

**Aspectos biopsicológicos de la persona**

Código: 101632  
Créditos ECTS: 12

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación Social	FB	1	A
2500261 Pedagogía	FB	1	A

**Contacto**

Nombre: J. Reinaldo Martinez Fernandez  
Correo electrónico: JoseReinaldo.Martinez@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: No  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Equipo docente**

F. Xavier Borràs Hernández  
Nair Elizabeth Zárate Alva  
Carmina Castellano Tejedor

**Prerequisitos**

Al tratarse de una asignatura de primer curso, no tiene pre-requisitos formales. Sin embargo, se recomienda que los estudiantes revisen los conocimientos básicos de Biología que han aprendido durante sus cursos previos (genética, hominización, evolución, cerebro, sistema nervioso y otros conceptos relacionados). Por lo que respecta a la Psicología, se considera deseable una revisión de aspectos tales como: estructura y funcionamiento del cerebro, sensación, atención, percepción, aprendizaje, memoria, razonamiento, inteligencia, relaciones familiares y desarrollo en la infancia, adolescencia, madurez y vejez.

Además, es deseable una alta motivación, capacidad de organización de la información, estrategias de síntesis, análisis y reflexión crítica.

**Objetivos y contextualización**

Esta asignatura tiene por finalidad aproximar a los estudiantes al estudio de la realidad humana, tanto desde el punto de vista filogenético como del ontogenético (vida, desarrollo, procesos mentales, género, cultura, sociedad, etc.). Se espera que los estudiantes comprendan y reflexionen críticamente acerca de las bases biológicas y psicológicas que permiten describir y explicar el comportamiento y los procesos mentales del ser humano y la forma como éstos se desarrollan a lo largo del ciclo vital (desde la gestación hasta la reflexión acerca de la muerte).

Además, en esta asignatura los estudiantes deben adquirir aprendizajes para la identificación y la actuación en caso de necesidades educativas específicas que requieren atención con la finalidad de adquirir un desarrollo adecuado a partir de la consideración de los aspectos biopsicológicos de la persona.

## Competencias

### **Educación Social**

- Acompañar a las personas en sus procesos de crecimiento y emancipación.
- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

### **Pedagogía**

- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y formativas y su incidencia en la formación integral.
- Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

## Resultados de aprendizaje

1. Comprender como los aspectos biológicos y psicológicos que afectan al desarrollo a lo largo del ciclo vital.
2. Comprender y analizar las implicaciones educativas de las teorías y modelos de aprendizaje.
3. Conocer e identificar los principales trastornos del desarrollo y de la personalidad, su incidencia en el desarrollo e implicaciones educativas.
4. Conocer y analizar las bases biológicas de los procesos psicológicos.
5. Conocer y comprender el desarrollo a lo largo del ciclo vital.
6. Identificar necesidades educativas y de atención en personas, grupos o colectivos por medio del análisis de situaciones y actuaciones y establecer líneas de intervención.

## Contenido

### **1. Teorías, modelos y métodos en el estudio del desarrollo y del aprendizaje (1 ECTS) (Bloque 1) / Unidad de Psicología Evolutiva y de la Educación**

- 1.1. Las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación.
- 1.2. Paradigmas clásicos en el estudio del desarrollo: Piaget y Vigotsky.
- 1.3. Métodos cualitativos y cuantitativos en el estudio del desarrollo y el aprendizaje.
- 1.4. Tendencias actuales en teoría y método en el estudio del desarrollo y del aprendizaje.

### **2. Procesos psicológicos básicos aplicados a la educación (2 ECTS) (Bloque 2) / Unidad de Psicología Básica**

- 2.1. El acceso al conocimiento: la naturaleza de la sensación, la percepción y la experiencia consciente.
- 2.2. La elaboración del conocimiento: el aprendizaje (condicionamiento, aprendizaje cognoscitivo) y la memoria.
- 2.3. La activación de la conducta: la motivación (instinto, pulsión, activación, motivación intrínseca y extrínseca) y la emoción (emociones básicas, teorías, comunicación no verbal, género y cultura).

### **3. El desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor en la infancia, adolescencia y madurez (3ECTS) (Bloque 1) / Unidad de Psicología Evolutiva y de la Educación**

- 3.1. Gestación, nacimiento y los dos primeros años de vida. Desarrollo psicomotor y afectivo.
- 3.2. Desarrollo cognitivo-lingüístico y socio-afectivo en la infancia y la adolescencia.
- 3.3. Formación de la identidad, personalidad, autoestima y diferencias individuales.
- 3.4. La adultez en el desarrollo: cognición y desarrollo socio-afectivo.
- 3.5. Vejez. Tercera edad. Nuevos desafíos.
- 3.6. Afrontamiento de la muerte.

