

**Enfermería y salud comunitaria**

Código: 101810  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	OB	3	2

## Contacto

Nombre: Juan Manuel Leyva

Correo electrónico: JuanManuel.Leyva@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Equipo docente

Puri Escobar

Caterina Checa Jiménez

## Prerequisitos

No hay prerequisites oficiales. Sin embargo, se recomienda haber cursado las asignaturas de Salud Pública y Educación para la Salud de segundo curso.

## Objetivos y contextualización

### OBJETIVOS GENERALES

- Conocer la importancia de la familia en el proceso de cuidados.
- Identificar la organización de los cuidados de enfermería comunitaria.
- Identificar las competencias enfermeras en el marco de la atención primaria.
- Adquirir conocimientos sobre los registros y actividad.
- Tomar conciencia de la importancia de las actividades grupales.
- Conocer la importancia de la atención domiciliaria en el marco de la atención primaria.
- Identificar a la comunidad y su importancia en la atención de enfermería.
- Tomar conciencia de la importancia de la participación e intervención comunitaria.
- Valorar la importancia de la coordinación de recursos comunitarios.
- Identificar la importancia de los cuidados familiares y del autocuidado.

## Competencias

- Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
- Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- Basar las intervenciones enfermeras en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Demostrar que comprende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.

- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Fomentar estilos de vida saludables, el auto cuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Respect diversity in ideas, people and situations.
- Respetar el entorno medio ambiental y fomentar el desarrollo sostenible.

## Resultados de aprendizaje

1. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
2. Analizar los determinantes de salud /enfermedad considerando los diferentes contextos sociales y culturales.
3. Analizar los factores que intervienen en la salud y el bienestar de las personas, las familias o los grupos atendidos garantizando su seguridad.
4. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
5. Aplicar la evidencia científica en la planificación de los cuidados de enfermería.
6. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
7. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
8. Describir y aplicar los programas vigentes que fomentan estilos de vida saludables.
9. Diseñar y modificar planes de cuidados en función de las necesidades de las personas, familia o grupos.
10. Identificar el bienestar de las personas y garantizar su seguridad.
11. Identificar, analizar y tomar la opción resolutive más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
12. Proponer programas que fomenten hábitos saludables en los adolescentes.
13. Respetar el entorno medio ambiental y fomentar el desarrollo sostenible.
14. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

## Contenido

### CAMPOS ACTUACIÓN Y ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA EN ATENCIÓN PRIMARIA

#### 1.- Centro de Atención Primaria (CAP)

1.1 Consulta de enfermería: papel de la enfermera, gestión de la demanda, trabajo en equipo, visitas programadas, visitas urgentes ...

1.2 Atención individual y en grupos: tipo de actividades, análisis de experiencias reales

#### 2.- Domicilio. intervención familiar

2.1 Programas de Atención Domiciliaria (ATDOM) y Programas de atención domiciliaria equipos de apoyo (PADES): perfil de usuarios / as, cuidadores familiares, sobrecarga del cuidador, duelo, seguimiento y apoyo en patología crónica

#### 3.- Comunidad. Modalidades de intervención, diagnóstico comunitario

3.1 Entorno y salud, determinantes de la salud, epidemiología

3.2 Participación e intervención comunitaria

3.3 Programas comunitarios: análisis local y nacional

#### 4. El sistema de salud español y catalán: asignación y gestión de recursos

### Metodología

#### SEMINARIOS ESPECIALIZADOS

La docencia se impartirá con metodología similar al ABP, mediante sesiones tutorizadas y presenciales en el aula para analizar una situación problema que dirigirá el aprendizaje. Mediante esta situación/problema, el estudiante adquiere habilidades para afrontar problemas, priorizar y buscar información, tomar decisiones y evaluar su actividad.

La primera sesión se realiza con la totalidad del grupo-clase y un profesor. Las dos sesiones restantes son seminarios especializados en grupos reducidos de 25 estudiantes aproximadamente, con un profesor cada uno.

El rol del estudiante es activo porque es el responsable del proceso de su aprendizaje. El rol del profesor es el de facilitador y guía del estudiante en este proceso.

Presentación de la situación/problema: se establecerá el orden para trabajar los escenarios y se facilitará durante la primera sesión del escenario a trabajar.

### Primera sesión

La primera sesión se realiza con todo el grupo-clase y está dirigida por el profesor responsable de la asignatura. La duración es de 4 horas.

#### **Paso 1. Análisis de la situación (1 hora). Primer trabajo en grupo.**

La finalidad de este trabajo de grupo es que, a partir del conocimiento ya adquirido (recuperación del conocimiento previo), se identifique todo lo que se considere que se tiene que aprender y que esté relacionado tanto con el problema planteado como con los resultados de aprendizaje.

