

Educación, sostenibilidad y consumo

Código: 101639
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación Social	OT	3	2
2500260 Educación Social	OT	4	0
2500261 Pedagogía	OT	4	0
2500797 Educación Infantil	OT	4	0
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

Contacto

Nombre: Neus Banque Martinez
Correo electrónico: Neus.Banque@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

No hay prerequisites

Objetivos y contextualización

El mundo afronta retos y problemas importantes, complejos e interrelacionados, que afectan a los estilos de vida, los valores y el desarrollo. Los desafíos surgen de valores que han creado, y crean, sociedades insostenibles. Disponemos del conocimiento, la tecnología y las competencias necesarias para invertir la situación, por lo tanto hay que movilizar nuestro potencial para aprovechar todas las oportunidades de mejorar la acción y propiciar los cambios. La educación es clave en este proceso de transformación.

Una educación de este tipo debe ser de tal calidad, que facilite la clarificación de valores, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de aptitudes y competencias necesarias para participar en la transformación positiva de la sociedad. Mediante la educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, podremos forjar estilos de vida basados en la justicia social y económica, la seguridad alimentaria, el consumo responsable, la integridad ecológica, los medios de vida sostenibles, el respeto hacia todas las formas de vida y valores sólidos que fomenten la cohesión social, la democracia y la acción colectiva.

La Educación para la Sostenibilidad (ES) debe tomar este reto y poner de relieve la interdependencia entre el medio ambiente, la economía, la sociedad y la diversidad cultural, desde el ámbito local hasta el global, y tener en cuenta la dimensión del tiempo (el pasado, el presente y el futuro)

La Educación para la Sostenibilidad requiere de estructuras complejas, ya que hay múltiples vínculos que la conforman, vínculos entre calidad ambiental, igualdad, derechos humanos, paz, equidad, solidaridad, etc. La educación para la sostenibilidad debe invitar a introducirnos en la cultura de la complejidad, en el uso del pensamiento crítico para la exploración y el reto, en la clarificación de los valores, a reflexionar sobre el valor de la acción, la participación y la colaboración. hacer hincapié en los enfoques creativos y críticos, la reflexión

a largo plazo, la innovación y la autonomía para afrontar la incertidumbre y solucionar problemas y situaciones complejas.

- Explorar y analizar la relación Educación, Sostenibilidad y Consumo, así como la evolución desde la Educación Ambiental hacia la Educación para la Sostenibilidad
- Aproximarse al marco conceptual y metodológico de la Educación para la Sostenibilidad
- Reconocer la importancia y la necesidad de iniciar procesos de Educación para la Sostenibilidad en diversos contextos educativos (formal, no formal, informal) y desde la perspectiva de la complejidad
- Identificar las implicaciones de la Educación para la Sostenibilidad en relación a las competencias profesionales
- Analizar procesos de Educación para la Sostenibilidad en base a criterios de calidad
- Aproximarse al diseño, elaboración y evaluación de proyectos y / o materiales didácticos en educación para la sostenibilidad y educación en el consumo responsable

Competencias

Educación Social

- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.

Pedagogía

- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa y formativa.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.

Educación Infantil

- "Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible."
- Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Educación Primaria

- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar el pensamiento sistémico en el análisis de problemas y temáticas ambientales.
2. Practicar una visión dialógica frente a comportamientos antagónicos relacionados con los problemas ambientales.
3. Reconocer los diferentes modelos de sostenibilidad en las propuestas educativas.
4. Ser capaz de establecer vínculos entre los conocimientos y las acciones ambientales y de consumo sostenible.

Contenido

- De la Educación Ambiental en la Educación para la Sostenibilidad: perspectiva histórica, evolución y cartografía de diversas corrientes
- Educación para la sostenibilidad: finalidad, objetivos, componentes clave y enfoques metodológicos
- Pensamiento crítico en educación para la sostenibilidad y el consumo
- La dimensión de futuros en educación para la sostenibilidad
- Estrategias en educación para la sostenibilidad en diferentes ámbitos de intervención: educación formal, no formal e informal
- Criterios de calidad en Educación para la Sostenibilidad
- Competencias profesionales en Educación para la Sostenibilidad
- Diseño, elaboración y evaluación de un proyecto o material didáctico en educación para la sostenibilidad y / o educación en el consumo

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura. Se han diversificado los tipos de actividades para garantizar la atención a la diversidad y la conexión entre el alumnado y las competencias, desde las dimensiones individual y grupal y desde el trabajo fuera del aula y actividades de trabajo en la aula.

Las clases son fundamentalmente en gran grupo, incorporando dinámicas de pequeño grupo y tipo taller.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y aspectos básicos del programa de la asignatura. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los contenidos a través de una participación activa de los estudiantes.	35	1,4	1, 2, 3, 4
Trabajo de campo	10	0,4	1, 2, 3, 4
Tipo: Supervisadas			
Espacio de trabajo en grupos reducidos tutorizado por el profesorado en el análisis y la elaboración de actividades y/o materiales curriculares, el estudio y/o resolución de	21	0,84	1, 2, 3, 4

casos, actividades de campo o laboratorio, para profundizar en las temáticas.