#### **4.Perspectivas para la atención a la diversidad en el estudio del desarrollo y de la personalidad.**

##### **Aspectos evolutivos i educativos (2ECTS) (Bloque 1) / Unidad de Psicología Evolutiva y de la Educación**

- 4.1. Necesidades educativas: sensoriales, motoras, cognitivas, emocionales y afectivas.
- 4.2. Desarrollo de la personalidad y principales trastornos.
- 4.3. Diferencias culturales, diversidad y educación. La escuela inclusiva.

#### **5. El sistema nervioso y los procesos psicológicos (2 ECTS) (Bloque 3) / Departamento de Pedagogía Sistemática y Social**

- 5.1. Aspectos estructurales y funcionales del cerebro humano.
- 5.2. La comunicación entre neuronas. Redes nerviosas.
- 5.3. Características del cerebro humano (plasticidad, asimetría funcionales, clausura, auto-organización, emergencia, maduración asincrónica, etc.).
- 5.4. Cerebro y procesos mentales.
- 5.5 Cognición, language y comunicación. Los estados de la conciencia.

#### **6. Factores genéticos y socio-biológicos condicionantes del desarrollo y del aprendizaje (2 ECTS) (Bloque 3) / Departamento de Pedagogía Sistemática y Social**

- 6.1. Vida y evolución. La complejidad de los seres vivos.
- 6.2. Genética y evolución. Neodarwinismo. El proceso de hominización.
- 6.3. Aspectos filogenéticos del comportamiento humano (actividades motoras, estímulos claves, motivaciones y emociones primarias, impregnación, etc.).
- 6.4. Percibir, conocer y sentir.
- 6.5. Ética y evolución. Bioética.

### **Metodología**

La metodología docente que se plantea en esta asignatura tiene como líneas generales:

- Clases **magistrales** (60 horas): presentaciones por parte de los profesores, presentación de equipos de estudiantes con la finalidad de profundizar en la reflexión y/o aplicación relacionada con temas específicos, pasación de vídeos o películas de interés para la asignatura, foros de discusión con expertos en el área, entre otras.
- **Seminarios** (30 horas): trabajos en grupos más pequeños de estudiantes para la organización de diversas tareas, análisis y discusión de textos y/o artículos de investigación científica, ampliación y comentarios de los apuntes tomados en clase, elaboración de mapas conceptuales, organización y desarrollo de prácticas, grupos de discusión, tareas para la búsqueda de información y preparación de presentaciones orales.

### **Actividades**

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases magistrales	30	1,2	

Seminarios prácticos	60	2,4
<b>Tipo: Supervisadas</b>		
Tareas supervisadas	60	2,4
<b>Tipo: Autónomas</b>		
Tareas autónomas	150	6

## Evaluación

Esta asignatura tiene seis puntos de contenidos (ver el apartado de contenidos) que se distribuyen en tres bloques temáticos. Se requiere que los estudiantes adquieran una formación mínima básica en todos y cada uno de ellos. Por lo tanto, los estudiantes deberán mostrar evidencias de estos mínimos en los distintos bloques temáticos de la asignatura, estructurados de la siguiente manera:

- Bloque 1 (50%): temas 1, 3 y 4
- Bloque 2 (17%): tema 2
- Bloque 3 (33%): temas 5 y 6

La evaluación se basará en exámenes escritos y en trabajos prácticos en grupo o individuales. En el caso del BLOQUE 1 (50%) se realizarán dos pruebas individuales, una a finales de enero y la otra después de finalizar todas las sesiones magistrales (35%) y prácticas individuales o en parejas (15%) en cada sesión de seminario. En el BLOQUE 2 sólo habrá una prueba individual (17%) al cierre del mismo. El BLOQUE 3 tendrá un trabajo y una prueba individual (33%), al cierre del mismo. Así, en general, la evaluación de ABP es producto del esfuerzo individual.

Además, el peso relativo de los bloques temáticos en la calificación global de la asignatura se corresponderá con su peso porcentual en ECTS. Así, el bloque temático 1 tiene un peso equivalente a 6 ECTS (50%), el bloque 2 a 2 ECTS (17%) y el bloque 3 a 4 ECTS (33%).

