 8 activitats, que poden avaluar les quatre destreses lingüístiques. Les activitats es poden fer a casa o a classe.

A continuació, es detallen activitats d'exemple que es poden incloure com a activitats del dossier:

- Fitxes de lectura
- Activitats de transformació
- Miniproves
- Fitxes d'autoavaluació
- Recerca d'informació
- Producció de documents

Es poden aprofitar els dies que dóna el centre per fer exàmens a mig curs per dur a terme activitats que formin part del dossier, com per exemple miniproves de comprensió oral o de comprensió escrita.

**Activitats orals.** Al llarg del curs, es fa com a mínim una activitat oral i com a màxim dues. Aquesta activitat pot ser individual o en grup, presencial o enregistrada. Les activitats orals, segons el nivell i el nombre d'estudiants per aula, poden ser monòlegs, diàlegs, presentacions, etc.

**Proves parcials.** A mitjan curs i aprofitant els dies que dóna el centre per fer exàmens, es fan dues proves parcials: una prova d'expressió escrita (una o dues tasques) i una prova d'expressió oral. Aquestes proves han de tenir un format semblant a les proves de l'examen final.

**Actitud i participació.** S'avalua l'esforç, l'actitud i la participació de l'alumnat.

### Prova final d'avaluació continuada:

Aquesta prova a més de formar part de l'avaluació continuada, és una prova de nivell que dóna dret a l'obtenció d'un Certificat de nivell que emet el Servei de Llengües de la UAB i que és reconegut per la Generalitat de Catalunya.

Avalua les quatre destreses (comprensió escrita, comprensió oral, expressió escrita i expressió oral) i segueix les especificacions establertes pel Servei de Llengües de la UAB. Cal remarcar que, com és un examen de competència lingüística per determinar el nivell de competències de l'alumne, no necessàriament té relació directa amb els continguts treballats durant el curs.

Mitjançant la prova, l'alumne ha de demostrar que ha assolit el nivell requerit (com a mínim B2.1) per poder superar l'assignatura.

Si se supera la prova al nivell requerit el resultat representa un 40% de la nota d'avaluació continuada.

És obligatori superar la prova per a aprovar la convocatòria de avaluació continuada.

La prova final d'avaluació continuada es realitza el mateix dia i hora que l'examen final juntament amb els alumnes que no han fet l'avaluació continuada.

[Descripció de l'examen i criteris de superació](#)

### **Convocatòria d'examen final**

Si l'estudiant no s'ha presentat a l'avaluació continuada, té dret a fer un examen final que avalua les quatre destreses (comprensió escrita, comprensió oral, expressió escrita i expressió oral) i que segueix les especificacions generals d'exàmens establertes pel Servei de Llengües.

Aquesta prova és un examen de competència lingüística, mitjançant el qual l'alumne ha de demostrar que ha assolit el nivell requerit (com a mínim B2.1) per l'assignatura.

Si l'alumne no ha seguit l'avaluació continuada durant el curs i supera la prova, la qualificació final per l'assignatura serà 5.

La superació de l'examen final dóna dret a l'obtenció d'un Certificat de nivell que emet el Servei de Llengües de la UAB i que és reconegut per la Generalitat de Catalunya.

[Descripció de l'examen i criteris de superació](#)

### **Convocatòria de reavaluació**

L'estudiant que obtingui entre un 3,5 i un 4,999 de mitjana de l'examen en la convocatòria d'examen final té dret a reavaluació.

La reavaluació consistirà a repetir l'examen final en la convocatòria del mes de juny. Qualsevol persona amb dret a reavaluació haurà de fer una nova prova completa que avalua les quatre destreses (comprensió escrita, comprensió oral, expressió escrita i expressió oral) seguint les especificacions establertes pel Servei de Llengües.

La superació de l'examen final en la convocatòria de reavaluació dóna dret a l'obtenció d'un Certificat de nivell que emet el Servei de Llengües de la UAB i que és reconegut per la Generalitat de Catalunya.

Si se supera la prova, la qualificació final per l'assignatura serà 5.

### **Canvi de data de la prova**

Els examinands que no puguin assistir a les proves en les dates establertes per motius mèdics, laborals (viatges o altres obligacions semblants) o humanitaris poden sol·licitar un canvi de data al seu professor o professora, **aportant la documentació necessària** i (excepte en casos extrems com ara accidents) amb un mínim de 7 dies naturals d'antelació. En cas de resolució positiva, les proves sempre es duen a terme en el termini establert per l'Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera.



### **Altres aspectes d'avaluació**

Aquell alumnat que es presenta a reavaluació i supera la prova en aquesta convocatòria, tindrà dret al certificat de nivell del Servei de Llengües.

