

**Cuidados enfermeros en salud mental**

Código: 101791  
Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	3	1

## Contacto

Nombre: Carmen Bono Vosseler

Correo electrónico: Carmen.Bono@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Prerequisitos

Esta asignatura no tiene prerequisites pero se recomienda haber cursado las asignaturas siguientes:

Comunicación y TIC de primer curso

Ciencias Psicosociales de primer curso

Comunicación Terapéutica de segundo curso

## Objetivos y contextualización

### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

- Identificar a los autores y las principales teorías en salud mental.
- Identificar los diferentes trastornos mentales y sus manifestaciones clínicas.
- Valorar la interrelación entre los factores biológicos, psicológicos y sociales en los trastornos mentales.
- Conocer los problemas de salud mental más prevalentes.
- Identificar a los individuos, familias y poblaciones más vulnerables de sufrir enfermedades mentales.
- Identificar, integrar y describir el proceso y las intervenciones de enfermería en salud mental.
- Analizar los problemas éticos y legales que comporta la práctica de enfermería en salud mental.
- Prevenir los trastornos mentales y sus secuelas y fomentar la salud mental en la sociedad, la comunidad y en los individuos que viven en ella.

## Competencias

- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

- Fomentar estilos de vida saludables, el auto cuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- Planificar y prestar cuidados enfermeros dirigidos a las personas o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Respect diversity in ideas, people and situations.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar las intervenciones enfermeras justificándolas con evidencias científicas y/o aportaciones de expertos que las sustentan.
2. Argumentar con evidencias científicas la selección de aquellos cuidados enfermeros más idóneos para una atención profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas.
3. Argumentar las intervenciones enfermeras con evidencia científica.
4. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
5. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
6. Diseñar estrategias que consideren los aspectos culturales, garantizando el respeto a las opiniones, creencias y valores, así como el derecho a la intimidad y el secreto profesional.
7. Diseñar planes de cuidados de enfermería para intervenir de forma adecuada y para evaluar el impacto de su intervención.
8. Elaborar planes de cuidados, en función de la fase y/o etapa de enfermedad en que se encuentra la persona, utilizando los principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
9. Establecer relaciones entre los conocimientos y la práctica.
10. Explicar los factores de riesgo que inciden en el proceso de salud-enfermedad.
11. Identificar las necesidades de salud durante las diferentes etapas del ciclo vital, desde el momento del nacimiento hasta el final de la vida.
12. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda.
13. Identificar los factores de riesgo determinantes en el proceso de salud-enfermedad a nivel físico, emocional y social.
14. Identificar y comprender respuestas psicosociales frente a la pérdida y la muerte, y conocer las medidas oportunas para ayudar a las personas y familias en estas circunstancias.
15. Identificar y explicar las guías de prácticas clínicas y asistenciales relacionadas con la atención a las demandas de salud de las personas durante todo el ciclo vital y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
16. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
17. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
18. Interpretar los aspectos culturales y los valores, que determinan las conductas de salud.
19. Justificar las intervenciones enfermeras con los procesos fisiopatológicos
20. Justificar los cuidados enfermeros de calidad adecuadas a las necesidades de salud.
21. Planificar, cuidados enfermeros dirigidos a las personas, familia o grupos.
22. Plantear propuestas de análisis fundamentadas científicamente y de acuerdo a los recursos.
23. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
24. Seleccionar los aspectos básicos relacionados con el estilo de vida saludable, autocuidado y actividades preventivas y terapéuticas en relación a las necesidades de salud, dirigiendo las acciones tanto a la persona como a los familiares y/o cuidadores responsables.

