

Didáctica del conocimiento del medio natural y social en educación infantil I

Código: 101989
Créditos ECTS: 5

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OB	3	1

Contacto

Nombre: Genina Calafell Subirá
Correo electrónico: Genina.Calafell@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Adelaida Fontán Rodríguez
Neus Banque Martínez
Sandra Muzzi

Prerequisitos

GUIA DOCENT PENDENT DE REVISIÓ LINGÜÍSTICA

Objetivos y contextualización

contextualización:

Se trata de una asignatura obligatoria de tercer curso centrada en una didáctica específica compartida por dos áreas de conocimiento: las ciencias sociales y las ciencias experimentales. Por eso desde la concepción hasta la aplicación en el aula de la asignatura, las dos áreas trabajan en base a una estructura interdisciplinaria. La "Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Natural Y" constituye una asignatura que se propone reflexionar sobre los fundamentos del área de descubrimiento del entorno a la educación infantil estableciendo vínculos con las disciplinas culturales de referencia como son la didáctica de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales. Se pretende así desarrollar criterios didácticos basados en un conocimiento del currículo del área de descubrimiento del entorno, de las teorías, modelos y principios sobre la enseñanza y aprendizaje en la educación infantil, y sobre una concepción del mundo natural y social orientada a la sostenibilidad, la igualdad y al desarrollo del pensamiento crítico.

Objetivos formativos:

1. Identificar y valorar las aportaciones de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales como ámbitos culturales de la sociedad occidental y su relevancia en la educación.
2. Identificar las características de una programación escolar y de aula que incorpora la complejidad en el marco de la Educación para la sostenibilidad y el pensamiento crítico.
3. Analizar el currículo de educación infantil correspondiente al área de descubrimiento del entorno
4. Conocer las teorías más relevantes, modelos y principios de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales en la educación infantil.

5. Analizar situaciones didácticas diversas que se dan en la escuela infantil e identificar las finalidades y los contenidos de ciencias experimentales y de ciencias sociales que se trabajan, valorando su adecuación.

Competencias

- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Capacidad de analizar una situación didáctica y hacer un diagnóstico sobre su pertinencia a partir de los referentes teóricos desarrollados en la asignatura.
2. Capacidad de organización y de trabajo conjunto para diseñar y ejecutar un proyecto de trabajo compartido.
3. Capacidad de participar en actividades de contacto directo con el medio natural y social de manera socialmente y ambientalmente responsable.
4. Capacidad para hacer presentaciones orales y con las nuevas tecnologías que tengan una utilidad en el ámbito profesional.
5. Capacidad para leer, interpretar y utilizar algún programa, proyecto o instrumento para la educación científica, social y ambiental en la escuela infantil.
6. Capacidad para realizar pequeñas investigaciones que pueden ser utilizadas en la educación infantil.
7. Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de la asignatura.
8. Conocimiento de la teoría sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales que rigen el currículum de la etapa de educación infantil.
9. Conocimiento de momentos históricos y hechos científicos relevantes y de cómo se han utilizado para orientar experiencias concretas en la educación infantil.
10. Conocimiento del currículum del área descubierta del entorno de educación infantil.
11. Conocimiento sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia y de cómo se han utilizado para orientar experiencias concretas en la educación infantil.

Contenido

CONTENIDOS

1. Fundamentos y perspectivas de la intervención educativa en el área de descubrimiento del entorno, desde la perspectiva de las ciencias referentes.
 - 1.1. Relevancia cultural de las ciencias experimentales y sociales para comprender el mundo actual.
 - 1.2. Teorías, modelos y principios de la enseñanza y el aprendizaje en la educación infantil.

- 1.3. La educación para la sostenibilidad, el pensamiento crítico y la ciudadanía global en la escuela infantil.
2. Fundamentos y perspectivas de la intervención educativa en el área de descubrimiento del entorno natural y social, desde la perspectiva del currículo.
 - 2.1. El currículo de educación infantil correspondiente al área de descubrimiento del entorno.
 - 2.2. Las finalidades del trabajo del área de descubrimiento del entorno a la educación infantil.
 - 2.3. Los contenidos del área de descubrimiento del entorno a la educación infantil.
3. Ejes de contenido del área de descubrimiento del entorno y su aplicación didáctica en el aula de infantil.
 - 3.1. Espacio y tiempo en el área de descubrimiento del entorno a la educación infantil.
 - 3.2. Seres vivos, materiales y energía en el área de descubrimiento del entorno a la educación infantil.
 - 3.3. Análisis de intervenciones educativas relacionadas con los ejes de contenido del área de descubrimiento del entorno.