### **ACTIVITATS D'AVALUACIÓ**

<b>Títol</b>	<b>Pes</b>	<b>Hores</b>	<b>ECTS</b>	<b>Resultats d'aprenentatge</b>
Redaccions	15 %	1,5	0,06	CE 8.4, CE 8.5, CE 9.3, CE 9.4
Dossier	20 %	5	0,2	CE 8.4, CE 8.5, CE 9.3, CE 9.4
Activitats orals	5 %	0,5	0,02	CE 8.4, CE 8.5, CE 9.3, CE 9.4
Proves parcials	10 %	1	0,04	CE 8.4, CE 8.5, CE 9.3, CE 9.4.
Actitud i participació	12 %	-	-	CE 8.4, CE 8.5, CE 9.3, CE 9.4.
Prova final*	40 %*	2,5	0,1	CE 8.4, CE 8.5, CE 9.3, CE 9.4

\*Cal superar la prova final per superar l'assignatura. Per superar la prova final cal obtenir un mínim del 50% a cada part, i una nota mínima global del 60%.

## 9. PLANIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA

SETMANA	TEMA	MÈTODE	HORES
1	Introducció al curs i al dossier.  Fora de l'aula: Mini-test revisió general gramàtica	Presentació magistral Jocs de conversa  Quiz	2
2	Personatges i persones excepcionals  Gramàtica: Repàs de temps verbals narratius. Vocabulari: Adjectius per descriure persones.  Habilitats: com estructurar un monòleg	Exercicis integrats de comprensió oral i escrita  Exercicis d'expressió oral en parelles  Classe magistral Pràctica tutelada	2
3	Reptes de 30 dies.  Gramàtica: diferents tipus d'interrogatius. Vocabulari: verbs per expressar l'intent i l'assoliment (manage, have a go at..)  Fora de l'aula: Vocabulari: viatges i transport	Exercicis integrats de comprensió oral i escrita  Exercicis d'expressió oral en parelles Tasca comunicativa en grup: reptes	2
4	Habilitats comunicatives - expressió oral: Acabar una conversa. Explicar-se. Verificar que l'interlocutor ha entès.  Activitat d'avaluació continuada.	Exercicis d'observació i descoberta a través d'un vídeo Exercicis de fonètica Exercici d'expressió oral en parella  Test online (Dossier)	2
5	Al voltant del món Els viatges  No presencial: Gramàtica: Gerundis i infinitius	Presentació tema i introducció amb jocs  Exercicis de pronunciació: Grups de consonants	2
6.	Gramàtica: repàs gerundis i infinitius	Exercicis en parelles orals i escrits	

	Vocabulari: Viatges i turisme  Comprensió lectora: Pàgina web: <i>Where to go?</i>	Exercicis de comprensió oral: Monòlegs de tours i packs turístics  Presentació oral.  Classe magistral. Pràctica lliure.	
7	Habilitats comunicatives - expressió escrita: Organitzar un article. Atraure i mantenir l'atenció del lector.  Activitat no presencial: Escriure article	Activitats comunicatives integrades "pre escriptura" culminant en la producció individual d'un article.  Avaluació dels textos entre companys.  Escriure un article de 200 paraules amb un límit de temps sobre destinacions turístiques	2
8	Expressió oral: Comparar diverses destinacions turístiques	Exercicis integrats de comprensió oral i expressió oral.  Debat sobre destinacions turístiques  Treball en grup de creació d'una empresa de viatges	2
9	Anglès per el turisme Les noves tecnologies.  Activitat d'avaluació continuada: Mini-test (gerundis-infinitius)  Activitat d'avaluació continuada dels continguts no presencials.	Presentació en grups de l'empresa de viatges  Exercici classe  Classe magistral: Estructurar un monòleg. Practica guiada. Practica lliure.	2
10	Discutir canvis Gramàtica: El passiu	Classe magistral. Exercici Anàlisi de models. Correcció d'errors.	2

	Activitat d'avaluació continuada: test oral	Jocs de gramàtica per practicar el passiu	
11	Repàs i extensió de vocabulari de canvis Mini-test: El passiu  Millorar les habilitats d'autoaprenentatge i suport individualitzat en el dossier.  No presencial: Vocabulari: Descriure canvis	Exercicis de totes les destreses.  Jocs de vocabulari.  Workshop dossier	2
12	Com escriure un blog de viatges  Pronunciació: Les consonants  Vocabulari: Precs i preguntes  No presencial: Vídeo TED "Sustainable tourism"	Exercici de comprensió oral i escrit. Tasca comunicativa en grups.  Escriure una entrada de "blog" de 200 paraules amb un límit de temps sobre un viatge	
13	Vida a la ciutat  Gramàtica: <i>too/enough; so/such</i>  Vocabulari: Descriure la vida a les ciutats  No presencial: Vocabulari: <i>pros and cons</i> de viure a la ciutat	Exercicis de comprensió oral i escrita  Exercicis de gramàtica i vocabulari  Activitat lliure d'expressió oral en parelles i en grup.	2
14	Habilitats comunicatives - expressió oral: Parlar sobre canvis de domicili Imaginar canvis futurs  Activitat d'avaluació continuada	Exercicis d'expressió i comprensió oral en parelles  Online test (Dossier)	2
15	Habilitats comunicatives - expressió escrita: Escriure un document de queixa	Activitats integrades comunicatives "pre writing" culminant en la escriptura	2

