

Funcions cognitives superiors: pensament

Codi: 101714

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OT	4	0

Professor/a de contacte

Nom: Joaquín Timoteo Limonero García

Correu electrònic: Joaquin.Limonero@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

María José Gómez Romero

Prerequisits

No hi ha prerequisits però va bé tenir coneixements d'anglès a nivell de lectura i haver aprovat l'assignatura "Introducció a la metodologia científica i als processos psicològics" de primer curs.

Objectius

Aquesta assignatura aprofundeix sobre el coneixement d'una de les funcions cognitives més importants com és el pensament humà i la influència que aquest pot tenir sobre el llenguatge tant en situacions quotidianes com en situacions especials (estrès, accidents, etc.). Així mateix, es presenten procediments de potenciació cognitiva i els seus possibles efectes en la reeducació de logopèdia. D'aquesta manera, en finalitzar l'assignatura l'estudiant hauria de ser capaç de:

- Conèixer i descriure els principals processos implicats en el pensament.
- Identificar i analitzar els efectes dels factors emocionals i cognitius en els processos de raonament i presa de decisions.
- Conèixer els efectes que poden tenir determinades malalties o accidents en els processos de pensament i la seva influència en el llenguatge.
- Descriure i aplicar diferents estratègies per potenciar les funcions cognitives en general, i el llenguatge en particular. S'analitza el rol del logopeda en aquests aspectes.
- Interpretar de manera crítica els resultats de les investigacions sobre els processos implicats en el pensament i la seva influència en el llenguatge.

Competències

- Analitzar i sintetitzar informació.
- Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
- Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.

- Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.
- Integrar els fonaments biològics (anatomia i fisiologia), psicològics (processos i desenvolupament evolutiu), lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals
- Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
- Utilitzar les tècniques i els instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les al conjunt de la informació.
- Valorar les produccions científiques que sostenen el desenvolupament professional del logopeda.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i sintetitzar.
2. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
3. Descriure els diferents processos de raonament implicats en el pensament.
4. Descriure els principals processos i sistemes implicats en la memòria i en el pensament.
5. Descriure les principals tècniques i instruments d'avaluació del pensament i de la memòria
6. Elaborar i redactar informes a partir dels resultats obtinguts en experiments sobre pensament i sobre memòria.
7. Emprar correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca sobre les funcions cognitives superiors en l'àmbit de la logopèdia.
8. Explicar els efectes de determinades malalties o traumatismes cranioencefàlics en els processos de memòria i pensament.
9. Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.
10. Interpretar de manera crítica els resultats de les avaluacions fetes relacionant-les amb les alteracions del pensament i la memòria i els seus efectes sobre el llenguatge.
11. Interpretar de manera crítica els resultats de les recerques sobre els processos implicats en el pensament i en la memòria.
12. Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
13. Plantejar dissenys adequats per a les pràctiques sobre els diferents processos i fenòmens implicats en la memòria i el pensament.
14. Relacionar els factors emocionals i racionals amb els processos de raonament i presa de decisions.

Continguts

El programa de l'assignatura s'estructura en els següents temes que inclouen també seminaris i classes pràctiques

Tema 1: Aspectes conceptuals del pensament

Què és el pensament. Com funciona i s'integra amb la resta de processos cognitius superiors.

Adquisició i desenvolupament de funcions cognitives (pensament) al llarg del cicle vital: Situacions especials: prematurietat, envelliment normal i patològic.

Com funciona el pensament. Representació del coneixement: conceptes, esquemes, guions i mapes cognitius.

Aspectes a tenir en compte en l'entrevista clínica.

Tema 2. Funcions cognitives en situacions específiques

Tipus de pensament. Solució de problemes i presa de decisions en situacions d'incertesa (conflictes motivacionals, situacions d'estrès).

Efecte dels estats d'ànim (positiu i negatiu) sobre les funcions cognitives.

Efectes de la prematurietat en el desenvolupament en general i en les funcions cognitives en particular.

Malalties cerebrals: accidents cerebrovasculars, Alzheimer, Accidents i traumatismes cranioencefàlics.

Aspectes a tenir en compte en l'entrevista clínica.

Tema 3. Potenciació cognitiva i logopèdica

Facilitació del pensament (Mètode de De Bono) i creativitat.

Estimulació cognitiva i reeducació: objectius generals i específics, consideracions generals. El rol del logopeda. Rehabilitació cognitiva i logopèdica.

Aspectes a tenir en compte en l'entrevista clínica.

Metodologia

ACTIVITAT DIRIGIDA

- Classes teòriques, pràctiques i seminaris
- Classes magistrals amb suport de TIC i debat en gran grup
- Classes pràctiques de discussió de conceptes bàsics a través de petits exercicis i activitats de gamificació
- Seminaris de discussió de casos o articles en petits grups
- Tallers de propostes d'intervenció o rehabilitació
- Al llarg del curs es potenciarà la participació igualitària a classe.