Metodología

La metodología docente está centrada en tres aspectos importantes: (a) ofrecer oportunidades para acceder a una experiencia directa de contacto con el medio natural y social y con los posibles educadores para la etapa de educación infantil. de sortides i activitats de laboratori didàctic; (b) contextos dissenyar per tale que l'alumnat desenvolupi noves maneres de mirar el treball educatiu al voltant del medi social i natural; (c) animar l'alumnat a llegir artículos i lectures i reflexionar al voltant de les idees claus que constitueixen fites culturals rellevants.

Aquesta assignatura pretén aportar los plus fonaments per a la següent assignatura "Coneixement del Medi Natural i Social II" es farà èmfasi en la construcció de las maneres de mirar necessàries per a comprendre la fonamentació, l'abast, les possibilitats educatives del treball educatiu a través de la zona de descobertura del medio natural y social a la etapa de educación infantil. La tipologia d'activitats dissenyades inclouen classes magistrals de presentació de punts de vista, sortides de camp per conèixer l'entorn proper, treball al laboratori i al seminari per aprofundir en l'observación y experimentación directa dels fenòmens naturals i socials, i treball en petit grup por a la reflexió al voltant de lectures propongo didàctiques.

La sortida de camp, tant de medi natural com de medi social, serà un museu o centre of ciències o altres institucions en l'interval establert per la institució (matí o tarda). La visita es de obligado cumplimiento y me permite un costo entre 3 y 6 euros.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposiciones por parte del profesorado y salidas para trabajar los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase a través de una participación abierta y activa de los estudiantes	12	0,48	3
Trabajo de análisis de documentos, resolución de casos, o trabajo en el laboratorio donde se profundiza en los contenidos y temáticas trabajadas en el gran grupo.	30	1,2	
evaluación continuada	6	0,24	
Tipo: Autónomas			
Realizar de lecturas recomendadas, buscar información para realizar los trabajos encomendados, redactar textos, preparar las presentaciones orales y el examen	77	3,08	

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo del periodo de docencia. Para poder superar la asignatura será necesario aprobar cada una de las actividades de que consta. La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de las clases prácticas (seminarios y salidas), de lo contrario se considerará no presentado. Las calificaciones de cada una de las pruebas de evaluación se harán públicas en el campus virtual en un plazo de 20 días y el estudiante que quiera revisar la nota deberá hacerlo en los 10 días siguientes en la tutoría específica de evaluación y revisión fijada por el profesorado.

Hay que superar con un 5 cada una de las actividades de evaluación para que se haga la media de la nota de las actividades y se obtenga la calificación final de la asignatura.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre, en las actividades que se le propongan, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente.

La copia o plagio, tanto en el caso de trabajos como en el caso de los exámenes, constituyen un delito que puede representar suspender la asignatura.

En la evaluación se considera como requisito para aprobar la asignatura que el estudiante muestre una actitud compatible con la profesión educativa. Algunas competencias que se tendrán en cuenta son: escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, no juzgar, argumentar, uso del móvil adecuado, etc.

El calendario de entrega de las actividades (informes y elaboración o evaluación de un recurso) se concretará al inicio de la asignatura.

La evaluación individual de reflexión se realizará:

Grupo 61: el día 15 de enero de 2018 y su recuperación será el día 5 de febrero del 2019

Grupo 62: el día 18 de enero de 2018 y su recuperación será el día 8 de febrero del 2019

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación individual de reflexión sobre los contenidos trabajados y las lecturas propuestas (siguiendo las indicaciones del profesor)	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 5, 8, 9, 10, 11
Realización de informes de laboratorio y seminarios prácticos según las orientaciones del docente. Los seminarios son de asistencia obligatoria	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 5, 10
evaluación de un recurso de ámbito natural y / o social y presentación (del recurso elaborado o la evaluación)	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11

Bibliografía

Antón, M.; Moll, B. (2001). *Educación Infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años)*. Madrid: CISS-Praxis.

Aranda, A. M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural a educación infantil*. Madrid: Síntesis.

Arcà, M. (1995). *El procés d'aprenentatge. De l'experiència concreta al pensament abstracte*. Lleida: ICE Universitat de Lleida.

