

**Educación en el tiempo libre de niños y jóvenes**

Código: 101683  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación Social	OT	3	2
2500260 Educación Social	OT	4	0

### Contacto

Nombre: Paloma Valdivia Vizarreta  
Correo electrónico: Paloma.Valdivia@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Maria Prat Grau

### Prerequisitos

No hay prerequisites.

Se recomienda tener aprobada la asignatura *Educació de nens i joves* de tercer curso.

### Objetivos y contextualización

- Conocer el marco actual de referencia de la educación en el tiempo libre.
- Estudiar las influencias de la globalización y de las industrias del ocio con respecto a las propuestas de ocio.
- Estudiar la evolución histórica y conceptual del tiempo de ocio.
- Conocer los ámbitos del tiempo libre y las actuaciones e intervenciones educativas posibles.
- Conocer y saber aplicar diferentes criterios, recursos y metodologías para el diseño e implementación de propuestas educativas en el tiempo libre de niños y jóvenes.
- Analizar las posibilidades del ocio como herramienta de prevención y actuación ante conductas de riesgo.
- Experimentar en la práctica actividades de ocio basadas, entre otras, en las actividades artísticas, la actividad física, el juego, el deporte y la expresión corporal.

### Competencias

**Educación Social**

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Analizar la organización y gestión de instituciones socioeducativas.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Diseñar de forma articulada planes, programas, proyectos, actividades y tareas en diversos contextos socioeducativos.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Fomentar la autonomía de los participantes y buscar un equilibrio entre sus funciones como orientador, facilitador y promotor de la dinámica socioeducativa.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar las disfunciones que se producen en el desarrollo de la infancia y adolescencia en riesgo como consecuencia de situaciones de desestructuración social y familiar.
2. Analizar los aspectos deontológicos de la educación social en el ámbito de la infancia y adolescencia.
3. Analizar si las políticas e intervenciones de protección respetan los derechos de los niños.
4. Buscar y elaborar información de forma autónoma.
5. Conocer el funcionamiento específico de las instituciones dedicadas a la infancia y la adolescencia.
6. Conocer la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones que configuran una comunidad.
7. Conocer la legislación específica que afecta a la protección a la infancia y adolescencia en riesgo.
8. Conocer los factores de riesgo social en la infancia y adolescencia.
9. Desarrollar estrategias para fomentar procesos de resiliencia.
10. Diseñar y aplicar intervenciones específicas para la infancia y adolescencia en riesgo.
11. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.
12. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
13. Identificar los rasgos de neutralidad e imparcialidad en los procesos de mediación reales o simulados.
14. Mantener una actitud de respeto, prácticas y comportamientos que atiendan a la diversidad e igualdad.
15. Organizar el trabajo de forma estructurada en relación a las demandas.
16. Participar en los debates, respetando las otras opiniones e ideas.
17. Saber expresar oralmente y por escrito sus ideas y conocimientos con suficiente fundamento teórico y argumental.
18. Saber relacionarse (empatizar) con las diferentes opciones ideológicas y vitales que integran las comunidades.

## Contenido

Bloque 1. Globalización, trabajo, tiempo libre (6 horas)

1.1.- Delimitaciones conceptuales:

-Autores relevantes dentro del ámbito de la educación en el tiempo libre.

-Transcendencia educativa del tiempo libre.

-Factores de riesgo social en la infancia y la adolescencia.

-La acción preventiva de la educación en el ámbito del ocio.

-Líneas estratégicas de actuación.

## 1.2.- Posibilidades de trabajo:

- Creación de puestos de trabajo dentro del ámbito del ocio (posibilidades de profesionales del ocio).
- Instituciones que se dedican.
- Nuevas oportunidades para el ocio: Auto-ocupación y emprendimiento en el ámbito del ocio.

## Bloque 2. Historia del ocio y de la Pedagogía del Ocio (4 horas):

- El nacimiento de las industrias del ocio.
- Evolución histórico-social del concepto de ocio.

