

**Cultura, sociedad y salud**

Código: 101778  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	FB	1	1

## Contacto

Nombre: Maria Dolores Bernabeu Tamayo

Correo electrónico: MariaDolors.Bernabeu@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Equipo docente

Jorge Casino Antón

David Giménez Díez

Juan Manuel Leyva

Caterina Checa Jiménez

Rosa García Sierra

## Prerequisitos

Esta asignatura no tiene prerequisites.

## Objetivos y contextualización

### OBJETIVOS GENERALES

Identificar como la cultura y la sociedad influyen en la salud de las personas.

### OBJECTIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los conceptos básicos sobre cultura, sociedad, comunidad.
- Explicar procesos de medicalización.
- Identificar como las desigualdades sociales influyen en la salud de las personas.
- Describir los roles profesionales y la competencia clínico-cultural.

La asignatura mantiene una estrecha relación de complementariedad con algunos temas de las asignaturas de Metodología Científica y Bioestadística, que se utilizarán para entender la lectura crítica de los artículos que se leerán.

## Competencias

- Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

- Demostrar que comprende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Respect diversity in ideas, people and situations.

## Resultados de aprendizaje

1. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
2. Analizar los conceptos de salud /enfermedad considerando los diferentes contextos sociales y culturales.
3. Identificar las desigualdades sociales que se manifiestan a partir de los ejes sociales (clase, género, edad, origen y territorio).
4. Identificar los componentes psicosociales de los individuos así como los valores y creencias que le identifican como persona autónoma e independiente.
5. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
6. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Contenido

### Contenidos

- Concepto de cultura, sociedad, etnia, comunidad.
- Desigualdades en salud: inmigración, género, económicos.
- Roles profesionales: poder, autoridad, prestigio.
- Construcción social de salud y enfermedad.
- Valores y creencias.
- Sexo, género y salud.
- Diversidad social y cultural.
- Medicalización del cuerpo.
- Tratamientos institucionales versus no institucionales
- Competencia clínico-cultural.

## Metodología

### APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN GRUPO MIXTO

La metodología utilizada será la del Aprendizaje Basado en Problemas en Grupo Mixto (ABPGM), que se lleva a cabo mediante sesiones tutorizadas y presenciales en el aula para analizar una situación/problema que dirigirá el aprendizaje. Mediante esta situación/problema, el estudiante adquiere habilidades para afrontar problemas, priorizar y buscar información, tomar decisiones y evaluar su actividad.

La particularidad del ABPGM es que la primera sesión se realiza con la totalidad del grupo-clase y un profesor. Las dos sesiones restantes son seminarios especializados en grupos reducidos de 25 estudiantes aproximadamente, con un profesora cada uno.

En el ABPGM, el rol del estudiante es activo porque es el responsable del proceso de su aprendizaje. El rol del profesor es el de facilitador y guía del estudiante en este proceso.

Presentación de la situación/problema: se establecerá el orden para trabajar los escenarios y se presentará la situación/problema para su análisis en cada una de las primeras sesiones. Estas situaciones/problemas serán presentados por el profesor responsable de las asignaturas implicadas.

## **Primera sesión**

La primera sesión se realiza con todo el grupo-clase (ABP grupo mixto).

### **Paso 1. Análisis de la situación (50 minutos). Primer trabajo en grupo.**

La finalidad de este trabajo de grupo es que, a partir del conocimiento ya adquirido (recuperación del conocimiento previo), se identifique todo lo que se considere que se tiene que aprender y que esté relacionado tanto con el problema planteado como con los resultados de aprendizaje.

El grupo tiene que confeccionar un listado con las preguntas que hayan surgido durante el análisis de la situación. A continuación, con el listado de preguntas, se tendrá que establecer un orden de prioridad en función de su relevancia respecto a los resultados de aprendizaje.

### **Paso 2. Puesta en común de preguntas (30 minutos). Primera sesión plenaria.**

Un representante de cada grupo comparte con el resto de la clase dos o tres preguntas, escribiéndolas en la pizarra. Posteriormente, se analizan, se ordenan por temática y/o siguiendo el proceso de atención de enfermería, y se establece una priorización según su relevancia respecto a los resultados de aprendizaje.

