

Educación para la salud

Código: 101664
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación Social	OT	3	2
2500260 Educación Social	OT	4	0

Contacto

Nombre: Sara Rodriguez Perez
Correo electrónico: Sara.Rodriguez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Francesc Cuxart Fina

Prerequisitos

La asignatura no tiene requisitos previos de formación, aunque sería interesante tener conocimientos de las siguientes asignaturas:

- Aspectos biológicos de la persona (1^{er} curso)
- Diseño, seguimiento y evaluación de planes y programas (2^o curso)
- Bases sociopedagógicas de la educación social (3^{er} curso)
- Fundamentos de la educación sociocomunitaria (3^{er} curso)

Objetivos y contextualización

Los objetivos de la asignatura son:

- Conocer y analizar las principales características de la salud que son susceptibles de ser abordadas desde el ámbito de la educación social.
- Conocer los modelos explicativos de aprendizaje y educación para la salud.
- Conocer los principales trastornos psicológicos y los circuitos de derivación.

Competencias

Educación Social

- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar el pensamiento sistémico en el análisis de problemas y temáticas ambientales.
2. Conocer las características principales de las enfermedades mentales.
3. Conocer las principales líneas de intervención de la educación para la salud.
4. Conocer los factores que inciden en las drogodependencias y los programas preventivos y de reducción de daños.
5. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación para la salud.
6. Diseñar programas de educación para la salud.
7. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
8. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
9. Reconocer los diferentes modelos de sostenibilidad en las propuestas educativas.
10. Ser capaz de establecer vínculos entre los conocimientos y las acciones ambientales y de consumo sostenible.

Contenido

- Salud y calidad de vida desde la perspectiva de la educación social.
- Modelos y programas de promoción para la salud planificación, estrategias y técnicas educativas aplicadas a la educación para la salud.
- Principales problemas de salud que afectan a la población: drogodependencias, sexualidad, alimentación y violencia.
- Salud mental.

Metodología

La metodología será participativa. El estudiante es el protagonista principal del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las clases magistrales se complementarán con estudios de casos, discusiones, prácticas ejercicios en el aula, etc.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Estudios de casos, profundización en temas específicos, debates y discusiones en grupo.	10	0,4	1, 4, 5, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10
Exposiciones por parte del profesorado de cuestiones básicas y complementarias, exposición y debate de los trabajos elaborados por los alumnos, creación de conocimiento compartido.	35	1,4	1, 4, 5, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10
Tipo: Supervisadas			

Tutorías individuales y grupales.	30	1,2	5, 3
Tipo: Autónomas			
Lectura de textos, búsqueda y análisis de información, elaboración de trabajos, resolución de casos, actividades de evaluación.	75	3	1, 4, 5, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10

Evaluación

El trabajo individual y el trabajo grupal serán propuestos a lo largo del curso. Su calendario de entrega y corrección será acordado con el alumnado. El trabajo grupal será elaborado y tutorizado a lo largo del curso y su entrega definitiva, así como la corrección, será acordada con el alumnado.

El tiempo dedicado a las actividades evaluativas y el tiempo de trabajo autónomo son sumativos, dado que muchas de las actividades formativas que serán propuestas al alumnado como trabajo autónomo formarán parte de la evaluación del estudiante.

La devolución de las calificaciones de los trabajos y de la prueba escrita (examen) será como máximo 15 días después de la entrega.

La asistencia a clase es obligatoria: el alumnado ha de asistir a un mínimo del 80% de las clases. En caso contrario se considerará no evaluable.

Las notas de las actividades de cada bloque (trabajo individual, trabajo grupal y examen) se podrán compensar si en cada uno de estos se obtiene una puntuación mínima de 4.

Las fechas del examen y de la recuperación serán:

Fecha de examen: 17 de junio

Fecha de recuperación: 1 de julio

En caso de no superar la asignatura en la convocatoria oficial se realizará un examen de recuperación en la fecha acordada con el alumnado.

El plagio o copia de alguna de las actividades evaluativas es motivo de suspenso de la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Pruebas escritas (se realizará un examen)	50	0	0	1, 4, 5, 2, 3, 9
Trabajo escrito individual (se realizará un trabajo individual)	30	0	0	1, 4, 5, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10
Trabajo grupal (se realizará un trabajo grupal)	20	0	0	1, 4, 5, 3, 6, 7, 8, 9, 10

Bibliografía

Bibliografía

- Álvarez Alva, R. (2005). *Educación para la salud*. México: Manual Moderno
- Amezúa, E. (1999). *Teoría de los sexos: la letra pequeña de la sexología*. Revista Española de Sexología, 95-96. Madrid: Publicaciones del Instituto de Sexología
- Belloch, A. (2009). *Manual de psicopatología*. Madrid: McGraw-Hill.

- Caballo, V.E.; Salazar, I.C. i Carroble, J.A. (dir) (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid : Pirámide.
- Caro M.A. y Fernández-Llebrez, F. (coord.) (2010). *Buenos tratos: prevención de la violencia sexista*. Madrid: Talasa.
- Cibanal, L.; Arce, M.C.; Carballal, M.C. (2009). *Técnicas de comunicación y relación en ciencias de la salud*. Madrid: Elsevier España.
- Costa, M. i López, E. (1986). *Salud comunitaria*. Barcelona: Martínez Roca.
- Costa, M. i López, E. (2005). *Educación para la Salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide, S.A.
- Frías, A. (2000). *Salud pública y educación para la salud*. Barcelona : Masson.
- Gómez, J. (2009). *Apego y sexualidad. Entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gómez, J. (2012). *Programa de integración de la educación sexual en proyecto curricular. Guía para el profesorado*. Recuperado de www.uhinbare.com/index.php/es/dokumentuak
- Greene, W.H., Simons-morton (1988). *Educación para la Salud*. México: Interamericana-McGraw-Hill.
- Higashida, B. Y. (2008). *Educación para la salud*. Madrid: Nueva Editorial Interamericana.
- Lameiras, M. i Carrera, M.V. (2009). *Educación sexual: de la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.
- Landarroitajuregui, J. (2013). *Genus: genitales y generación*. Valladolid: Editorial ISESUS.
- Landarroitajuregui, J. (2016). *Reflexiones Cítricas para sexólogos Avezados*. Valladolid: Editorial ISESUS.
- Lena, A.; Blanco, A.G. y Rubio, M.D. (2007). *Ni ogros ni princesas. Guía para la formación afectivo-sexual en la ESO*. Asturias: Consejería de Salud y Servicios Sanitarios.
- López, F. (1990). *Educación sexual*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.
- Marques, F. (2004). *Métodos y medios en promoción y educación para la salud*. Barcelona: Editorial UOC SL.
- Martos, R. (2005). *Fundamentos de la educación para la salud y la atención primaria*. Alcalá la Real: Formación Alcalá, DL 2005
- Molina, M.C. (2003). *Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención*. Barcelona : Alertes.
- Morrison, V. (2008). *Psicología de la salud*. Pearson Prentice Hall
- Saez, S. (1995). *Educación para la salud: técnicas para el trabajo en grupos pequeños*. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.

Páginas web de interés

- OMS <http://www.who.int/es/>
- Departament de salut: <http://www.gencat.cat/salut/>
- Xarxa europea d'Escoles promotores de la salut <http://www.schoolsforhealth.eu/>
- Instituto para el estudio de las adicciones <http://www.lasdrogas.info/index.php>
- Plan Nacional sobre Drogas <http://www.pnsd.msc.es/Categoria3/prevenci/areaAsistencia/tipologia.htm>
- Federación de Planificación Familiar Estatal <http://www.fpfe.org/>