

La organización y los grupos

Código: 101642
Créditos ECTS: 12

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación Social	OB	2	A
2500261 Pedagogía	OB	2	A

Contacto

Nombre: Maria del Mar Duran Bellonch
Correo electrónico: MariadelMar.Duran@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Georgeta Ion
Diego Castro Ceacero
Anna Diaz Vicario

Prerequisitos

Educación y Contextos Educativos
Comunicación e Interacción Educativa (I)
Comunicación e Interacción Educativa (II)

Objetivos y contextualización

La asignatura contribuye a la comprensión del funcionamiento de las organizaciones en general y de las educativas en particular, así como la dinámica grupal que en ellas se da. Es, por lo tanto, una asignatura fundamental para después cursar el Pràcticum en tercero. Tiene su continuación en el caso de Educació Social en la asignatura de Gestió de Institucions Socioeducatives y, en el caso de Pedagogia en la de Desenvolupament Organitzacional de Institucions Socioeducatives y Direcció i lideratge de Institucions Educatives.

Los objetivos formativos son:

- Conocer los principales paradigmas, teorías y corrientes que sustentan el conocimiento sobre las organizaciones
- Comprender cuales son los componentes de una organización educativa
- Elaborar proyectos de planificación de una institución educativa
- Conocer y comprender contenidos relativos a la Dinámica de Grupos

- Ejercitar la capacidad de observación sistemática y la capacidad de análisis del proceso grupal
- Desarrollar habilidades para dinamizar grupos en contextos educativos
- Mejorar el funcionamiento de un grupo educativo y/o favorecer la adquisición de aprendizajes utilizando el grupo como recurso pedagógico diseñando intervenciones educativas.

Competencias

Educación Social

- Analizar la organización y gestión de instituciones socioeducativas.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Liderar procesos socioeducativos para crear un buen clima de trabajo, promover el trabajo cooperativo, y la comunicación abierta e igualitaria.
- Participar e implicarse en los actos, reuniones y acontecimientos de la institución a la cual se pertenece.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Pedagogía

- Administrar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar estrategias y técnicas de dinamización de grupos para promover la participación y el aprendizaje en situaciones formativas y educativas.
- Participar e implicarse en los actos, reuniones y acontecimientos de la institución a la cual se pertenece.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los problemas generales que afectan a la organización de las instituciones educativas.
2. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva tanto de manera presencial como telecolaborando de diferentes formas.
3. Conformar equipos de trabajo capaces de desarrollar las actividades de forma efectiva.
4. Conocer los elementos que conforman una organización.
5. Desarrollar habilidades de intervención relativas a las diversas técnicas grupales.
6. Desarrollar la capacidad de observación sistemática y análisis del proceso grupal.
7. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
8. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
9. Participar de forma activa en las actividades dirigidas y supervisadas.

Contenido

Bloque 1: Organización

- Teorías y corrientes en las organizaciones
- Ética organizativa como compromiso con la organización
- Proyectos institucionales
- Estructuras organizativas y su funcionamiento y gestión
- Sistema de relaciones

Bloque 2: Grupos

- El concepto de grupo y de equipo

- El desarrollo grupal
- Principales variables de la estructura grupal
- La Dinámica de Grupos: corrientes teóricas
- Técnicas de intervención grupal para fomentar la igualdad y la no discriminación

Metodología

El proceso de enseñanza aprendizaje está orientado alrededor del estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura:

- Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos. Se fomentará la participación de los y las estudiantes mediante la formación de pequeños grupos, medida para favorecer la perspectiva de género en la asignatura.
- Espacios de trabajo formados por la mitad del gran grupo y la formación de equipos de trabajo en cada una de las mitades, supervisado por el profesorado. Mediante el análisis de documentos, la resolución de casos o actividades diversas, se profundiza en los contenidos y temáticas trabajadas en el gran grupo.
- Estudio y resolución de casos y ejercicios estructurados.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase Magistral	30	1,2	1, 4, 8, 9
Laboratorio	15	0,6	6, 7, 8
Prácticas de Aula	30	1,2	5, 6, 9
Seminario	15	0,6	1, 5, 6, 9
Tipo: Supervisadas			
Tutorías Individuales y Grupales	60	2,4	
Tipo: Autónomas			
Lecturas y estudio	150	6	1, 4

Evaluación

La asignatura la Organización y Grupos es una asignatura presencial. Por este motivo la asistencia en las actividades dirigidas se considera un requisito imprescindible para aprobar la asignatura y se establece una asistencia mínima del 80%. Los justificantes que se presten en caso de no asistencia sirven únicamente para explicarla, en ningún caso eximen de la presencia.

