

Asesoramiento pedagógico

Código: 101648
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|-------------------|------|-------|----------|
| 2500261 Pedagogía | OT | 4 | 0 |

Contacto

Nombre: Cristina Laborda Molla
Correo electrónico: Cristina.Laborda@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Carme Martínez Roca

Prerequisitos

Se recomienda tener aprobadas las asignaturas Orientación Profesional y Orientación escolar

Objetivos y contextualización

Esta asignatura optativa de cuarto curso permitirá al estudiante familiarizarse con la acción pedagógica indirecta, es decir, con el trabajo de asesoramiento con profesionales de la educación. Para ello, se deberá iniciar en el trabajo colaborativo y con las dinámicas de trabajo interprofesional que deberán permitir impulsar la mejora educativa en los centros escolares a través de la dinamización y el soporte de los profesionales que trabajan en ellos. La asignatura de asesoramiento pedagógico forma parte, de manera muy específica, de la mención de Orientación Educativa.

Competencias

- Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, orientación, consulta y mediación educativa en ámbitos profesionales e instituciones y servicios educativos y de formación.
- Assessorar sobre l'ús pedagògic i la integració curricular dels mitjans didàctics
- Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar el desarrollo de las acciones educativas y formativas.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar el asesoramiento pedagógico a instituciones y equipos educativos relacionados con el uso apropiado de los medios didácticos y curriculares.
2. Aplicar las principales técnicas y estrategias de asesoramiento escogiendo las más adecuadas para cada tipo de asesoramiento pedagógico.

3. Comprender y analizar los criterios que definen un óptimo trabajo de asesoramiento en los equipos Interdisciplinares y multiprofesionales.
4. Comprender y respetar la diversidad de personas y sus propias situaciones para poder ejercer con eficacia el asesoramiento pedagógico.
5. Dominar los distintos modelos de asesoramiento pedagógico para poder orientar y asesorar a personas, colectivos, instituciones y programas educativos.
6. Evaluar y diagnosticar las características, necesidades y desarrollo de las organizaciones, instituciones y colectivos para asesorarlas pedagógicamente.
7. Evaluar y diagnosticar las características, necesidades y desarrollo de las personas para asesorarlas pedagógicamente.

Contenido

1. El asesoramiento pedagógico, conceptos y límites.
2. Fases del asesoramiento.
3. Modelos de asesoramiento.
4. Perfil, funciones y competencias. Técnicas, estrategias y recursos de asesoramiento.
5. Modalidades de asesoramiento institucional, profesional en el ámbito educativo.
6. Características diferenciales de personas e instituciones que connotan el asesoramiento pedagógico.
7. Análisis de casos y simulaciones.

Metodología

El estudiante es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello se ha diseñado la metodología como se muestra en la tabla anterior.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Exposiciones docentes de aspectos básicos del temario. | 45 | 1,8 | 4 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Trabajo no presencial a partir de pautas proporcionadas por el profesorado | 30 | 1,2 | |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Trabajo propio para adquirir las competencias de manera autoregulada | 65 | 2,6 | |

Evaluación

fechas evaluativas:

12/12/18 Entrega del trabajo grupal; 09/01/19 Examen individual; 23/01/19 Recuperación.

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico a través de las actividades que se muestran en la tabla superior. La asistencia a clase es obligatoria (mínimo 80%). La nota final de la asignatura será la media de las evidencias evaluativas. Se hará promedio a partir de notas iguales o superiores a 5. Se aprobará la asignatura con una puntuación promedio de 5 o más. La recuperación dará lugar a una nota máxima de 5. No se contempla la posibilidad de subir nota.

La presentación de cualquiera de los trabajos elimina la opción de "no presentado" como nota final.

La copia o plagio de material, tanto en caso de trabajos como prácticas o exámenes implica una calificación final de suspenso de la asignatura.

La devolución de los trabajos presentados se hará en las sesiones prácticas de la asignaturas a través de sistemas de evaluación entre iguales. en la sesión siguiente de haber presentado el trabajo o ejercicio. Para la devolución de calificaciones del examen o de trabajos no calificados al aula no se superaran las tres semanas entre la entrega y la comunicación.