## **Contenido**

### **Enfermería en salud mental**

- La salud mental en los modelos de enfermería
- Concepto de salud y enfermedad; concepto de salud mental
- Factores de riesgo en los trastornos mentales; aspectos socioculturales

### **El proceso de enfermería en enfermería psiquiátrica**

#### **Entrevista psiquiátrica**

- Examen del estado mental
- Examen físico
- Valoración
- Diagnósticos de enfermería
- Planificación
- Ejecución: Intervenciones de enfermería
- Evaluación

#### **Trastornos por ansiedad.**

- Concepto y manifestaciones de la ansiedad.
- Valoración de enfermería: factores de predisposición y desencadenantes.
- Mecanismos de adaptación.
- Diagnósticos de enfermería
- Intervenciones de enfermería
- Evaluación

#### **Trastornos afectivos: Las neurosis. Las psicosis.**

- Concepto y manifestaciones de las dos patologías.
- Valoración de enfermería: factores de predisposición y desencadenantes.
- Mecanismos de adaptación.
- Diagnósticos de enfermería
- Intervenciones de enfermería
- Evaluación

## **Metodología**

### **Clases teóricas (15 h)**

Las clases teóricas se desarrollarán con todo el grupo clase.

Las clases tendrán una duración de 3 horas semanales durante 5 semanas, (un total de **5 sesiones y 15 h** por **alumno**).

Durante la primera parte de la sesión, se impartirán **los principales autores y conceptos teóricos en salud mental**.

Durante la segunda parte de la sesión, se proyectarán **documentales** sobre diferentes temas de salud mental.

### **Seminarios (12h)**

Los seminarios se desarrollarán en 4 grupos de 20-25 alumnos.

Las sesiones tendrán una duración de 4 horas semanales durante 3 semanas (un total de **3 sesiones por grupo y 12h por alumno**).

En las sesiones cada grupo se dividirá en **2 subgrupos**.

En los seminarios **1 i 2** los alumnos de cada subgrupo presentarán un caso clínico diferente.

En el seminario **3** los alumnos de cada subgrupo presentarán un artículo diferente.

**Previamente** a las sesiones, todos los alumnos de manera **individual**, habrán preparado de forma **íntegra** sus dos casos clínicos y su artículo.

Por tanto, al finalizar los tres seminarios, cada alumno habrá trabajado **2 casos clínicos y un artículo**.

A principio de curso y con el fin de que los alumnos tengan tiempo suficiente de trabajar el material y de realizar una buena búsqueda bibliográfica, se colgarán en el **campus virtual** los casos clínicos, los artículos y los objetivos a conseguir.

Durante la **primera parte** de los seminarios **1 y 2**, cada uno de los alumnos del **primer subgrupo** expondrá una parte, determinada por la profesora, de su caso clínico. Los alumnos del **segundo subgrupo** escucharán atentamente la exposición de los compañeros y tomarán notas, con el fin de poder participar en el debate posterior.

Durante la **segunda parte** de los seminarios **1 y 2**, cada uno de los alumnos del **segundo subgrupo** expondrá una parte, determinada por la profesora, de su caso clínico. Los alumnos del **primer subgrupo** escucharán atentamente la exposición de los compañeros y tomarán notas, con el fin de poder participar en el debate posterior.

Durante la **primera parte** del seminario **3**, cada uno de los alumnos del **primer subgrupo** expondrá un artículo que determinará la profesora. Los alumnos del **segundo subgrupo** escucharán atentamente la exposición de los compañeros y tomarán notas, con el fin de poder participar en el debate posterior.

Durante la **segunda parte** del seminario **3**, cada uno de los alumnos del **segundo subgrupo** expondrá un artículo que determinará la profesora. Los alumnos del **primer subgrupo** escucharán atentamente la exposición de los compañeros y tomarán notas, con el fin de poder participar en el debate posterior.

En la parte final de todas las sesiones, los alumnos que lo deseen, elaborarán **preguntas y comentarios** sobre los casos clínicos i los artículos expuestos y otros alumnos de cada subgrupo intentarán responderlas.

## **Actividades**

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	12	0,48	2, 6, 10, 13, 14, 11, 12, 16, 18, 20, 23

TEORÍA (TE)	15	0,6	2
<b>Tipo: Autónomas</b>			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS	19,25	0,77	16, 19, 23
ESTUDIO PERSONAL	15	0,6	1, 3, 9, 22
LECTURA DE ARTÍCULOS/INFORMES DE INTERÉS	10	0,4	

## Evaluación

### Clases teóricas

#### Asistencia

La **asistencia** a las clases teóricas es **muy recomendable**, ya que el examen final tratará únicamente sobre las mismas.