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico. Para aprobarla es necesario tener aprobadas todas y cada una de las evidencias de evaluación:

1. Dos entregas grupales del estudio de caso y/o trabajo en equipo, vinculados a las actividades formativas llamadas "Seminarios" y/o "Laboratorios" y/o "Prácticas de Aula". Su contenido, estructura y

método de presentación y entrega se explicarán al inicio de cada bloque y el plazo máximo de entrega será a final de cada bloque. La nota grupal de estas actividades puede quedar matizada por las aportaciones individuales realizadas

2. Prácticas y ejercicios (individuales y/o grupales) propuestos en el aula y vinculados a un módulo formativo. Se explicarán al inicio del módulo formativo, comunicándose, también, el método de presentación y entrega.
3. Prueba escrita individual vinculada al contenido trabajado en la asignatura. En el caso de Educación Social, se llevará a cabo una prueba escrita individual para cada bloque (21/01/2019, organización, y 13/05/2019, grupos), en el caso de Pedagogía se realizará una única prueba escrita (24/04/2019). En ambas titulaciones se establece un día de recuperación: Educación Social (03/06/2019) y Pedagogía (12/06/19).

Para aprobar la asignatura, es necesario que todas las evidencias tengan una calificación mínima de 5 puntos en una escala máxima de 10. Cada una de las evidencias de evaluación tiene un peso específico que puede consultarse en la tabla que sigue. En caso de no presentar alguna de las evidencias consideradas básicas, no se calificará al o a la estudiante que no se haya presentado.

El profesorado retornará las prácticas, ejercicios y material entregado en evaluación continua, en el plazo máximo aproximado de 15 días laborables. En el caso de los trabajos grupales, éstos se retornarán al final de cada bloque. Las calificaciones de cada una de las evidencias de evaluación se harán públicas en el Aula Moodle. La o el estudiante que quiera revisar la nota, deberá de hacerlo dentro del plazo establecido por el profesorado.

En el caso de alumnado de segunda matrícula, se puede pedir hacer solamente una evaluación de síntesis final, Esta opción ha de comunicarse y consensuarse con el profesorado durante el primer mes de curso.

En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado ha de ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta sin evaluar o suspendida, si el profesorado considera que no cumple con estos requisitos.

La copia o plagio de material, tan en el caso de trabajos como en el caso de exámenes, constituyen un delito que comporta suspender la asignatura. Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduzca total o parcialmente el trabajo de un compañero o compañera y que está "plagiado" cuando se presente como propia parte del texto de una autora o autor sin citar la fuente. Se puede consultar más información sobre plagio en: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio de Caso i/o trabajo de Seminario i trabajo de Laboratorio	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Prueba escrita (individual)	40%	0	0	1, 4, 5, 6
Prácticas y Ejercicios de clase	30%	0	0	1, 5, 6, 7, 8, 9

Bibliografía

ANTONS, k. (1990). *Práctica de la Dinámica de grupos*. Barcelona: Herder.

ANZIEU & MARTIN. (1972). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapelusz.

ARMENGOL, C. (coord.) (2009). *Organització i Gestió de Centres Educatius. Marerial Didàctic per a la Docència Universitària*. Servei de Publicacions de la UAB: Barcelona.

