

Adicciones y toxicomanías

Código: 101777

Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OT	4	0

Contacto

Nombre: Maria Dolores Bernabeu Tamayo

Correo electrónico: MariaDolors.Bernabeu@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

No hay prerequisitos, pero se recomienda haber cursado las asignaturas de:

Ciencias Psicosociales

Comunicación Terapéutica

Bases Metodológicas de la Enfermería

Metodología Científica y Bioestadística

Objetivos y contextualización

INTRODUCCIÓN

La dependencia de sustancias que crean adicción es un fenómeno social que afecta a toda la sociedad, con graves consecuencias sobre la salud de las personas implicadas y, además, con unos claros efectos perjudiciales de carácter familiar y social.

Por una parte, está el consumo de drogas no institucionalizadas, como la heroína, la cocaína, los derivados del cannabis, etc., que se ve facilitado por el comercio ilegal de estas sustancias. Por otra, el problema de la dependencia se presenta también con productos socialmente aceptados, como las bebidas alcohólicas y el tabaco.

En esta asignatura se estudiarán las manifestaciones físicas y del comportamiento, así como las consecuencias personales y sociales relacionadas con el abuso o la dependencia del alcohol, otros depresores del SNC, opioides, alucinógenos y cannabinoides.

OBJETIVO GENERAL

Adquirir los conocimientos necesarios para dar atención de enfermería en los diferentes problemas relacionados con las drogodependencias.

Objetivos específicos

Conocer los principales conceptos relacionados con el consumo de sustancias adictivas.

Conocer el patrón de consumo de las principales sustancias adictivas de nuestro entorno.

Discutir los efectos de las diferentes sustancias a nivel físico, psíquico y social.

Reflexionar sobre la problemática social de la drogadicción.

Aprender diferentes técnicas y abordajes desde la prevención, el tratamiento y la reinserción social.

Competencias

- Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.

- Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutiva más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar situaciones que garanticen el derecho a la intimidad.
2. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
3. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
4. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
5. Explicar los conocimientos científicos sobre el continuum salud-enfermedad para prestar una atención profesional según las necesidades de las personas con problemas de salud mental.
6. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
7. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
8. Identificar, analizar y tomar la opción resolutiva más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
9. Justificar las acciones dirigidas a las personas con problemas de salud mental según la evidencia científica.
10. Planificar los cuidados de Enfermería dirigidos a las personas con problemas de salud mental o a grupos de ellos.

Contenido

Conceptos generales en drogodependencia. Droga, tóxico, drogadicción. Estadísticas. Toxicomanía, toxicodependencia. Factores que originan la drogadicción. Evolución histórica de la drogadicción

Plan de drogodependencias de la Generalitat de Catalunya.

Atención de enfermería en el alcoholismo. Conceptos. Epidemiología. Factores predisponentes. Factores desencadenantes. Manifestaciones. Planificación de enfermería.

Atención de enfermería en adictos a los opiáceos y derivados. Factores predisponentes. Factores desencadenantes. Manifestaciones. Planificación de enfermería.

Atención de enfermería en adictos a la cocaína y otros estimulantes. Factores predisponentes. Factores desencadenantes. Manifestaciones. Planificación de enfermería.

Atención de enfermería en drogas alucinógenas. Conceptos. Tipo. Manifestaciones. Planificación de enfermería. Políticas de prevención en drogodependencias.

Metodología

Teoría: Clases teóricas sobre conceptos y problemas de salud más prevalentes. Clarificación y ampliación de los conceptos.

Seminarios especializados: Sesiones tutorizadas y presenciales en el aula, en las que el estudiante participa activamente mediante el intercambio de informaciones para analizar y valorar los problemas derivados del consumo de substancias adictivas y para conducir el aprendizaje. Mediante estos seminarios, el estudiante adquiere habilidades para afrontar problemas, priorizar y buscar información, tomar decisiones y evaluar su actividad.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	16	0,64	2, 4, 5, 6, 8, 7, 9, 10
TEORÍA (TE)	10	0,4	2, 5, 6, 9
Tipo: Autónomas			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL / LECTURA DE ARTÍCULOS / INFORMES DE INTERÉS	45,25	1,81	3, 4, 5, 6, 9, 10

Evaluación

El sistema de evaluación se organiza en tres módulos:

El módulo de seminario evalúa de forma continuada y formativa el aprendizaje del estudiante y tiene un peso del 20%

El módulo evaluación escrita mediante pruebas objetivas tiene un peso del 20% y se evalúa a través de la presentación y defensa de un trabajo en grupo pequeño (5-6 estudiantes) sobre la problemática de las drogodependencias (10%) y a través de las respuestas a una prueba audiovisual (visionado de un video y respuesta a 6 preguntas sobre lo mismo, 10%). Según calendario.

El módulo examen tiene un peso del 60% y se evaluará a través de un examen de múltiple opción, en el cual se aplicará la fórmula de corrección al azar. Al finalizar la asignatura

Para poder realizar la suma global, todos los módulos tienen que estar aprobados con una nota mínima de 5. Se considerará no evaluado el estudiante que no haya realizado alguno de los tres módulos previstos en la evaluación.

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura, se podrán presentar a una prueba de recuperación. La prueba de recuperación constará de un examen tipo test y preguntas cortas sobre toda la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios	20%	0,75	0,03	2, 1, 3, 4, 5, 6, 8, 7, 9
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas	20%	1,13	0,05	5, 6, 9
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas de respuesta múltiple	60%	1,87	0,07	5, 7, 9, 10

Bibliografía

Dado que una de las competencias generales que se pretende que adquiera el estudiante es la de desarrollar estrategias para un aprendizaje autónomo (CG2), y que la actividad dirigida por el docente es una metodología centrada en el estudiante, no se especifica la bibliografía.

El estudiante tiene que hacerse competente en la búsqueda de información y lectura crítica de la misma. En la primera sesión, los estudiantes, en función del plan de trabajo planteado, deben averiguar cuáles son las fuentes de información adecuadas para su plan de trabajo. En la segunda sesión, los estudiantes explican las dificultades que han experimentado durante la búsqueda y cotejan los hallazgos y evidencias. En función de este trabajo compartido razonan la idoneidad o no de la misma.

Estos son los razonamientos fundamentales por los cuales no se considera oportuno que el profesorado presente un listado específico de bibliografía.