#### Participación activa

Los alumnos que durante las clases teóricas y la proyección de los documentales participen con **preguntas y comentarios**, tendrán la posibilidad de **mejorar** la nota final de la asignatura. Éste hecho siempre dependerá **del nivel de calidad e interés** de las preguntas y comentarios realizados.

### Seminarios

#### Asistencia

La **asistencia** a los seminarios es **100% obligatoria**. En caso contrario, el alumno no se podrá presentar al examen.

#### Participación activa

La evaluación de los seminarios **1 y 2** es **individual** y supone el **40%** de la nota final. Este tanto por ciento engloba la exposición de los casos clínicos durante las sesiones.

Los alumnos que participen con **preguntas** sobre los casos clínicos y los alumnos que **respondan** a las mismas, tendrán la posibilidad de **mejorar** la nota final de la asignatura. Este hecho siempre dependerá **del nivel de calidad e interés** de las preguntas y respuestas.

La evaluación del Seminario **3** es **individual** i supone el **10%** de la nota final. Éste tanto por ciento engloba la lectura crítica, el debate y la exposición de los artículos durante la sesión.

Los alumnos que participen con **preguntas y comentarios** sobre los artículos y los alumnos que **respondan** a los mismos, tendrán la posibilidad de **mejorar** la nota final de la asignatura. Este hecho siempre dependerá **del nivel de calidad e interés** de las preguntas y comentarios realizados.

#### **Examen** (evaluación escrita con preguntas restringidas).

Su objetivo es evaluar la adquisición de conocimientos teóricos de la asignatura.

La evaluación del examen supone el **50%** de la nota final.

Esta evaluación se realizará mediante la respuesta escrita a **40 preguntas cerradas, de respuesta única, sobre los temas trabajados en las clases teóricas.**

Los alumnos que por dificultades con el idioma catalán deseen el examen redactado en **castellano**, lo tienen que pedir a la profesora responsable como mínimo **30 días antes de la fecha del mismo.**

## Prueba de recuperación

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continuada, es decir, los **alumnos suspendidos y no evaluables**, se podrán presentar a una prueba de **recuperación**.

## Obtención de la calificación final

La **nota mínima** para hacer media y aprobar la asignatura será un **5 en todas las partes evaluadas**.

El **requisito** para la obtención de la nota final es **haberse presentado a todas las partes evaluables**.

Se considerará **no evaluable** el estudiante que **no asista al 100% de los seminarios o no se presente al examen**.

El estudiante tiene derecho a la **revisión** de las pruebas de evaluación. Para tal fin se concretará la fecha en el campus virtual.

La valoración de las **situaciones especiales y casos particulares** será realizada por una comisión evaluadora configurada a tal efecto.

La calificación final de la asignatura resultará de la **suma** de las diferentes partes que la configuran.

Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

Del 0 al 4,9=Suspenso

Del 5,0 al 6,9 = Aprobado

Del 7,0 al 8,9 = Notable

Del 9,0 al 10 = Excelente

Matrícula de honor >= 9

Según la normativa sobre el régimen de permanencia en los estudios oficiales de grado y de máster de la Universidad Autónoma de Barcelona, se consignará uno **no evaluable** a aquellos estudiantes que no aporten evidencias suficientes de evaluación.

Se considerarán criterios para asignar un **no evaluable**:

1. La no consecución de las horas establecidas en esta guía.
2. La no presentación de los trabajos dentro de los plazos establecidos por el profesorado.

Se podrán concretar **tutorías individualizadas** contactando previamente por el Campus Virtual con la profesora.

**La comunicación con la profesora será exclusivamente vía campus virtual.**

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios	40%	2,25	0,09	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 11, 12, 17, 16, 18, 20, 19, 21, 22, 23, 24
Evaluación de tipo práctico: técnicas de observación (debates, exposición).	10%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 11, 12, 17, 16, 18, 20, 19, 21, 22, 23, 24
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas	50%	1,5	0,06	2, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 15, 11, 12, 17, 16,

## Bibliografía

Dado que una de las competencias generales que se pretende que adquiera el estudiante es la de desarrollar estrategias para un aprendizaje autónomo (CG2), solo se recomienda la bibliografía más básica. Por lo tanto, será necesario que en cada caso del seminario el estudiante busque bibliografía complementaria.