- ARONSON, E. (2003). *El animal social . Introducción a la psicología social*. Madrid: Alianza.
- BISQUERRA, R. (2013). *Educación Emocional*. Sevilla: Desclee de Brouwer.
- BISQUERRA, R. (Coord.). (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- BERNAL AGUDO, J.L. (Coord.), CANO, J. & LORENZO, J. (2014). *Organización de los centros educativos: LOMCE y políticas neoliberales*. Saragossa: Mira.
- BOUD, D. & MOLLOS, E. (2015). *El feedback en educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien*. Madrid: Narcea.
- BOURDIEU, P. (1982). *Lenguaje y poder simbólico*. Madrid: Akal.
- CALVO, R. (2014). *Mapeo de conflictos. Técnica para exploración de los conflictos*. Barcelona: Gedisa.
- BOURDIEU, P. (2001) *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao.
- CANTÓN, I. & PINO, M. (Coord.). (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- CARRASCO, M.J., CORONEL, J.M., FERNÁNDEZ, M.L., GARCÍA, M.P., GONZÁLEZ, S. & MORENO, E. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- CARTWRIGHT & ZANDER. (1971). *Dinámica de grupos*. México: Trillas.
- CORTELLA, M.S. (2017). *Escuela, docencia y educación. Nuevos tiempos, nuevas actitudes*. Madrid: Narcea.
- DARDER, P. y otros (2013). *Aprender i ensenyar amb benestar i empatia. La formació emocional del professorat*. Barcelona: Octaedro.
- DAY, C. & GU, Q. (2015). *Educadores resilientes, escuelas resilientes. Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles*. Madrid: Narcea.
- FABRA, M.LI. (1999). *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona : Ceac
- FABRA, M.LI. (2008). *Jo, ni més, ni menys. Assertivitat per a força dones i alguns homes*. Barcelona: Octaedro.
- GADOTTI, M. & ROMÁN, J.E. (Coord.). (2015). *Autonomía de la escuela. Principios y propuestas*. Barcelona: Octaedro.
- GAIRÍN, J. (Coord et alt). (2003) *Les relacions personals en l'organització*. ICE Universitat Autònoma: Bellaterra.
- GAIRÍN, J. (Coord.). (2011). *La dirección de centros educativos en Iberoamérica. Reflexiones y experiencias*. Santillana: Chile
- GARCÍA CABRERA, M.M. & OLIVARES GARCÍA, M.A. (2017). *Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos*. Madrid: Pirámide.
- GARCÍA CARBONELL, N., MARTÍN ALCÁZAR, F. & SÁNCHEZ GARDEY, G. (2017). *Dirección estratégica de recursos humanos. Fundamentos y perspectivas teóricas*. Madrid: Pirámide.
- GIL RODRÍGUEZ, F. Y ALCOVER, C.M. (2003). *Introducción a la Psicología de las Organizaciones*. Madrid: Alianza.
- GÜELL, M. i MUÑOZ, J. (1998). *Desconeix-te tu mateix*. Barcelona: Edicions 62.
- HESSSELBEIN, F.; GOLDSMITH; BECKHARD, R. (2012). *La Organización del futuro*. Editorial Deusto-Planeta: Barcelona

- LLOPART, I. & SELLARÈS, A. (2014). *Passem a l'acció! Eines i estratègies per a la participació social*. Barcelona: Graó.
- LLORENTE CORTÉS, M.A. (2017). *¿Qué es la Escuela Pública?* Barcelona: Octaedro.
- LÓPEZ YAÑEZ, J. (2005) *La ecología social de la organización*. Un
- LORENZO, M (2011). *Organización de centros educativos*. La Muralla: Madrid
- LUNA AROCAS, R. (2017). *Gestión del talento. De los recursos humanos a la dirección de personas basada en el talento (DPT)*. Madrid: Pirámide.
- MARTÍN SÁNCHEZ, M. i GARRIDO TORRES, M.A. (2003). *El grupo desde la perspectiva psicosocial*. Madrid: Pirámide.
- MENDIETA, C. Y VELA, O. (2005). *Ni tu ni jo. Com arribar als acords*. Barcelona: Graó.
- MINTZBERG, H. (1988). *La deconstrucción de las organizaciones*. Ariel: Madrid
- MOLERO, F.; GARCÍA, D.L.; GARCÍA, C. & GÓMEZ, A. (2017). *Psicología de los grupos*. Madrid: Universidad Nacional
- MOLINA DEL PERAL, J.A., & VECINA NAVARRO, P. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting*. Madrid: Pirámide.
- MOLINER, L. (2015). *La tutoría entre iguales: aspectos teóricos y elementos básicos para su planificación*. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I, Servei de Comunicació i Publicacions.
- PIÑUEL, I. & CORTIJO, O. (2016). *Cómo prevenir el acoso escolar: la implantación de protocolos antibullying en los centros escolares: una visión práctica y aplicada*. Madrid: CEU Ediciones.
- ROBBINS, S.P. (1996) *Comportamiento Organizacional. Teoría y Práctica*. Prentice Hall: Mexico.
- ROCA, E. (2004). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE.
- SENGE, P.M. 1992. *La quinta disciplina*. Barcelona: Granica.
- SHAW, N.E. (1980). *Dinámica de grupo*. Barcelona : Herder.
- SILBERMAN, M Y HANSBURG, F. (2001). *Inteligencia interpersonal*. Barcelona: Paidós.
- SVERDICK, I. AUSTRAL, R. BLOCHI, M. & SÁNCHEZ, M. (2017). *Complejidad de la gestión escolar. Saberes y prácticas. Los desafíos de la inclusión*. Buenos Aires: Noveduc.
- TEJADA, J. (1997). *Grupo y Educación: Técnicas de Trabajo y Análisis*. Barcelona: LU.
- TOMÀS, M (2011): *El conflicto y la comunicación organizacional en los centros de formación*. Editorial Academia Española.
- TORREGO, J.C. (Coord.). (2017). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la Formación de Mediadores*. Madrid: Narcea.
- VENDRELL. E. (1999). *Dinàmica de Grups i Psicologia dels Grups*. Barcelona: UB.