Tipo: Autónomas

Análisis de lecturas, propuestas de innovación didáctica, diseño de actividades, realización de informes, análisis y resolución de casos	75	3	1, 2, 3, 4
--	----	---	------------

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo del semestre académico mediante diversidad de actividades que combinan el trabajo individual y el colectivo. Las actividades y fechas concretas de evaluación son:

(1) BLOQUE INDIVIDUAL (50%):

- Examen presencial individual (40%): una semana antes de acabar la asignatura;
- Trabajo y participación individual (10%): corresponde a la asistencia y seguimiento de la asignatura. La asistencia a las clases es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, de lo contrario no será evaluado y por tanto se considerará "no evaluable". Los justificantes que se presentan en caso de ausencia sirven únicamente para explicar esta ausencia, en ningún caso son un eximente de la presencialidad.

(2) BLOQUE GRUPAL (50%)

- Trabajo en grupo cooperativo: el último día de la asignatura.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de cinco (sobre 10) en cada uno de los bloques de actividades de evaluación que se han definido: el bloque individual (examen escrito y participación) y el bloque grupal (trabajo en grupo cooperativo) .

En caso de suspenso de la asignatura, para poder optar al proceso de recuperación, se deberá tener un 3,5 de calificación mínima en la media de la asignatura. El proceso de recuperación constará de una prueba individual y / o colectiva, según la parte suspendida, que permita evaluar que el alumnado ha alcanzado los objetivos y competencias que se plantean en la asignatura. La prueba de recuperación se hará la semana después de la publicación de las notas.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, pues, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor considera que no cumple estos requisitos

Siguiendo la normativa de la Facultad de Ciencias de la Educación en relación a criterios y pauta general de evaluación (Acuerdo Comisión Ordenación Académica, 04 de junio 2014). La copia o plagio, tanto en el caso de trabajos como en el caso de los exámenes, puede representar suspender la asignatura. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte del trabajo de un / a otro / a compañero / a. Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor / a sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	------	-------	------	---------------------------

Exámen presencial individual	40%	2	0,08	1, 2, 3, 4
Trabajo en grupo cooperativo	50%	4	0,16	1, 2, 3, 4
Trabajo y participación individual	10%	3	0,12	1, 2, 3, 4

Bibliografía

Bibliografía elaborada con perspectiva de género con predominio de autoras.

Bonil, J.; Junyent, M.; Pujol, R.M. (2010) "Educación para la Sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad". Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 7, Nº Extraordinario, 198-215

Corraliza, J. A. (1999) "Comportamiento y Educación Ambiental. ¿Por qué no me deja tranquilo hablar de educación ambiental?" Educación Ambiental, Revista de la SCEA, 17.

Economic Commission for Europe (2011) *Learning for the future: Competences in Education for Sustainable Development*. United Nations Economic Commission for Europe Steering Committee on Education for Sustainable Development. ECE/CEP/AC.13/2011/6

Feliu, M.; Pomar, A.; Vidal, A. (2011) *Fora de classe. Guia de criteris de qualitat per a les activitats d'educació ambiental*. Barcelona: SCEA Societat Catalana d'Educació Ambiental ecològica. Barcelona: Columna. García, J.E. (2004) Los contenidos de la Educación Ambiental: una reflexión desde la perspectiva de la complejidad. Investigación en la Escuela, 53, 31-51.

Franquesa, T.; Alves, I.; Prieto, A.M.; Cervera, M. (1998) *Hàbitat. Guia d'activitats per a l'educació ambiental*. Barcelona: Institut d'Educació, Ajuntament de Barcelona

Junyent, M.; Kong, F. (2011) Envisioning the future: a case study in a primary school in Barcelona. EINGANA, Journal of the Victorian Association for Environmental Education, 34(3), 16-19

Junyent, M.; Geli, A.M. y Arbat, E. (Eds.) (2003). Proceso de caracterización de la Ambientalización Curricular de los Estudios Universitarios. Girona: Universitat de Girona - Red ACES.

Murga-Menoyo, M. A. (2013) Desarrollo Sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España

Pujol, R.M. (2008) Sociedad de Consumo y Problemática Ambiental. Documento del Programa Interuniversitario de Educación Ambiental

Sauvé, L. (2004) "Una cartografía de corrientes en educación ambiental" en M. Sato, I. Carvalho (orgs), *A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação*. Porto Alegre: Artmed.

Tilbury, D.; Wortman, D. (2004) *Engaging people in sustainability*. Commission on Education and Communication, IUCN, Gland, Switzerland and Cambridge, UK.

NOTA: durante el curso se podrá recomendar otra bibliografía que se considere adecuada y pertinente..

Enllaços web:

<http://www.uab.cat/mediambient/>

<http://www.ensi.org/>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-dev>

<http://www.unesco.org/education/tlsf/>