## Bloque 3. Criterios y metodologías para el diseño de programas educativos de ocio (14 horas):

### 3.1.- Planificación de actividades:

- Objetivos y principios.
- Posibilidades educativas de los programas de ocio para niños y jóvenes.
- Actividades: artísticas, culturales, expresivas, ambientales, etc.
- Recursos para la implementación del ocio.
- Evaluación e indicadores.

### 3.2.- Métodos, estrategias y técnicas:

- Aprendizaje servicio
- Trabajo por proyectos
- Trabajo cooperativo
- Otros

### Aspectos transversales:

- pensamiento crítico y compromiso ético
- género y diversidad

## Bloque 4. La actividad física, el juego y el deporte en el tiempo libre de niños y jóvenes (24 horas):

### 4.1.- Fundamentación pedagógica de la actividad física, el juego y el deporte en el tiempo libre:

- Actividad física, deporte y sociedad. El ayer y el hoy en relación a los aspectos socioeducativos: colectivo de niños y jóvenes, estereotipos de género, personas con diversidad funcional, etc.
- La actividad física, el juego y el deporte como herramientas socioeducativas en el tiempo libre de niños y jóvenes. Aportaciones en el ámbito de la educación social.
- Orientaciones metodológicas en la programación y organización de actividades físicas, lúdicas y deportivas en el tiempo de ocio.
- Aspectos a considerar en la intervención socioeducativa a través del juego y de la actividad física y deportiva: momento evolutivo de los grupos destinatarios y tipos de actividad, atención a las diferencias individuales, interacción con los aprendizajes escolares, medios de comunicación y deporte, etc.

### 4.2.- Juego y deporte en el tiempo libre:

- Funciones y valores del juego y el deporte en el tiempo libre.

-El juego como espacio de socialización y aprendizaje. Tipologías de juego.

-El deporte en el tiempo libre: el deporte formativo, el deporte para todos, los juegos modificados y los deportes alternativos.

-El deporte adaptado: una herramienta de integración de las personas con discapacidad y una oportunidad de trabajo socioeducativo con niños y jóvenes.

4.3.- Las actividades físicas en el medio natural:

-Interés educativo de la actividad física y el deporte en el medio natural.

-Tipología de actividades físicas y deportivas.

-Aspectos condicionantes para la práctica de actividad física y deporte en el medio natural: instalaciones, personal, cuestiones económicas y de seguridad, etc.

-Oferta y servicios de ocio destinados a la práctica de actividad física y deportiva en el medio natural.

4.4.- Actividades y juegos de expresión corporal en el ámbito del deporte y la actividad física:

-Potencial socioeducativo de las actividades relacionadas con la expresión corporal.

-El lenguaje corporal: comunicación no verbal y expresividad. Gesto y movimiento. Energía y percepción espacio-temporal. La importancia del control y la conciencia corporal. El trabajo de las emociones.

-El proceso creativo: individual y colectivo. Observación e interpretación.

-Juegos y actividades de expresión corporal. Danzas, circo, teatro y dramatización. Deporte y expresión

## Metodología

El curso seguirá la metodología activa y participativa y deberá considerar las siguientes actividades de enseñanza y aprendizaje:

### Tipos de actividades

---

Clases presenciales teóricas

---

Clases presenciales prácticas

---

Actividades supervisadas y tutoriales

---

Actividades autónomas individuales y en grupo

### Actividades

Actividades de evaluación

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases presenciales prácticas	25	1	
Clases presenciales teóricas	20	0,8	11
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Actividades supervisadas	30	1,2	6, 11
<b>Tipo: Autónomas</b>			

## Evaluación

### Tipos de actividad

	Descripción actividad	% de la calificación final
Individual	Lectura y comentario crítico de artículos seleccionados	25%
Individual	Actividades reflexivas relacionadas con las sesiones teórico-prácticas	30%
Grupal	Diseño y planificación de propuestas educativas centradas en el tiempo libre de niños y jóvenes	25%
Grupal	Desarrollo e impartición de una propuesta práctica del tiempo libre de niños y jóvenes	20%

% de la calificación final derivada del trabajo individual: 55%

% de la calificación final derivada del trabajo grupal 45 %

#### Además, se ha de tener presente:

-La asistencia a clases es obligatoria (teóricas y prácticas) es obligatoria. Se debe asistir a un mínimo del 80% de las sesiones. En caso contrario, la calificación de la asignatura será "No evaluable".