**Baddeley AD.** Memoria humana: teoría y práctica. Madrid: McGraw-Hill; 1999. 496p.

**Bartlett F.** Pensamiento: un estudio de psicología experimental y social. Madrid: Debate; 1988. 211p.

**Collière MF.** Promover la vida: de la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1993.

**Eby L.** Cuidados de enfermería en salud mental. 2ªed. Madrid: Pearson education; 2010. 429 p.

**Fornés Vives J.** (dir.) Enfermería de salud mental y psiquiátrica: valoración y cuidados. Madrid: Médica Panamericana; 2012.

**Freud, S.** Psicopatología de la vida cotidiana. 2ªed. Buenos Aires: Amorrortu; 2010 (Obras completas; 6)

**Freud, S.** Más allá del principio del placer: Psicología de las masas y análisis del yo y otras obras. 2ªed. Buenos Aires: Amorrortu; 2007 (Obras completas; 18)

**Freud, S.** El porvenir de una ilusión: El malestar en la cultura y otras obras. 2ªed. Buenos Aires: Amorrortu; 1986 (Obras completas; 21)

**Freud, S.** Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis y otras obras. 2ªed. Buenos Aires: Amorrortu; 2008 (Obras completas; 22).

**Fromm E.** L'art d'estimar. Barcelona: Edicions 62; 2010. 150 p.

**Granados Gámez G.** (dir.). Aplicación de las ciencias psicosociales al ámbito del cuidar. Barcelona: Elsevier; 2014.

**Lacan, J.** La ética del psicoanálisis: 1959-1960. Buenos Aires: Paidós; 1988. 387 p. (El seminario de Jacques Lacan; 7)

**Lacan J.** La Angustia: 1962-1963. Buenos Aires: Paidós; 2006. 367 p. (El seminario de Jacques Lacan; 10)

**Lacan J.** Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis: 1984. Buenos Aires: Paidós; 1987. 290 p. (El seminario de Jacques Lacan; 11)

**Llor Esteban B.** Ciencias psicosociales aplicadas a la salud. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 1995.

**Peplau, HE.** Aportaciones teóricas de dos maestras de los cuidados. Madrid: Asociación Nacional de Enfermería de Salud Mental; 2003. 96p.

**Perls, FS.** El Enfoque gestáltico y testimonios de terapia. 2ª ed. Santiago de Chile: Cuatro Vientos, 1976. 187p.

**Piaget, J.** La Construcción de lo real en el niño. Barcelona: Crítica; 1985. 351p.

**Rebraca Shives L.** Enfermería psiquiátrica y de salud mental: conceptos básicos. 6ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2007.

**Rigol Cuadra, A.** Enfermería de salud mental y psiquiátrica. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2001. 403p.

**Rogers, CR.** El Proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica. Barcelona: Espasa libros; 2011. 398p.

**Rorschach**, H. Psicodiagnóstico. 6ªed. Buenos Aires: Paidós; 1972. 263p. (Biblioteca de psicometría y psicodiagnóstico; 2)

**Sheila L. Videbeck**. Enfermería psiquiátrica. (5ª edición).

**Skinner**, BF. Walden dos. Barcelona: Martínez Roca; 2005. 329 p.

**Stuart GW**. Enfermería psiquiátrica: principios y práctica. 8º ed. Madrid: Elsevier; 2006.

**Ventosa Esquinaldo F**. Cuidados psiquiátricos de enfermería en España (siglos XV al XX): una aproximación histórica. Madrid: Díaz de Santos; 2000.

**Vygotskii**, LS. La imaginación y el arte en la infancia: ensayo psicológico. 8ªed. Madrid: Akal; 2000.120p. (Básica de bolsillo / Akal).

**Watson**, JB. El Conductismo: la batalla del conductismo: exposición y discusión. 3a ed. Buenos Aires: Paidós; 1961.327 p.

**Womble DM**. Introducción a la enfermería de la salud mental. 2ªed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2012.