### **Descanso: (15 minutos)**

### **Paso 3. Plan de trabajo (35 minutos). Segundo trabajo en grupo.**

El objetivo es elaborar un plan de trabajo en concordancia con las preguntas priorizadas en el plenario. Finalmente, se tienen que identificar posibles fuentes de información.

### **Paso 4. Puesta en común del plan de trabajo (40 minutos). Segunda sesión plenaria.**

El objetivo es diseñar en la pizarra el plan de trabajo, que incluirá una parte común para todos los grupos y aquellos aspectos que hayan podido interesar a cada grupo en concreto. Para hacerlo, un representante de cada grupo comparte con el resto de la clase las preguntas, el plan de trabajo elaborado y las posibles fuentes donde buscar información.

### **Paso 5. Selección de temas de estudio (10 minutos). Sesión plenaria.**

El docente recomienda aquellos temas que considera que tienen que ser de estudio individual. Se pueden sugerir fuentes de información.

Cada grupo tendrá que enviar su plan de trabajo al profesor correspondiente.

Las sesiones posteriores se desarrollan en 4 grupos de 25 estudiantes aproximadamente, con el profesor correspondiente.

## **Segunda sesión**

El grupo pequeño discute las estrategias individuales de búsqueda y las fuentes de consulta utilizadas para valorar críticamente la información recogida (la fiabilidad de las fuentes, los métodos de investigación utilizados, los métodos estadísticos aplicados, etc.). Se discute el plan de trabajo planificado, donde todos los componentes del grupo tienen que tener la oportunidad de explicar lo que han aprendido. Con esta puesta en común, los estudiantes se están capacitando para la evaluación crítica y corrección de su conocimiento previo, a la vez que desarrollan la habilidad de evaluar críticamente su razonamiento del problema. Como resultado de la discusión, tienen que elaborar un resumen de conocimientos y abstracción de los principios y los conceptos que puedan ser aplicados en otras situaciones análogas.

## **Tercera sesión**

En grupo pequeño se analiza la situación/problema trabajado y se realiza una síntesis del aprendizaje y objetivos alcanzados. Se trata de contestar las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que se ha aprendido de nuevo trabajando el problema?, ¿cómo se relaciona este aprendizaje con los objetivos?, ¿qué principios o conceptos nuevos se han discutido?, ¿cuáles se han aprendido?, de lo que se ha aprendido, ¿qué ayudará a

entender diferentes problemas o situaciones en el futuro?, ¿qué áreas de aprendizaje se identificaron pero no se trabajaron? Todas estas preguntas permiten identificar el conocimiento alcanzado y lo que todavía falta por aprender.

Se concluye esta tercera sesión con la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la del profesor.

### Clases expositivas

También se contemplan clases expositivas con la finalidad de clarificar dudas y consolidar los conocimientos teóricos.

### Tutorías individualizadas

Las tutorías individualizadas pueden concertarse con el profesor mediante el Campus Virtual.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	30	1,2	2, 4, 5, 3, 6
TEORÍA (TE)	23	0,92	2, 4, 5, 3, 6
<b>Tipo: Autónomas</b>			
ESTUDIO PERSONAL	89,5	3,58	2, 4, 5, 3, 6

## Evaluación

El sistema de evaluación se organiza en **3 módulos**. Cada módulo tiene un peso específico en la calificación final:

### Asistencia y participación activa en los seminarios y evaluación mediante casos prácticos y resolución de problemas (35%).

La evaluación de este módulo es continuada y formativa. El peso global es del 35%.

**Se evalúan los siguientes aspectos:** responsabilidad, habilidades de aprendizaje, comunicación y relaciones interpersonales.

Evaluación oral del tutor al estudiante al finalizar cada una de las situaciones.

Evaluación escrita: los tutores entregarán un informe escrito **al finalizar las sesiones de ABP de la asignatura**.