-Los profesores entregarán a los estudiantes todas las actividades de evaluación en un plazo máximo de 15 días.

-Fecha de entrega del trabajo final 9 de enero.

-Fecha de revisión del trabajo final 30 de enero.

-El plagio es un motivo de suspenso. Plagiar consiste en presentar un texto o parte de él sin hacer referencia a la fuente de información donde se ha extraído. Usted puede encontrar información relativa al plagio en: [http://wuster.uab.es/web\\_argumenta\\_obert/unit\\_20/sot\\_2\\_01.html](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades reflexivas relacionadas con las sesiones teóricas y prácticas	30%	0	0	2, 1, 3, 5, 8, 7, 11, 13, 12, 15, 16, 17, 18
Desarrollo e impartición de una práctica de propuestas de ocio con	20%	0	0	4, 8, 7, 9, 10, 11, 12,

los niños y jóvenes				14, 15, 17
Diseño y planificación de propuestas educativas centradas en el ocio de los niños y jóvenes	25%	0	0	2, 4, 8, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17
Lectura y comentario crítico de artículos seleccionados	25%	0	0	3, 5, 8, 12, 14, 15, 17

## Bibliografía

### *Libros, capítulos de libros, revistas y artículos*

Aguirre García-Carpintero, Arcia; Moliner Miravet, LLidón; & Traver-Martí, Joan A. (2017). La Pedagogía Social, la Animación Sociocultural y la Educación No Formal en el tiempo libre y de ocio de la ciudadanía. Con URL: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/167666/53036.pdf?sequence=1>

Agustín, Sonia, de Barcelona, A., & de Barcelona, C. D. S. S. (2012). Intervenció amb infants i adolescents en situacions de violència masclista des del sistema públic de serveis socials de la ciutat de Barcelona: Barcelona, 12 de juny de 2012. Con URL: <https://bcnroc.ajuntament.barcelona.cat/jspui/bitstream/11703/90246/1/10769.pdf>

Armengol, Carles (2012). La intervenció en el lleure d'infants i joves: panoràmica de la diversitat. Educació social: revista d'intervenció socioeducativa, (50), 46-68. Con URL: <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/255364/369097>

Arostegui, Elisabete; Laespada, M. Teresa & Iraurgi, Ioseba. (2016). Violència en parelles adolescents, context recreatiu i consum d'alcohol: anàlisi de les representacions lligades al gènere. Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa, (63), 49-59. Con URL: <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/312775>

Arribas, Higinio. (2004). Actividad física, ocio y educación: el valor de las actividades físicas recreativas. A M<sup>a</sup>. Jesús. Monteagudo & Nuria. Puig (Coords.), Ocio y deporte: un análisis multidisciplinar (pp. 195-210). Bilbao: Universidad de Deusto.

Arribas, Higinio y otros (2008). Una puerta (entre)abierta: oportunidades educativas en el medio natural. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, (7-8), 7-34.

Arribas, Higinio., Fernández, D. & Vinagrero, J.A. (2008). Caminar por la naturaleza: un planteamiento de ocio e inclusión. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (27), 17-27.

Camerino, Oleguer. (2007). Juegos deportivos recreativos (2<sup>a</sup> edición). Barcelona: Inde.

Carranza, Marta & Maza, Gaspar. (Coords.) (2011). Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Con URL: <http://www.planamasd.es/sites/default/files/programas/medidas/actuaciones/WEB-GUIA+I.pdf>

Carbó, Joana & Arranz, Gabriel (2012). Por un deporte sin barreras. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (38), 43-48.

Castañer, Marta. (2004). Las emociones no escapan a la práctica motriz. La expresión corporal, un procedimiento ideal para trabajarlas. En Fraile, Antonio (Coord.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal* (pp.217-236). Madrid: Biblioteca Nueva.