ACTIVITAT SUPERVISADA

- Tutories
- Tutories de seguiment amb el professor en grup petit
- Redacció i elaboració de treballs individuals i grupals
- Tutorització de treballs (individuals o grupals) de forma presencial i/o virtual

ACTIVITAT AUTÒNOMA

- Cerca, lectura i síntesi de documentació
- Definició d'estratègia de cerca en bases de dades, lectura comprensiva i elaboració de sinopsi del material llegit
- Elaboració d'informes i presentació pública de treballs
- Realització d'informes de pràctiques o individuals o grupals

ESTUDI

- Realització d'esquemes, mapes conceptuals i resums

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	22	0,88	3, 4, 6, 7, 8, 13, 14
Classes pràctiques	6	0,24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13
Seminaris	8	0,32	2, 7, 9, 11, 12
Tipus: Supervisades			
Tutories individualitzades	8	0,32	1, 2, 6, 9, 12

Tutories seguiment grup	8	0,32	1, 2, 9, 11, 12
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	98	3,92	2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13

Avaluació

Les competències d'aquesta matèria seran avaluades mitjançant diferents procediments.

De cadascun dels procediments s'indica el seu pes:

- a) Una prova escrita tipus test: 40%
- b) Informes escrits de treballs exposats: 10%
- c) Presentació oral de treballs: 20%
- d) Informe escrit de les lectures/seminaris: 10%
- e) Propostes de Tallers d'intervenció o rehabilitació: 20%

Es considerarà que un/a estudiant **ha superat** l'assignatura si **en el conjunt de les 5 evidències** obté una **puntuació igual o superior a 5**, i com a mínim en l'evidència 5 (prova escrita tipus test) ha tret un **2**. L'estudiant que **NO** presenti totes les evidències **NO superarà l'assignatura**, malgrat que en el còmput global la nota sigui igual o superior a 5.

Un cop superada l'assignatura (nota \geq 5) No es poden establir sistemes per millorar la qualificació final,

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un **pes igual o superior a 4 punts (40%)** constarà com a **"avaluable"**.

La **prova de recuperació només** la podrà fer l'alumnat que tingui una **qualificació d'avaluació continuada mínima de 3,5, però inferior a 5**. Per tal de poder optar a aquesta prova cal que l'alumnat hagi estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un **mínim de 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura**.

Aquesta **prova de recuperació** consistirà en **preguntes escrites** corresponents a les **evidències no superades i no serveix per a pujar nota si un/a estudiant ja l'ha aprovat**.

La nota màxima que pot obtenir en l'assignatura un estudiant que realitza la prova de recuperació és un 5.

CÒPIA O PLAGI: Segons l'Art 116, punt 10 Normativa UAB, en cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat (còpia, plagi,...) que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es **qualificarà amb 0** aquest acte d'avaluació. En cas que es **produeixin diverses irregularitats** en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura/mòdul, la **qualificació final serà 0**.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Ev 1. Proposta taller d'intervenció	20	0	0	5, 7, 9, 10, 12, 13
Ev 2. Informe Seminari/discussió de lectures	10	0	0	1, 2, 6, 7, 9, 10, 11, 13

Ev 2. Informe escrit de la presentació oral	10	0	0	1, 2, 6, 7, 9, 11, 12, 13
Ev 4. Presentació oral de treballs	20	0	0	1, 2, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13
Ev. 5 Prova escrita	40	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14

Bibliografia

Bibliografia general

Bàsica:

de Bono, E. (1997). *Aprende a pensar por ti mismo*. Barcelona: Paidós.

Fernández Abascal, E. (2009) (Ed.). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Castro, J., Pintanel, M. i Chamarro, A. (2005). *Manual de psicología del pensamiento*. Bellaterra: UAB Servei de publicacions.

Fernández-Berrocal, P. i Santamaría, C. (2001) (Eds.). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Barcelona: Ariel.

Martínez Rodríguez, T. (2002). *Estimulación cognitiva: Guía y material para la estimulación*. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Asuntos Sociales.

Mayer, E.E. (1986) *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós.

Complementària:

Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza Editorial.

Autores Varios. (2009). *Guía de Práctica Clínica de Intervenciones Psicosociales en el Trastorno Mental Grave*. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación

Ayuso, M. C. (1997). *Razonamiento y racionalidad*. Barcelona: Paidós.

Carretero, M., Almaraz, J. i Fernández-Berrocal, P. (1995). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Paidós.

Carretero, M i García-Madruga, J. A. (1989). *Lecturas de psicología del pensamiento. Razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.

Garnham, A. i Oakill, J. (1994). *Thinking and reasoning*. Traducció: *Manual de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Paidós, 1996.

Junqué, C., Bruna, O., Mataró, M. (1998). *Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la Neuropsicología y la Logopedia*. Barcelona: Elsevier-Masson.

Kaufman, J.C. y Baer, J. (2005). *Creativity across domains: faces of the muse*. Mahwah, New Jersey : Lawrence Erlbaum

Morrison, V. i Bennet, P. (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid: Pearson, Capítols: 1-7, 17 i 18

Al llarg del curs el professor anirà proporcionant **bibliografia específica** d'alguns dels temes i seminaris que es tracten a classe.