	Fora de l'aula: Gramàtica: <i>Causative Have/Get</i>	d'una carta de queixa Avaluació dels textos entre companys. Exercicis per fomentar l'auto correcció i l'auto avaluació.	
16	Activitat d'avaluació continuada	Prova parcial d'expressió escrita. Prova parcial d'expressió oral.	2
17	Repàs i extensió de vocabulari  No presencial: Vocabulari : la TV i els barris	Exercicis de totes les destreses. Jocs de vocabulari	2
18	L'esport i la ètica Gramàtica: el present perfecte i continu.	Exercicis integrats de de comprensió oral, expressió oral de gramàtica i de vocabulari.	2
19	La recerca d'habitatge  Activitat d'avaluació continuada dels continguts no presencials.	Joc interactiu de taula. Exercici de extensió de comprensió oral basat en un Ted Talk (Challenge). Debat.  Mini-Test.	2
20	Habilitats comunicatives - expressió oral: Renovació i inversions a la ciutat  Activitat d'avaluació continuada.  No presencial: Gramàtica: els condicionals.	Exercicis d'observació i descoberta a través d'un vídeo. Exercicis de fonètica: "pronunciació de o"  Online test.	2
21	Anglès per el turisme Literatura promocional de recursos turístics.  Adjectius descriptius i col·locacions.	Activitat de comprensió lectora grupal de "múltiple matching" i resolució d'un problema basat en la interpretació d'un text.	2

		Exercici d'identificació de col·locacions.	
22	<p>Anglès per el turisme Literatura promocional de recursos turístics. Adjectius i col·locacions.</p> <p>Activitat d'avaluació continuada d'expressió escrita.</p> <p>No presencial: vocabulari: la societat</p>	<p>Anàlisis de models. Pràctica d'escriptura guida Jocs de col·locacions</p> <p>Escriure una descripció de 200 paraules amb un límit de temps.</p>	2
23	<p>Habilitats comunicatives- expressió escrita: Descriure data i informació numèrica</p>	<p>Activitats comunicatives "pre escriptura" culminant en la producció d'un article informatiu. Avaluació dels textos entre companys. Exercicis per fomentar l'auto correcció i l'auto avaluació</p>	2
24	<p>Repàs i extensió</p> <p>Suport individualitzat del dossier.</p> <p>No presencial: gramàtica: comparatius i superlatius.</p>	<p>Exercicis i activitats guiades i lliures de totes les destreses.</p> <p>Workshop.</p>	2
25	<p>Canviis vitals Gramàtica: <i>used to and would</i> per parlar del passat.</p>	<p>Exercicis comunicatius d'expressió oral i comprensió escrita.</p>	2
26	<p>Anglès pel turisme Les ofertes de feina en el sector turístic. Vocabulari: el món laboral Gramàtica : obligació i permís</p> <p>Com parlar d'un mateix i la pròpia experiència en una situació formal</p>	<p>Activitats de comprensió oral. Activitats d'expressió oral i escrita guiades i lliures.</p> <p>Simulacions d'una entrevista de feina.</p>	2

	No presencial: Vocabulari: el crim i el càstig		
27	Habilitats comunicatives - expressió escrita. Registre formal. E-mail de sol·licitud de feina  Activitat d'avaluació continuada: expressió escrita	Activitats comunicatives "pre escriptura" culminant en la escriptura d'un email de sol·licitud d'una feina. Avaluació per els companys. Exercicis per fomentar l' auto correcció i l'auto avaluació. Escriure un email de sol·licitud de 200 paraules amb un límit de temps.	2
28	Repàs  Test de continguts no presencials. (dossier)	Exercicis de totes les destreses. Jocs de vocabulari.	2
29	Examen final d'expressió escrita		2
30	Examen final d'expressió oral		2

## 10. EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ

Introducció al sistema d'avaluació del dossier, on l'alumnat ha de realitzar un treball de recerca.

Respecte a la metodologia i al nou paper del professor, aquest és el que orienta i aconsella sobre els nivells de les tasques, dels materials, de les produccions obtingudes i de la progressió de l'alumnat i sobre els recursos a l'abast de l'estudiant per continuar l'aprenentatge al llarg de la seva vida (foment de l'autoaprenentatge, de l'autonomia i les habilitats d'autoavaluació).

Sobre els mecanismes o estratègies proposades, es fomenta l'aprenentatge informal fent servir comunitats de pràctica i es fan servir eines del web 2.0 si es donen les condicions tècniques i de coneixement per fer-ho (blocs, treball en xarxa, espais virtuals d'aprenentatge, documents col·laboratius per fer treballs en diacronia i/o en sincronia).