Varela, Laura; Gradaílle, Rita; & Pernas, Yésica. (2016). Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España. *Educação e Pesquisa*, 42(4), 987-999. Con URL: <http://www.journals.usp.br/ep/article/download/125655/122581>

Consejo Superior de Deportes & UNICEF España (2010). Deporte para un mundo mejor. Madrid: Consejo Superior de Deportes. UNICEF España.

Cuenca, Manuel (2013). Ocio valioso en tiempos de crisis. En Torio, Susana; García, Omar & Vicente, José. La crisis social y el estado del bienestar: las respuestas de la pedagogía social (pp. 5-20). Servicio de Publicaciones. Con URL: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/544351.pdf>

De Valenzuela, Ángela; Gradañlle, Rita & Caride, José Antonio. (2018). Las prácticas de ocio y su educación en los procesos de inclusión social: un estudio comparado con jóvenes (ex) tutelados en Cataluña, Galicia y Madrid. Pedagogía social: revista interuniversitaria, (31), 33-47. Con Url: <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/59978>

del Toro Alonso, Víctor (2013). El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de animación sociocultural y de ocio y tiempo libre con niños con discapacidad. Revista de Educación Social, (16), 1-13. Con URL: <http://riberdis.cedd.net/xmlui/bitstream/handle/11181/4025/EI%20juego%20como%20herramienta%20educativa>.

Echeita, Gerardo (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, (50), 2012. Número dedicat a "La educación en el tiempo libre: encrucijada de caminos".

Elias, Norbert & Dunning, Eric (1992). Deporte y ocio en el proceso de la civilización. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Essomba, Miguel (2004). El ocio y las actividades físicas y deportivas: Hacia una convivencia intercultural. A T. Lleixà & S. Soler (Coords.), Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿Integración o segregación? (pp.27-41). Barcelona: ICE-Horsori. Universitat de Barcelona.

Ferrer, Ferran & Ucar, Xavier. (1988). Infància i sociocultura a Barcelona. Educar, (13), 117-133. Con Url: <https://www.raco.cat/index.php/educar/article/viewFile/42207/90153>

Fraguela, Raúl; Pose, Hector & Varela, Laura (2011). Nuevos tiempos para la acción socioeducativa municipal: deporte, educación y cultura. Educación Social, (47), 63-73.

Franch, Joaquim (1985). El lleure com a projecte. Generalitat de Catalunya: Direcció General d'Educació.

Funollet, Feliu. (2004). La necesidad de las actividades deportivas en el medio natural. Tándem. Didáctica de la Educación Física, (16), 7-19.

Funollet, Feliu & Fuster, Joan. (2004). Riesgo y seguridad en las actividades deportivas en el medio natural. Tándem. Didáctica de la Educación Física, (16), 20-33.

Giménez, Francisco, Sáenz-López, Pedro & Díaz, Manuel (Coords.) (2005). Educar a través del deporte. Huelva: Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones.

Gómez Lecumberri, Cati, Maza Gutiérrez, Gaspar & Puig Barata, Núria. (2009). Deporte e integración social. Guía de intervención educativa a través del deporte. Barcelona: Inde.

Gutiérrez, Melchor. (2005). El deporte y la actividad física como herramientas para el desarrollo psicológico y social en la infancia y en la adolescencia. En Escartí, Amparo (Coord.), Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte (pp.13-28). Barcelona: Graó.

Hernández, Antonio. (2001). Cuestionario para valoración de actividades de ocio y tiempo libre. Anuario de psicología, 32(3), 67-80. Con URL: <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/61587/88448>

Learreta, Begoña. (Coord.) (2005). Los contenidos de Expresión Corporal. Barcelona: Inde.

Leif, Jean. (1991). Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Madrid: Narcea.

Llena, Asun & Parcerisa, Artur (2008). La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona: Graó.

