

Educación en contextos de diversidad

Código: 101636
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación Social	OT	3	2
2500260 Educación Social	OT	4	0
2500261 Pedagogía	OT	4	0

Contacto

Nombre: Cristina Laborda Molla
Correo electrónico: Cristina.Laborda@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Angelina Sánchez Martí

Prerequisitos

En esta asignatura no hay prerequisites.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura forma parte de las siguientes menciones:

- Mención en "orientación educativa" de la titulación de Pedagogía.
- Mención en "educación de niños y jóvenes" de la titulación de Educación Social.

Al ser una asignatura de facultad mutiuo, está abierta a todos los estudiantes de todas las titulaciones que la quieran cursar.

En el marco de la sociedad actual, cada vez más diversa y plural, es necesario que los profesionales de la educación posean competencias que les faciliten claves pedagógicas para dar respuesta a las necesidades educativas de colectivos diversos.

Los objetivos formativos son:

1. Promover la inclusión educativa como un referente indispensable en la sociedad actual.
2. Trabajar los valores propios de una educación sensible a la creciente diversidad cultural.
3. Diseñar y aplicar procesos educativos sensibles a la creciente diversidad actual.

Competencias

Educación Social

- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Pedagogía

- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir valores y actitudes de respeto hacia los diversos medios sociales y culturales que son propios de nuestras sociedades contemporáneas.
2. Comprender las características y condicionamientos que conforman las propuestas educativas en contextos de diversidad.
3. Comprender y respetar la diversidad como factor de enriquecimiento educativo.
4. Diseñar y ejecutar acciones educativas de prevención de actitudes y actuaciones de discriminación.
5. Identificar y valorar la multiplicidad de referentes históricos, sociales, políticos y legales propios de la educación inclusiva.
6. Planificar y desarrollar intervenciones educativas con personas y colectivos diversos.

Contenido

1. Evolución socioeducativa de la diversidad
2. Conceptualización de la diversidad en contextos educativos
3. La inclusión como opción educativa de la diversidad
4. La educación intercultural como respuesta en sociedades pluriculturales
5. La intervención educativa en contextos de diversidad cultural
6. Ejemplos de buenas prácticas educativas en entornos de diversidad.

Metodología

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará en el aula, contando en todo momento con la aportación e implicación del estudiantado.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales, presentaciones de los estudiantes, actividades de clase	45	1,8	1, 3, 2, 4, 5, 6

(ej. análisis de casos)

Tipo: Supervisadas

Trabajo no presencial con pautas y guías	30	1,2	4, 6
--	----	-----	------

Tipo: Autónomas

Trabajo propio de l'estudiante	75	3	1, 3, 6
--------------------------------	----	---	---------

Evaluación

Fechas de las actividades evaluativas:

Grupo Martes: 18/12/18 Entrega del trabajo grupal ; 15/01/19 Examen escrito y 29/01/19 recuperación. Las presentaciones orales se calendizaran el primer día de clase.

Grupo Miercoles: 12/12/18 Entrega del trabajo grupal ; 16/01/19 Examen escrito y 30/01/19 recuperación. Las presentaciones orales se calendizaran el primer día de clase.

Se hará promedio a partir de una puntuación de 5 en cada actividad de evaluación. Es necesario presentar todas las evidencias de evaluación para aprobar la asignatura. A las estudiantes que durante el curso hayan realizado un seguimiento correcto de la asignatura pero tengan alguna evidencia evaluativa no aprobada, se les dará una oportunidad de superar la materia. En este caso, la nota máxima del bloque re-evaluado será de un 5. No se contempla la posibilidad de que esta re-evaluación sirva para subir nota.

La copia o plagio de material, tanto en el caso de trabajos como en el de exámenes implica un cero en la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen escrito (individual)	45%	0	0	1, 3, 2, 5
Presentación oral (en grupo)	25%	0	0	1, 4, 6
Trabajo práctico (en grupo)	30%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 6

Bibliografía

American Association of Intellectual and Developmental Disabilities; Verdugo Alonso, M. A. (trad.) (2011). *Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición)*. Madrid: Alianza.

Becerra, M. T., Lucero, M. i Montanero, M. (2017) ¿Cómo ayudan los compañeros de trabajo a los empleados con discapacidad intelectual? Una experiencia de coaching laboral en empleo con apoyo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 28(1): 51-71. DOI: 10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19358

Besalú, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.

Besalú, X. (2016). *No som aquí per rendir-nos: La pulsio ètica de la pedagogia*. Capellades: Rosa Sensat.

Caninas, J. i Carbonell, F. (2008). *Educació i conflictes interculturals: primun non nocere (Sobre tot no fer mal)*. Vic i Barcelona: Eumo Editorial i Fundació Jaume Bofill. Disponible a:

<http://www.fbofill.cat/sites/default/files/474.pdf>

Consell d'Europa (2008). Libro Blanco sobre el diálogo intercultural. Vivir juntos con igual dignidad. Estrasburg. Disponible a:

https://www.coe.int/t/dg4/intercultural/Source/Pub_White_Paper/WhitePaper_ID_SpanishVersion.pdf

Echeita, G. i Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, 12, 26-46. Disponible a:

<https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/tejuelo/article/view/2497>

Essomba, M. A. (2009). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.

Gine, C. (30/10/2016) Diversitat Funcional? *La Vanguardia*. Recuperado de

<http://www.lavanguardia.com/opinion/20161030/411436306890/diversidad-funcional.html>

González Fernández, H. y Laborda Molla, C. (2018) Contribuciones para el desarrollo profesional de las personas con discapacidad intelectual. En León Guerrero, M. J. y Sola Martínez, T. Coord. *XV Congreso Internacional y XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva: Liderando Investigación y Prácticas Inclusivas*. Granada: Editorial Universidad de Granada, pp 875-882. ISBN: 978-84-338-6231-0.

Laborda Molla, C. y González, H. (2017). Estudio cualitativo sobre discapacidad intelectual y trabajo protegido. La orientación como herramienta para mejorar la calidad de vida. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 28 (3), pp 82-98. DOI: <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.3.2017.21620> [ISSN electrónico: 1989-7448]

Milani, L. (2017). *Carta a una mestra. Alumnes de l'Escola de Barbiana*. Vic: Eumo.

Pallisera, M., Fullana, J., Vilà, M., Valls, M. J., Díaz, G. i Castro M. (2018): "Retos para la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual. Un estudio basado en sus opiniones, las de sus familias y las de los profesionales". *Revista Española de Discapacidad*, 6 (1): 7-29. doi.org/10.5569/2340-5104.06.01.01
https://www.researchgate.net/publication/325646089_Retos_para_la_vida_independiente_de_las_personas_con

Sabariego, M. (2009). La educación intercultural como factor de cambio social: modelos de intervención y acción educativa. En M. Esteban (Ed.), *El diálogo intercultural en España: un requisito de la educación y cultura de paz* (pp. 193-264). Madrid: MEC-CIDE.

Soriano, E. (2008). *Educación para la convivencia intercultural*. Madrid: La Muralla.

Tarozzi, M., Torres, C. A. (2016). *Global Citizenship Education and the Crises of Multiculturalism. Comparative perspectives*. London: Bloomsbury.

Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Gómez, L. E., & Arias, B. (2007). Construcción de escalas de calidad de vida multidimensionales centradas en el contexto: la Escala GENCAT. *Siglo Cero*, 38, 57-72.