El grupo tiene que confeccionar un listado con las preguntas que hayan surgido durante el análisis de la situación. A continuación, con el listado de preguntas, se tendrá que establecer un orden de prioridad en función de su relevancia respecto a los resultados de aprendizaje.

#### **Paso 2. Puesta en común de preguntas (50 minutos). Primera sesión plenaria.**

Un representante de cada grupo comparte con el resto de la clase dos o tres preguntas, escribiéndolas en la pizarra. Posteriormente, se analizan, se ordenan por temática y/o siguiendo el proceso de atención de enfermería, y se establece una priorización según su relevancia respecto a los resultados de aprendizaje.

Descanso: (20 minutos)

#### **Paso 3. Plan de trabajo (40 minutos). Segundo trabajo en grupo.**

El objetivo es elaborar un plan de trabajo en concordancia con las preguntas priorizadas en el plenario. Finalmente, se tienen que identificar posibles fuentes de información.

#### **Paso 4. Puesta en común del plan de trabajo (1 hora). Segunda sesión plenaria.**

El objetivo es diseñar en la pizarra el plan de trabajo, que incluirá una parte común para todos los grupos y aquellos aspectos que hayan podido interesar a cada grupo en concreto. Para hacerlo, un representante de cada grupo comparte con el resto de la clase las preguntas, el plan de trabajo elaborado y las posibles fuentes donde buscar información.

#### **Paso 5. Selección de temas de estudio (10 minutos). Sesión plenaria.**

El docente recomienda aquellos temas que considera que tienen que ser de estudio individual. Se pueden sugerir fuentes de información.

Cada grupo tendrá que enviar su plan de trabajo al profesor correspondiente.

Las siguientes sesiones se desarrollan en grupos de estudiantes con el profesor correspondiente.

### Segunda sesión

El grupo discute las estrategias individuales de búsqueda y las fuentes de consulta utilizadas para valorar críticamente la información recogida (la fiabilidad de las fuentes, los métodos de investigación utilizados, los métodos estadísticos aplicados, etc.). Se discute el plan de trabajo planificado, donde todos los componentes del grupo tienen que tener la oportunidad de explicar lo que han aprendido. Con esta puesta en común, los estudiantes se están capacitando para la evaluación crítica y corrección de su conocimiento previo, a la vez que desarrollan la habilidad de evaluar críticamente su razonamiento del problema. Como resultado de la discusión, tienen que elaborar un resumen de conocimientos y abstracción de los principios y los conceptos que puedan ser aplicados en otras situaciones análogas.

### Tercera sesión

En esta sesión se analiza la situación/problema trabajado y se realiza una síntesis del aprendizaje y objetivos alcanzados. Se trata de contestar las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que se ha aprendido de nuevo trabajando el problema?, ¿cómo se relaciona este aprendizaje con los objetivos?, ¿qué principios o conceptos nuevos se han discutido?, ¿cuáles se han aprendido?, de lo que se ha aprendido, ¿qué ayudará a entender diferentes problemas o situaciones en el futuro?, ¿qué áreas de aprendizaje se identificaron pero no se trabajaron? Todas estas preguntas permiten identificar el conocimiento alcanzado y lo que todavía falta por aprender.

Se concluye esta tercera sesión con la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la del profesor.

### CLASES EXPOSITIVAS

También se contemplan clases expositivas con la finalidad de clarificar dudas y relacionar los conceptos que resultan más difíciles para los estudiantes.

Las tutorías individualizadas se podrán concretar contactando previamente por el Campus Virtual con el profesor.

### Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Seminarios Especializados	48	1,92	1, 2, 3, 4, 5, 8, 7, 9, 10, 11, 12, 14
TEORÍA (TE)	5	0,2	2, 4, 5, 8, 9, 12
<b>Tipo: Autónomas</b>			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS/ESTUDIO PERSONAL/LECTURA DE ARTÍCULOS/ INFORMES DE INTERÉS	90	3,6	1, 4, 5, 6, 7, 11, 13

## **Evaluación**

El sistema de evaluación se organiza en 3 módulos cada uno de los cuales tendrá un peso específico en la calificación final:

### **Evaluación mediante seminario especializados**

Supone el 50% de la nota final. Consiste en una evaluación oral al finalizar cada una de las situaciones de seminario especializado y una escrita mediante un informe que el tutor / a entrega al finalizar la unidad y que es compartido por las asignaturas integradas.

