

Funciones cognitivas superiores: Pensamiento

Código: 101714
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|-------------------|------|-------|----------|
| 2500893 Logopedia | OT | 4 | 0 |

Contacto

Nombre: Joaquín Timoteo Limonero García
Correo electrónico: Joaquin.Limonero@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

María José Gómez Romero

Prerequisitos

No hay prerequisites pero va bien tener conocimientos de inglés a nivel de lectura y haber aprobado la asignatura "Introducción a la metodología científica y los procesos psicológicos" de primer curso.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura profundiza sobre el conocimiento de una de las funciones cognitivas más importantes como es el pensamiento humano y la influencia que éste puede tener sobre el lenguaje tanto en situaciones cotidianas como en situaciones especiales (estrés, accidentes, etc.). Asimismo, se presentan procedimientos de potenciación cognitiva y sus posibles efectos en la reeducación de logopedia.

Al finalizar la asignatura el estudiante debería ser capaz de:

- Conocer y describir los principales procesos implicados en el pensamiento.
- Identificar y analizar los efectos de los factores emocionales y cognitivos en los procesos de razonamiento y toma de decisiones.
- Conocer los efectos que pueden tener determinadas enfermedades o accidentes en los procesos de pensamiento y su influencia en el lenguaje.
- Describir y aplicar diferentes estrategias para potenciar las funciones cognitivas en general, y el lenguaje en particular. Se analizan el rol del logopeda en estos aspectos.
- Interpretar de manera crítica los resultados de las investigaciones sobre los procesos implicados en el pensamiento y su influencia en el lenguaje.

Competencias

- Analizar y sintetizar información.
- Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
- Demostrar que comprende y emplea correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

- Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y sintetizar.
2. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
3. Describir las principales técnicas e instrumentos de evaluación del pensamiento y de la memoria.
4. Describir los diferentes procesos de razonamiento implicados en el pensamiento.
5. Describir los principales procesos y sistemas implicados en la memoria y en el pensamiento.
6. Elaborar y redactar informes a partir de los resultados obtenidos en experimentos sobre pensamiento y sobre memoria.
7. Emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación sobre las funciones cognitivas superiores en el ámbito de la logopedia
8. Explicar los efectos de determinadas enfermedades o traumatismos craneoencefálicos en los procesos de memoria y pensamiento.
9. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
10. Interpretar de manera crítica los resultados de las evaluaciones realizadas relacionándolas con las alteraciones del pensamiento y la memoria y sus efectos sobre el lenguaje.
11. Interpretar de manera crítica los resultados de las investigaciones sobre los procesos implicados en el pensamiento y en la memoria.
12. Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
13. Plantear diseños adecuados para las prácticas sobre los distintos procesos y fenómenos implicados en la memoria y el pensamiento.
14. Relacionar los factores emocionales y racionales con los procesos de razonamiento y toma de decisiones.

Contenido

El programa de la asignatura se estructura en los siguientes temas que incluyen también Semir y clases prácticas

Tema 1: Aspectos conceptuales del pensamiento

Qué es el pensamiento. Cómo funciona y se integra con el resto de procesos cognitivos superiores.

Adquisición y desarrollo de funciones cognitivas (pensamiento) a lo largo del ciclo vital: Situaciones especiales: prematurietat, envejecimiento normal y patológico.

Cómo funciona el pensamiento. Representación del conocimiento: conceptos, esquemas, guiones y mapas cognitivos.

Aspectos a tener en cuenta en la entrevista clínica.

Tema 2. Funciones cognitivas en situaciones específicas

Tipos de pensamiento. Solución de problemas y toma de decisiones en situaciones de incertidumbre (conflictos motivacionales, situaciones de estrés).

Efecto de los estados de ánimo (positivo y negativo) sobre las funciones cognitivas.

Efectos de la prematuridad en el desarrollo en general y en las funciones cognitivas en particular.

Enfermedades cerebrales: accidentes cerebrovasculares, Alzheimer, Accidentes y traumatismos craneoencefálicos.

Aspectos a tener en cuenta en la entrevista clínica.

Tema 3. Potenciación cognitiva y logopédica

Facilitación del pensamiento (Método de De Bono) y creatividad

Estimulación cognitiva y reeducación: objetivos generales y específicos, consideraciones generales. El rol del logopeda. Rehabilitación cognitiva y logopédica.

Aspectos a tener en cuenta en la entrevista clínica.

Metodología

En esta asignatura los estudiantes desarrollarán diferentes tipos de actividades:

Actividad dirigida

Clases teóricas, prácticas y seminarios

Clases magistrales con soporte de TIC y debate en gran grupo

Clases prácticas de discusión de conceptos básicos a través de pequeños ejercicios y de gamificación

Seminarios de discusión de casos o artículos en pequeños grupos

Talleres de propuestas de intervención o rehabilitación

A lo largo del curso se potenciará la participación igualitaria en clase.