Toda entrega de trabajos y/o actividades formativas fuera de la fecha prevista no será aceptada.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|------|-------|------|---------------------------|
| Examen de los contenidos más relevantes (individual) | 35% | 7 | 0,28 | 1, 2, 6, 7, 3, 4, 5 |
| Presentación pública del proyecto (en grupo) | 25% | 2 | 0,08 | 1, 6, 3, 4 |
| Trabajo de carácter práctico (en grupo) | 40% | 1 | 0,04 | 2, 6, 7, 4, 5 |

Bibliografía

Bonals, J.; Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico Barcelona : Graó.

Colomer, F. (2003). Las redes institucionales en educación. J. Gairin (Coordinación), *Estrategias de formación para el cambio organizacional* (pp. 319-334). Barcelona: Praxis.

Comellas, M.J. (2009). *Educación en la comunidad y en la familia*. Valencia. Nau llibres.

Diputació de Barcelona (2007). Participación y corresponsabilidad. Los proyectos educativos de ciudad. *Balance del Programa de Actuación del Área de Educación 2004-2007*. Barcelona. Diputació de Barcelona.

Domingo Segovia, J., Escudero Muñoz, J.M. i altres (Coord.) (2001). Asesoramiento al centro educativo : colaboración y cambio en la institución. Barcelona : Octaedro : EUB.

Durán, D.; Giné, C. y Marchesi, A. (2010). *Educación Inclusiva. Guía per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives*. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació.

Figueras, P. (2007). Ciudades educadoras, una apuesta por la educación, a *Participación Educativa*, 6, noviembre 2007, pp. 22-27 (MONOGRÁFICO).

Giné, C. (Coord.) (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Cuadernos de Educación 56. Barcelona: ICE UB - Horsori.

Gordó, G. (2010). *Centros educativos: ¿islas o nodos?* Barcelona Graó.

Grañeras, M. y Parras, A. (Coords.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE. Ministerio de Educación. Gobierno de España. Secretaría General Técnica.

<http://www.educacion.gob.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2008oeftminp/inv2008oeftminppc.pdf>

Hargreaves, A. i Fink, D. (2006). *Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo*. *Revista de Educación*, 339: 43-58.

<http://dpto.educacion.navarra.es/coeducando/wp-content/uploads/2010/08/De-lengua-diferencia-y-contexto1.pdf>
(consultat agost 2011)

Laborda, C. i Martínez, M. (2007). Mecanismos de seguimiento, coordinación y aseguramiento de la calidad en la transformación de una titulación en base a los criterios del EEES. *Educar*, 40: 131-159.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342130829007>

López Hernández, A. (2007). *El Trabajo en equipo del profesorado : 14 ideas clave*. Barcelona : Graó.

Lorenzo, M. I altres (Coords.).(2007). *Gestionando los nuevos actores y escenarios de la formación en la sociedad del conocimiento*.Granada: Universidad de Granada.

Martínez, M. (Coord) (2004). *Comunidades de aprendizaje. Participación, calidad y transformación de la educación*. Temáticos Escuela nº 11. Barcelona: Práxis.

Martínez, M. (2010). *L'orientació a les xarxes locals de transició escola - treball*. Diputació De Barcelona. Àrea d'educació.

<http://www.diba.es/documents/113226/127468/educacio-pdf-orientacio-pdf.pdf>

Martínez, M. Badia, J. I Jolonch, A. (2013). *Lideratge per a l'aprenentatge*. Estudis de cas a Catalunya. Fundació Jaume Bofill. Col·lecció Polítiques, 81. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/581.pdf>

Santana Vega, L. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

Santos Guerra, M. A. (2010). *Educar y orientar en la diversidad*. Conferencia inaugural V Encuentro Nacional de Orientación "Educar y orientar en la diversidad". Sevilla, 12, 13 i 14 de marzo de 2010. Universidad Pablo de Olavide.