### Evaluación escrita mediante pruebas objetivas (45%)

#### Finalidad y tipo de evaluación escrita mediante pruebas objetivas: pruebas de ensayo de preguntas de respuesta múltiple

La prueba objetiva supone el 45% de la nota final y tiene como objetivo evaluar la adquisición de los conocimientos de la asignatura y la autonomía para plantear el análisis de un problema. Esta evaluación se realizará mediante la respuesta escrita a preguntas abiertas y/o cerradas relacionadas con los contenidos

teóricos y las situaciones trabajadas en el ABP de la asignatura. En esta prueba se evaluarán también competencias transversales como: expresión escrita, coherencia argumental y gestión del conocimiento seleccionado. **Esta actividad evaluativa se llevará a cabo al final de la asignatura.**

### **Defensa oral de trabajos (20%).**

Peso global aproximado del 20%. Presentación con soporte informático del escenario trabajado. Los estudiantes tendrán que enviar su presentación mediante el Campus Virtual y traer 1 ejemplar impreso para el profesor. **Esta actividad evaluativa se llevará a cabo al final de la asignatura.**

### **OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL:**

**Se considerarán las siguientes:**

- **Excelente (EX).** El estudiante ha alcanzado las competencias evaluadas y las lleva a cabo de manera autónoma, justificando sus decisiones con evidencias.
- **Notable (N).** El estudiante ha alcanzado las competencias evaluadas y las lleva a cabo de manera autónoma con algunas evidencias.
- **Aprobado (AP).** El estudiante puede alcanzar las competencias evaluadas con supervisión.
- **Suspense (SS).** El estudiante no ha alcanzado las competencias evaluadas.
- **No evaluable (NA).** El estudiante no ha realizado las actividades programadas con el fin de alcanzar las competencias.

**1.- La calificación final** de la asignatura será la media ponderada de cada una de las actividades de evaluación. Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán las siguientes:

Del 0 al 4,9 = Suspense

Del 5,0 en el 6,9 = Aprobado

Del 7,0 en el 8,9 = Notable

Del 9,0 al 10 = Excelente

Del 9,0 al 10 = Matrícula de honor

**2.- El requisito para la obtención de la nota final** es haberse presentado a todas las partes evaluativas y haber obtenido una **puntuación mínima de 4 en cada una de ellas.**

**3.- Se considerará no evaluable y se puntuará con un cero** cuando el estudiante **haya faltado a 3 o más sesiones de ABP o no se haya presentado a una de las pruebas de evaluación.**

**4.- El estudiante tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación.** Para tal fin se concretarán las **fechas en el Campus Virtual.**

**5.- La valoración de situaciones especiales y particulares** será realizada por una comisión evaluadora configurada a tal efecto, con el fin de diseñar, si procede, una prueba final de recuperación. **Los estudiantes que no hayan superado la asignatura se podrán presentar a un examen final o prueba de recuperación.** Para tener derecho a la prueba final de recuperación, el estudiante se tiene que haber presentado a todas las pruebas de evaluación.

### **Actividades de evaluación**

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	------	-------	------	---------------------------

Asistencia y participación activa en clase y seminarios/Evaluación de casos prácticos y resolución de problemas	35%	4	0,16	1, 2, 4, 5, 3, 6
Defensa oral de trabajos	20%	1	0,04	1, 2, 4, 5, 3, 6
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas	45%	2,5	0,1	1, 2, 4, 5, 3, 6

## Bibliografía

Dado que una de las competencias generales que se pretende que adquiera el estudiante es la de desarrollar estrategias para un aprendizaje autónomo (CG2), y que la actividad dirigida por el docente es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), no se especifica la bibliografía.

En el ABP, el estudiante tiene que hacerse competente en la búsqueda de información y en la lectura crítica de la misma. En la primera sesión, los estudiantes -en función del plan de trabajo planteado- averiguan cuáles son las fuentes de información adecuadas para su plan de trabajo. En la segunda sesión, los alumnos explican las dificultades encontradas durante la búsqueda y confrontan los hallazgos y evidencias. En función de este trabajo compartido, razonan la idoneidad o no de la misma.

Estos son los razonamientos fundamentales por los cuales no se considera oportuno que el profesorado presente un listado específico de bibliografía.

## Recursos de Internet

<http://www.msc.es/>

<http://gencat.cat>

Bibliotecas de la UAB: libros, revistas en papel y electrónicas

Bases de datos Cuidem, Cuidatge, Pubmed, Cinahl, entre otras