

Pedagogic Counselling

Code: 101648
ECTS Credits: 6

Degree	Type	Year	Semester
2500261 Education Studies	OT	4	0

Contact

Name: Cristina Laborda Molla
Email: Cristina.Laborda@uab.cat

Use of languages

Principal working language: catalan (cat)
Some groups entirely in English: No
Some groups entirely in Catalan: Yes
Some groups entirely in Spanish: No

Teachers

Carme Martínez Roca

Prerequisites

It's highly recomendet to have a pass on the subjects "School guidance" and "Vocational guidance"

Objectives and Contextualisation

This optional subject will enable the student to get familiar with the indirect pedagogical action, that is to say, the consultancy work with other educational professionals. To do so, it'll become necessary to develop a colaborative work and interprofessional dynamics which will permit the practitioner to foster educational improvements in schools or other institutions. Also it will lead to support processes with other professionals. This subject is a part of the fourth course mention "Educational guidance".

Skills

- Advise on the pedagogical use and curricular integration of didactic media.
- Apply educational counselling, guidance, consultation and mediation strategies and techniques in professional fields and educational and training institutions and services.
- Diagnose peoples development needs and possibilities to support the development of educational and training activities.
- Respect the diversity and plurality of ideas, people and situations.
- Work in teams and with teams (in the same field or interdisciplinary).

Learning outcomes

1. Apply pedagogical advice to educational institutions and teams in relation with the proper use of teaching and curriculum resources.
2. Apply the main counselling techniques and strategies to select the most appropriate for each type of educational advice.

3. Evaluate and diagnose the characteristics, needs and development of organizations, institutions and groups to advise them pedagogically.
4. Evaluate and diagnose the characteristics, needs and development of people to advise them pedagogically.
5. Master the different models of educational counselling to guide and advise individuals, groups, institutions and education programs.
6. Understand and analyse the criteria that define the best assessment work in interdisciplinary and multidisciplinary teams.
7. Understand and respect the diversity of people and their own situations to effectively provide pedagogical guidance.

Content

1. The framework of the consultancy process.
2. Models, techniques and strategies for educational consultancy.
3. Different consultancy approaches: institutional, professional, educational, curricular.
4. Main traits of consultancy practitioners, personal traits, institutional traits.
5. Working as a pedagogical consultant. working in interprofessional and interdisciplinary teams.
6. Case analysis on consultancy.

Methodology

The student is leading the learning process. That's why the methodology has been designed as shown in the above table.

Activities

Title	Hours	ECTS	Learning outcomes
Type: Directed			
Teaching sessions on basic issues of the syllabus.	45	1.8	7
Type: Supervised			
Assignments	30	1.2	
Type: Autonomous			
Selfdirected work	65	2.6	

Evaluation

Evaluation Dates:

12/12/18 group paper delivery; 09/01/19 individual exam; 23/01/19 make-up exam.

The evaluation of the subject will be done alongside the course through the activities shown in the table below. Class attendance is compulsory (80%). Final mark will be the mean of the marks of the subject. The minimum mark will be done only if each is 5 or more. The pass will be obtained with a 5 or more. Delivering a single assignment will enable a "non presented" as a final mark.

Copying of any assignment or examination will lead to a "fail" on the subject final mark.

Evaluation of practical work will be done during the practical sessions and seminars on the subject through peer evaluation. The rest of marks will be published no later than 3 weeks after delivery.

Any delivery out of time will not be accepted.

Evaluation activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning outcomes
Paper (in group)	40%	1	0.04	2, 3, 4, 7, 5
Project public presentation (in group)	25%	2	0.08	1, 3, 6, 7
Written test (individual)	35%	7	0.28	1, 2, 3, 4, 6, 7, 5

Bibliography

Bonals, J.; Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico Barcelona : Graó.

Colomer, F. (2003). Las redes institucionales en educación. J. Gairin (Coordinación), *Estrategias de formación para el cambio organizacional* (pp. 319-334). Barcelona: Praxis.

Comellas, M.J. (2009). *Educación en la comunidad y en la familia*. Valencia. Nau Llibres.

Diputació de Barcelona (2007). Participación y corresponsabilidad. Los proyectos educativos de ciudad. *Balance del Programa de Actuación del Área de Educación 2004-2007*. Barcelona. Diputació de Barcelona.

Domingo Segovia, J., Escudero Muñoz, J.M. i altres (Coord.) (2001). Asesoramiento al centro educativo : colaboración y cambio en la institución. Barcelona : Octaedro : EUB.

Durán, D.; Giné, C. y Marchesi, A. (2010). *Educación Inclusiva. Guía para el análisis, la reflexión y la valoración de prácticas inclusivas*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.

Figueras, P. (2007). Ciudades educadoras, una apuesta por la educación, a *Participación Educativa*, 6, noviembre 2007, pp. 22-27 (MONOGRÁFICO).

Giné, C. (Coord.) (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Cuadernos de Educación 56. Barcelona: ICE UB - Horsori.

Gordó, G. (2010). *Centros educativos: ¿islas o nodos?* Barcelona Graó.

Grañeras, M. y Parras, A. (Coords.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE. Ministerio de Educación. Gobierno de España. Secretaría General Técnica.

<http://www.educacion.gob.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2008oefminp/inv2008oefminppc.pdf>

Hargreaves, A. i Fink, D. (2006). *Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo*. *Revista de Educación*, 339: 43-58.

<http://dpto.educacion.navarra.es/coeducando/wp-content/uploads/2010/08/De-lengua-diferencia-y-contexto1.pdf>
(consultat agost 2011)

Laborda, C. i Martínez, M. (2007). Mecanismos de seguimiento, coordinación y aseguramiento de la calidad en la transformación de una titulación en base a los criterios del EEES. *Educación*, 40: 131-159.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130829007>

López Hernández, A. (2007). El Trabajo en equipo del profesorado : 14 ideas clave. Barcelona : Graó.

Lorenzo, M. I altres (Coords.).(2007). Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento.Granada: Universidad de Granada.

Martínez, M. (Coord) (2004). Comunidades de aprendizaje. Participación, calidad y transformación de la educación. Temáticos Escuela nº 11. Barcelona: Práxis.

Martínez, M. (2010). *L'orientació a les xarxes locals de transició escola - treball*. Diputació De Barcelona. Àrea d'educació.

<http://www.diba.es/documents/113226/127468/educacio-pdf-orientacio-pdf.pdf>

Martínez, M. Badia, J. I Jolonch, A. (2013). Lideratge per a l'aprenentatge. Estudis de cas a Catalunya. Fundació Jaume Bofill. Col·lecció Polítiques, 81. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/581.pdf>

Santana Vega, L. (2009). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

Santos Guerra, M. A. (2010). *Educar y orientar en la diversidad*. Conferencia inaugural V Encuentro Nacional de Orientación "Educar y orientar en la diversidad". Sevilla, 12, 13 i 14 de marzo de 2010. Universidad Pablo de Olavide.