Así, dentro de cada bloque hay un mínimo de evaluaciones escritas con un peso total que supera el 60% de la calificación de cada bloque. De esta manera, los estudiantes obtendrán una calificación basada en exámenes y en trabajos prácticos (y tutorías) en cada bloque, con base en las competencias correspondientes. La asistencia a las sesiones de trabajo práctico (seminarios) es obligatoria, en todo caso se podrá valorar algunas ausencias siempre y cuando la presencialidad total sea de un mínimo del 80%.

Para superar la asignatura se deberá mostrar el logro de los mínimos requeridos en cada uno de los tres bloques mencionados. Si el estudiante no supera alguno de los bloques, su calificación final corresponderá a la calificación o media del/os bloque/s suspendido/s, y deberá realizar la evaluación programada como recuperación (4 de julio), a excepción de las prácticas del bloque 1 que no son recuperables. Si finalmente no se aprueba alguno de los bloques, significará que no ha adquirido el mínimo esperado y suspenderá la asignatura con la calificación correspondiente al/los bloque/s suspendido/s. El plagio será motivo de suspensión de la asignatura. Las matrículas siguientes de la asignatura podrán consistir en una sola prueba de síntesis que permita la evaluación de los resultados de aprendizaje previstos.

Los estudiantes que no se presenten a ninguna de las evaluaciones de uno de los bloques durante el curso, ni a la evaluación de recuperación, obtendrán la calificación de no presentado (NP). Cuando se realice una de las evaluaciones dentro de uno de los bloques, se considerará presentado al bloque correspondiente. Por lo tanto, se deberá realizar el resto de las evaluaciones obligatoriamente; en caso contrario, se calculará la media con la calificación de la evaluación a la cual se ha presentado y los "ceros" correspondientes al resto de las evaluaciones no realizadas dentro de aquel bloque. Si se ha superado uno de los bloques, la prueba de recuperación será para demostrar los logros de los contenidos y las competencias pendientes de los otros bloques.

Los resultados de cada una de las evaluaciones se deberán publicar en el campus en el término máximo de un mes después de su realización, y se deberá ofrecer una fecha de revisión dentro de los 10 días siguientes a su publicación, a excepción de las pruebas de recuperación que serán de revisión inmediata. La calificación

final se obtendrá de la media ponderada de los logros de cada uno de los tres bloques temáticos (50%, 17% y 33% respectivamente).

El tratamiento de casos particulares, dudas, sugerencias, etc., se planteará a/al profesor/es del bloque correspondiente. El/la coordinador/a de la asignatura velará para que los criterios finales de evaluación, por lo que corresponde a la nota global de la asignatura, sean adoptados de forma consensuada por todo el equipo docente.

Toda esta información y la adicional, que corresponda, se colgará al inicio del curso en el campus virtual de la asignatura, el cual se empleará como herramienta de comunicación.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación Biología	33%	0	0	1, 4
Evaluación Procesos Psicológicos Básicos	17%	0	0	2, 4
Evaluación Psicología Evolutiva	50%	0	0	1, 2, 4, 5, 3, 6

## Bibliografía

Alonso Tapia, J. (1998). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana. Aula XXI.

Asensio, J. M. (2004). *Una educación para el diálogo*. Barcelona: Paidós.

Asensio, J. M. (2013). *Educación y vida*. Barcelona: Octaedro.

Berger, K. H. (2007). *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Damasio, A. (1996). *El error de Descartes*. Barcelona: Grijalbo Monoladori.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw Hill.

LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel/Planeta.

Martínez-Fernández, J. R., & Borràs, F. X. (comp., 2016). *Aspectos Biopsicológicos de la Persona: procesos psicológicos básicos, desarrollo y educación*. Madrid: Pearson Educación.

Martínez-Fernández, J. R., García-Ravidá, L., & Mumbardó, C. (2014). *Semillero de Científicos Sociales*. Madrid: Pearson Educación. Disponible en:

[http://pearson.es/españa/catalogo/semillero-de-cient%C3%ADficos-sociales-\(ebook\)](http://pearson.es/españa/catalogo/semillero-de-cient%C3%ADficos-sociales-(ebook))

Morgado, I. (2012). *Cómo percibimos el mundo. Una exploración de la mente y los sentidos*. Barcelona: Ariel.

Morgado, I. (2014). *Aprender, recordar y olvidar: Claves cerebrales de la memoria y la educación*. Barcelona: Ariel.

Morris, C. G. & Maisto, A. A. (2009). *Psicología* (13a. ed.). Mèxic: Pearson-Prentice Hall.

Williams, M. & Penman, D. (2013). *Mindfulness*. Barcelona: Paidós.