

Assessorament pedagògic

Codi: 101648

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500261 Pedagogia	OT	4	0

Professor/a de contacte

Nom: Cristina Laborda Molla

Correu electrònic: Cristina.Laborda@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Carme Martínez Roca

Prerequisits

És recomanable tenir cursades i aprovades les assignatures d'Orientació Escolar i Orientació Professional.

Objectius

Aquesta assignatura optativa de quart curs permetrà a l'estudiantat familiaritzar-se amb l'acció pedagògica indirecta, és a dir, el treball d'assessorament amb professionals de l'educació. Per això caldrà iniciar-se en el treball col·laboratiu i amb les dinàmiques de treball interprofessional que hauran de permetre impulsar la millora educativa als centres escolars a través de la dinamització i suport dels professionals que hi treballen.

Competències

- Aplicar estratègies i tècniques d'assessorament, orientació, consulta i mediació educativa en àmbits professionals i institucions i serveis educatius i de formació
- Assessorar sobre l'ús pedagògic i la integració curricular dels mitjans didàctics
- Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per a fonamentar el desenvolupament de les accions educatives i formatives
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar l'assessorament pedagògic a institucions i equips educatius relacionats amb l'ús apropiat dels mitjans didàctics i curriculars.
2. Aplicar les principals tècniques i estratègies d'assessorament escollint les més adequades per a cada tipus d'assessorament pedagògic.

3. Avaluar i diagnosticar les característiques, necessitats i desenvolupament de les organitzacions, institucions i col·lectius per assessorar-les pedagògicament.
4. Avaluar i diagnosticar les característiques, necessitats i desenvolupament de les persones per assessorar-les pedagògicament.
5. Comprendre i analitzar els criteris que defineixen un òptim treball d'assessorament en els equips interdisciplinars i multiprofessionals.
6. Comprendre i respectar la diversitat de persones i les seves pròpies situacions per poder exercir amb eficàcia l'assessorament pedagògic.
7. Dominar els diferents models d'assessorament pedagògic per poder orientar i assessorar persones col·lectius, institucions i programes educatius.

Continguts

- 1.- L'assessorament pedagògic, concepte i límits.
- 2.- Fases de l'assessorament.
- 3.- Models d'assessorament.
- 4.- Perfil, funcions i competències. Tècniques, estratègies i recursos d'assessorament.
- 5.- Modalitats d'assessorament institucional, professional, ... en l'àmbit educatiu.
- 6.- Característiques diferencials de persones i institucions que connoten l'assessorament pedagògic.
- 7.- Anàlisi de casos i simulacions d'assessorament pedagògic.

Metodologia

El protagonista en el procés d'ensenyament aprenentatge és l'estudiant i és sota aquesta premissa s'ha planificat la metodologia de l'assignatura tal i com es mostra en el quadre que hi ha a continuació:

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Exposicions per part del professorat dels continguts i qüestions bàsiques del temari. Es realitza amb tot el grup classe i permet l'exposició dels principals continguts a través d'una participació oberta i activa per part dels estudiants.	45	1,8	6
Tipus: Supervisades			
Treball no presencial dirigit a partir de pautes proporcionades pel professorat.	30	1,2	
Tipus: Autònomes			
Treball propi per adquirir les competències de manera autoregulada.	65	2,6	

Avaluació

Dates avaluatives:

12/12/18 Entrega del treball grupal; 09/01/19 Prova individual; 23/01/19 Reavaluació.

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren en la graella que hi ha a continuació.

La nota final de l'assignatura serà la mitjana de totes les evidències avaluatives. Es farà el promig a partir d'una puntuació mínima de 5 en cada activitat d'avaluació. S'aprovarà l'assignatura amb una puntuació mínima de 5. La recuperació d'una prova evaluativa dona dret a una nota màxima de 5. No es contempla la re-avaluació per pujar nota.

La presentació de qualsevol dels treballs obligatoris elimina la opció del "no presentat" en la convocatòria.