El objetivo de esta evaluación es que sirva de estímulo del aprendizaje para retroalimentar el proceso. Se contemplan cuatro dimensiones: la responsabilidad, las habilidades de aprendizaje, la comunicación y el trabajo en grupo.

### **Autoevaluación**

Supone el 10% de la nota final. Dos días después de finalizar cada situación, cada estudiante deberá entregar, vía Moodle, un informe autoevaluativo de 2 páginas máximo donde reflexione y evalúe su grado de consecución de las competencias incluidas en la guía. El formato del ejercicio es libre. Asimismo, debe quedar claro qué conocimiento ha sido adquirido y que no. El informe debe ser realista y debe estar justificado de forma clara. El informe será revisado por el tutor responsable de cada grupo de seminario especializado. En caso de gran discrepancia con la opinión del docente, el documento será devuelto al estudiante para que reflexione sobre su evaluación y la rectifique. No se aceptarán autoevaluaciones fuera del periodo establecido. La no entrega del ejercicio supone una calificación de 0. El hecho de confirmarse plagio en cualquiera de los ejercicios supondrá el suspenso inmediato de la asignatura sin opción a recuperación

### **Defensa oral de trabajos**

Supone el 40% de la nota final. El grupo debe plantear una pregunta de investigación partiendo de una situación o escenario dada por el tutor / a.

Se evalúan las siguientes dimensiones:

- Contenidos
- Pregunta planteada (complejidad)
- Búsqueda bibliográfica (palabras clave, fuentes de información)
- Antecedentes (definición del problema, epidemiología, factores asociados, estado actual del tema)
- Justificación del tema (argumentación clara y coherente para dar respuesta a la pregunta)
- Presentación de evidencias (nivell d'evidència)
- Aplicabilidad y utilidad en la práctica
- Bibliografía (referencias bibliográficas)
- Metodología de presentación
- Exposición y lenguaje (orden, vocabulario)
- Diseño material audiovisual (coherente, claro, creativo)
- Tiempo (ajuste al tiempo indicado)
- Lenguaje no verbal (postura, movimientos, contacto visual)

Participación de los miembros del grupo: para asegurar que todos los estudiantes son capaces de defender el trabajo hecho, el tutor decide el orden en la que los estudiantes harán la presentación.

Se hará co-evaluación de las presentaciones por dos profesores de la asignatura.

El estudiante entregará en soporte informático y papel la presentación.

### **OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL:**

1.- El requisito para la obtención de la nota final es haberse presentado a todas las partes evaluativas y haber obtenido en cada una de ellas una nota superior a 5.

2.- Se considerará no evaluable de todas las asignaturas integradas que configuran la unidad, cuando el estudiante haya faltado al 30% de las sesiones de ABP.

3.- La calificación final será el sumatorio de las distintas partes que la configuran. Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

- Del 0 a 4.9 = Suspenso
- Del 5.0 al 6.9 = Aprobado
- Del 7.0 al 8.9 = Notable
- Del 9.0 al 10 = Excelente

4.- El estudiante tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación. Para tal fin se concretará la fecha en el campus virtual.

5. Los estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante la evaluación continua podrá presentarse a una prueba de recuperación al final de la asignatura.

Las situaciones especiales y particulares se valorarán por una comisión evaluadora configurada a tal efecto.

Se adjuntará en el Campus Virtual de la asignatura el documento con las rúbricas de evaluación de la presentación oral y de las sesiones de aprendizaje basado en problemas.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Defensa oral de trabajos	40%	2	0,08	2, 4, 5, 9, 12
Entrega de informes	10%	1	0,04	1, 4, 6
Evaluación mediante casos prácticos y resolución de problemas	50%	4	0,16	1, 2, 3, 4, 5, 8, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14

## Bibliografía

Dado que una de las competencias generales que se pretende que adquiera el estudiante es la de desarrollar estrategias para un aprendizaje autónomo (CG2), y que la actividad dirigida por el docente son los Seminarios Especializados similares al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), no se especifica la bibliografía.

El estudiante tiene que hacerse competente en la búsqueda de información y en la lectura crítica de la misma. En la primera sesión, los estudiantes -en función del plan de trabajo planteado- averiguan cuáles son las fuentes de información adecuadas para su plan de trabajo. En la segunda sesión, los alumnos explican las dificultades encontradas durante la búsqueda y confrontan los hallazgos y evidencias. En función de este trabajo compartido, razonan la idoneidad o no de la misma.

Estos son los razonamientos fundamentales por los cuales no se considera oportuno que el profesorado presente un listado específico de bibliografía.