- López Ros, Victor & Eberle, Thomas. (2003). Utilizar los juegos para aprender a resolver conflictos. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (10), 41-51. Con URL:  
<https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10622/utilizar-los-juegos.pdf?sequence=1>
- Maza, Gaspar. (2001). Valores del deporte desde el ámbito de la educación social. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (2), 63-73.
- Morata, Txell, & Garreta, Francesc. (2012). El lleure com a dinamitzador i/o activador de comunitat/s. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, (50), 11-30. Con URL:  
<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/255363/342292>
- Moreno Murcia, Juan Antonio. (Coord.) (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Málaga: Aljibe.
- Ortí, Joan. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.
- Pereda Beltran, Noemí. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. *Papeles del psicólogo: revista del Colegio Oficial de Psicólogos*, 30(2), 135-144. Con URL:  
<http://www.redalyc.org/pdf/778/77811726004.pdf>
- Pérez Samaniego, Victor. (2012). Actividad física, inclusión y calidad de vida. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (38), 33-42.
- Petrus, Antoni. (2000). El deporte como factor de socialización. A M. Romans, A. Petrus & J. Trilla, *De profesión: educador(a) social* (p.131). Barcelona: Paidós.
- Pose, Héctor. (2006). *La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social*. Barcelona: Graó.
- Prat, Maria & Soler, Susana. (2009). El espectáculo deportivo, ¿un contexto educativo? Análisis de las actitudes de los adolescentes como espectadores. *C&E Cultura y Educación. Revista de Teoría, investigación y práctica*, 21(1), 43-54.
- Ruano, Kiki & Sánchez, Galo (2009). *Expresión corporal y educación*. Sevilla: Wanceulen.
- San Salvador, Roberto. (2000). *Políticas de ocio*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Santibañez, Rosa, Ruiz-Narezo, Marta, de Audikana, Manuel & Fonseca, Janire (2016). Parelles adolescents en conflicte: explorant la incidència de la violència en les primeres relacions afectives. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, (63), 79-94. Con URL:  
<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/312777>
- Soler Masó, Pere. (1992). Aproximació a les intervencions educatives en el temps lliure. *Estudi General*, 1992, núm. 12, p. 55-68.
- Soler, Susanna; Prat, Maria; Juncà, Albert & Tirado, Miguel Ángel. (2007). *Esport i societat: una mirada crítica*. Vic: Eumo.
- Tándem. *Didáctica de la Educación Física* (47), gener-febrer-març 2015. Monografía sobre "Una mirada al cuerpo que se emociona".
- Tándem. *Didáctica de la Educación Física* (31), juliol-agost-setembre 2009. Monografía sobre "Ocio, actividad física y jóvenes".
- Tándem. *Didáctica de la Educación Física* (14), gener 2004. Monografía sobre "Juegos cooperativos".
- Trilla, Jaume (2003). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, Jaume (2012). Los discursos de la educación en el tiempo libre. *Educación social: revista de intervención socioeducativa*, (50), 30-44.

Trullols i Mojal, Paula (2016). Sortim de festa?. Elaboració d'una guia didàctica per a la visibilització i prevenció del sexisme en els espais d'oci nocturn. Con URL:

[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/110249/1/TFG\\_Paula\\_Trullols\\_Mojal.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/110249/1/TFG_Paula_Trullols_Mojal.pdf)

VV.AA. (2014). La inclusión en la actividad física y deportiva. La práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos. Barcelona: Paidotribo.

Valdivia, Paloma & Carbonero, Laura (2016) La formación inicial del educador/a social y la educación en el tiempo libre con el colectivo de jóvenes. Ámbitos de intervención. En: Soler, Pere; Planas, Anna & Bellera, Jaume. Conference: Congreso Internacional - XXIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. Universitat de Girona (Girona) . Con URL:

[https://www.researchgate.net/publication/303784879\\_La\\_formacion\\_inicial\\_del\\_educadora\\_social\\_y\\_la\\_educacion](https://www.researchgate.net/publication/303784879_La_formacion_inicial_del_educadora_social_y_la_educacion)

Velázquez Callado, Carlos (Coord.) (2010). Juegos y actividades para la incorporación de valores en la Educación Física. Madrid: Catarata.