L'assistència a classe és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 80% de classes, en cas contrari es considerarà no presentat (sense menystenir l'apartat anterior).

La còpia o plagi de material, tant en el cas de treballs, pràctiques o exàmens implica una qualificació final de suspès de l'assignatura.

Tota entrega de treballs i/o activitats formatives fora de la data establerta no serà acceptada.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Presentació pública del projecte (en grup)	25%	2	0,08	1, 3, 5, 6
Prova escrita dels continguts més rellevants (individual)	35%	7	0,28	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Treball de caràcter pràctic (en grup)	40%	1	0,04	2, 3, 4, 6, 7

Bibliografia

Bonals, J.; Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico Barcelona : Graó.

Colomer, F. (2003). Las redes institucionales en educación. J. Gairin (Coordinación), *Estrategias de formación para el cambio organizacional* (pp. 319-334). Barcelona: Praxis.

Comellas, M.J. (2009). *Educar en la comunidad y en la familia*. Valencia. Nau llibres.

Diputació de Barcelona (2007). Participación y corresponsabilidad. Los proyectos educativos de ciudad. *Balance del Programa de Actuación del Área de Educación 2004-2007*. Barcelona. Diputació de Barcelona.

Domingo Segovia, J., Escudero Muñoz, J.M. i altres (Coord.) (2001). Asesoramiento al centro educativo : colaboración y cambio en la institución. Barcelona : Octaedro : EUB.

Durán, D.; Giné, C. y Marchesi, A. (2010). *Educació Inclusiva. Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.

Figuera, P. (2007). Ciudades educadoras, una apuesta por la educación, a *Participación Educativa*, 6, noviembre 2007, pp. 22-27 (MONOGRÁFICO).

Giné, C. (Coord.) (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Cuadernos de Educación 56. Barcelona: ICE UB - Horsori.

Gordó, G. (2010). *Centros educativos: ¿islas o nodos?* Barcelona Graó.

Grañeras, M. y Parras, A. (Coords.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE. Ministerio de Educación. Gobierno de España. Secretaría General Técnica.
<http://www.educacion.gob.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2008oeftminp/inv2008oeftminppc.pdf>

Hargreaves, A. i Fink, D. (2006). *Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo*. *Revista de Educación*, 339: 43-58.

<http://dpto.educacion.navarra.es/coeducando/wp-content/uploads/2010/08/De-lengua-diferencia-y-contexto1.pdf>
(consultat agost 2011)

Laborda, C. i Martínez, M. (2007). Mecanismos de seguimiento, coordinación y aseguramiento de la calidad en la transformación de una titulación en base a los criterios del EEES. *Educar*, 40: 131-159.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130829007>

López Hernández, A. (2007). *El Trabajo en equipo del profesorado : 14 ideas clave*. Barcelona : Graó.

Lorenzo, M. I altres (Coords.)(2007). *Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento*.Granada: Universidad de Granada.

Martínez, M. (Coord) (2004). *Comunidades de aprendizaje. Participación, calidad y transformación de la educación*. Temáticos Escuela nº 11. Barcelona: Práxis.

Martínez, M. (2010). *L'orientació a les xarxes locals de transició escola - treball*. Diputació De Barcelona. Àrea d'educació.

<http://www.diba.es/documents/113226/127468/educacio-pdf-orientacio-pdf.pdf>

Martínez, M. Badia, J. I Joloch, A. (2013). *Lideratge per a l'aprenentatge*. Estudis de cas a Catalunya. Fundació Jaume Bofill. Col·lecció Polítiques, 81. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/581.pdf>

Santana Vega, L. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

Santos Guerra, M. A. (2010). *Educar y orientar en la diversidad*. Conferencia inaugural V Encuentro Nacional de Orientación "Educar y orientar en la diversidad". Sevilla, 12, 13 i 14 de marzo de 2010. Universidad Pablo de Olavide.