Actividad supervisada

Tutorías individuales con el profesor

Tutorías de seguimiento con el profesor en grupo pequeño

Redacción y elaboración de trabajos individuales y grupales

Tutorización de trabajos (individuales o grupales) de forma presencial y / o virtual

Actividad autónoma

Búsqueda, lectura y síntesis de documentación

Definición de estrategia de búsqueda en bases de datos, lectura comprensiva y elaboración de sinopsis del material leído

Elaboración de informes y presentación pública de trabajos

Realización de informes de prácticas o individuales o grupales

Estudio

Realización de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---------------------------|-------|------|--|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases magistrales | 22 | 0,88 | 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14 |
| Clases prácticas | 6 | 0,24 | 1, 2, 4, 5, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 |
| Seminarios | 8 | 0,32 | 2, 7, 9, 11, 12 |
| Tipo: Supervisadas | | | |

| | | | |
|-------------------------------|----|------|-------------------------------|
| Tutorías individualizadas | 8 | 0,32 | 1, 2, 6, 9, 12 |
| Tutorías seguimiento de grupo | 8 | 0,32 | 1, 2, 9, 11, 12 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Trabajo autónomo | 98 | 3,92 | 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 |

Evaluación

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante diferentes evidencias con un peso determinado cada una de ellas:

- a) Una prueba escrita tipo test: **40%**
- b) Informes escritos de trabajos expuestos: **10%**
- c) Presentación oral de trabajos: **20%**
- d) Informe escrito de las lecturas / seminarios: **10%**
- e) Propuestas de Talleres de intervención o rehabilitación: **20%**

Se **considerará que un / a estudiante ha superado la asignatura** si en el **conjunto de las 5 evidencias** obtiene una puntuación **igual o superior a 5**, y al menos en la **evidencia 5** (prueba escrita tipo test) **ha obtenido un 2**. Aquellos estudiantes que **NO presenten todas las evidencias NO superarán la asignatura**, aunque en el cómputo global la nota sea igual o superior a 5.

Una vez superada la asignatura (nota ≥ 5) No se pueden establecer sistemas para mejorar la calificación final.

Un / a estudiante que haya entregado **evidencias de aprendizaje** con un **peso igual o superior a 4 puntos (40%)** constará como **"evaluable"**.

La prueba de recuperación sólo la podrá hacer el alumnado que tenga una **calificación de evaluación continua mínima de 3,5, pero inferior a 5**. Para poder optar a

esta prueba es necesario que **el alumnado** haya sido previamente evaluado **en un conjunto de actividades el peso de las que equivalga a un mínimo de 2/3 partes** de la calificación total de la asignatura o módulo.

Esta **prueba de recuperación** consistirá en preguntas escritas correspondientes a las evidencias no superadas y **no sirve para subir nota si un / a estudiante ya la ha aprobado**.

La nota máxima que se puede obtener en la asignatura si se realiza la **prueba de recuperación es un 5**.

COPIA O PLAGIO: Según el Art 116, punto 10 Normativa UAB, en caso de que el estudiante realice **cualquier irregularidad (copia, plagio, ...)** que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, **se calificará con 0 este acto de evaluación**. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura / módulo, **la calificación final será 0**.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|------|-------|------|---------------------------|
| Ev 1. Propuesta taller de intervención | 20 | 0 | 0 | 3, 7, 9, 10, 12, 13 |
| Ev 2. Informe Seminarios/discusión de lecturas | 10 | 0 | 0 | 1, 2, 6, 7, 9, 10, 11, 13 |
| Ev 2. Informe escrito de la presentación oral | 10 | 0 | 0 | 1, 2, 6, 7, 9, 11, 12, 13 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------|
| Ev 4. Presentación oral de trabajos | 20 | 0 | 0 | 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 |
| Ev 5. Prueba escrita | 40 | 0 | 0 | 2, 4, 5, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14 |

Bibliografía

Básica:

- de Bono, E. (1997). Aprende a pensar por ti mismo. Barcelona: Paidós.
- Fernández Abascal, E. (2009) (Ed.). Emociones positivas. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Castro, J., Pintanel, M. i Chamarro, A. (2005). Manual de psicología del pensamiento. Bellaterra: UAB Servei de publicacions.
- Fernández-Berrocal, P. i Santamaría, C. (2001) (Eds.). Manual práctico de psicología del pensamiento. Barcelona: Ariel.
- Martínez Rodríguez, T. (2002). Estimulación cognitiva: Guía y material para la estimulación. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Asuntos Sociales.
- Mayer, E.E. (1986) Pensamiento, resolución de problemas y cognición. Barcelona: Paidós.

Complementaria:

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza Editorial.
- Autores Varios. (2009). Guía de Práctica Clínica de Intervenciones Psicosociales en el Trastorno Mental Grave. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación
- Ayuso, M. C. (1997). Razonamiento y racionalidad. Barcelona: Paidós.
- Carretero, M., Almaraz, J. i Fernández-Berrocal, P. (1995). Razonamiento y comprensión. Madrid: Paidós.
- Carretero, M i García-Madruga, J. A. (1989). Lecturas de psicología del pensamiento. Razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo. Madrid: Alianza.
- Garnham, A. I Oakill, J. (1994). Thinking and reasoning. Traducción: Manual de Psicología del Pensamiento. Madrid: Paidós, 1996.
- Junqué, C., Bruna, O., Mataró, M. (1998). Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la Neuropsicología y la Logopedia. Barcelona: Elsevier-Masson.
- Kaufman, J.C. y Baer, J. (2005). Creativity across domains: faces of the muse. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum
- Morrison, V. i Bennet, P. (2008). Psicología de la Salud. Madrid: Pearson, Capítulos: 1-7, 17 i 18

A lo largo del curso el profesor irá proporcionando otra bibliografía específica de algunos de los temas y seminarios que se tratan en clase.