- Arcà, M.; Mazolli, P. (1990). Fer, parlar, entendre. Educació científica a nivell de pre escolar. *Papers. Documents. I clik científic de tres a set anys*. Barcelona: Museu de la Ciència.
- Argumedo Malvina (2017). de infancias, tiempos y existencias: habitar los espacios del «*quando infante*» *Childhood & philosophy*. Rio de Janeiro: Center for Philosophical and Childhood Studies/State University of Rio de Janeiro. 13, n. 26, jan.-abr. 2017, pp. 05-20. doi: 10.12957/childphilo.2017.26261
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Màlaga: Aljibe.
- Bassedas, E.; Huguet, T.; Solé, I. (1997). *Aprender a enseñar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.
- Berti, E. (ed.) (2000). *Le dimensioni del tempo nel bambino, nella società, nella memoria*. Bassano: Polisportiva Jonathan Editrice.
- Bonil, J.; Pujol, R.M. (2005). Observar i mantenir grills a l'aula per construir el model d'ésser viu *Perspectiva Escolar*, 293, 55-59.
- Bonil, J.; Calafell, G. (2006). *Los retos actuales de la Educación Científica*. Praxis, Octubre 2006, p.25/1–25/16.
- Cuenca, J. M. (2005). *La enseñanza del medio en educación infantil*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Cuenca, J. M. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*, (pàg. 289-310). Jaén: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Departament d'Educació (2008). *Currículum, Decret 181/2008, de 9 de setembre. Educació Infantil*. Generalitat de Catalunya. http://www.xtec.es/estudis/primaria/curriculum_infantil.htm
- Departament d'Educació (2008). *Projecte de Llei d'Educació de Catalunya*. Generalitat de Catalunya. <http://www.lleieducacio.cat/>
- Departament d'Educació (2009). *Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres. Curs 200-2010*. Generalitat de Catalunya. <http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/Educacio/InstruccionsCurs>
- Díaz, M. Carmen (2007): *Mi escuela sabe a naranja*. Barcelona. Graó.
- Egan, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la educación infantil*. Madrid: Morata.
- Feliu, M y Jiménez, L (Coords.) (2015) : *Ciencias sociales y educación infantil .Cuando despertó el mundo estaba allí*. Barcelona. Graó.
- Gimeno, J. (coord.) (2008). *Educación por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Ed. Morata.
- Goldschmied, E.; Jackson, S. (2007). *La educación infantil de 0 a 3*. Madrid: Morata.
- Guevara Jennifer. (2018) Saberes prácticos en la formación docente para la educación inicial. *Pedagogía y Saberes* n. 48, enero-junio.
- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Hart, R. A. (2001). *La participación de los niños en el desarrollo sostenible*. Barcelona: PAU Education-UNICEF.
- Martí, J (2006). Les idees científiques dels infants i l'ensenyament de les ciències a l'escola primària. *Reflexions Educatives*. 19-26
- Mendioroz-Lacambra Ana María (2013). Empleo de la Historia del Arte para la adquisición de nociones estructurantes del área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil: espacio y tiempo, http://dx.doi.org/10.5209/rev_ARIS.2013.v25.n3.39314

Morín, E. (2001). *Tenir el cap clar*. Barcelona: La Campana.

Pedreira, M.; Feu, T. (2006). Pensar, fer i parlar per aprendre ciències a l'educació infantil. *Curs d'actualització de l'ensenyament-aprenentatge de les ciències a l'educació infantil i primària*. Barcelona: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. <http://www.xtec.es/formacio>

Puerta Sánchez, Sara y González Barea Eva María (2015). Reproducción de los estereotipos de género en Educación Infantil a través de los juegos y juguetes, en *Revista de Investigación en la Escuela*, 85, pp. 63-74. Sevilla: IdUS.

Pujol, R. M. (1999). Ambientaltització i escola. *Perspectiva Escolar*, 235, 2-7.

Pujol, R. M. (2001). Les ciències mes que mai poden ser una eina per formar ciutadans i ciutadanes. *Perspectiva escolar*, 257, 2-8.

Quinto, B. (2010). *Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia*. Barcelona: Ed. Graó.

Sanmartí, N.(2006). *Aprendre Ciències. Connectar l'experiència,el pensament i la parla a través de models. Curs d'actualització de l'ensenyament-aprenentatge de les ciències a l'educació infantil i primària*. Barcelona: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. <http://www.xtec.es/formacio>

Tonda, E. (2001). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Tonucci, F. (1993). Hacia una propuesta de educación ambiental coherente. *Aula*, 12, 82-83.

Tonucci, F. (1997). *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova.

Tur, G. (2007). *Reflexió entorn a les competències del mestre. Proposta de decàleg*. Materials de la UOC. http://www.uib.es/servei/ocihe/competencies/pdf/com_7.pdf

Zeichner, K. M. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 44-49.

Wood, L.; Holden, C. (2007). *Ensenyar història als més petits*. Manresa: Zenobita Edicions.

Webs d'interès

Association Internationale Pikler (LÓCZY) <http://www.aipl.org/>

Centre de Documentació i Experimentació en Ciències i Tecnologia (Dept. d'Eensenyament): www.xtec.es/cdec

Comunitat catalana de Webquest: <http://www.webquestcat.org/>

El safareig: educació infantil i natura (AAMM Rosa Sensat): www.elsafaeig.org/

Senderi-Educación Valores: <http://www.senderi.org>

Tallers d'expressió i educació creadora: Diraya. <http://www.dirayaexpresion.es/>

Xtec-Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya: <http://www.xtec.es>

Zona Clic: <http://clic.xtec.net/ca/>

Revistes d'educació infantil:

Aula d'infantil. Revista de l'editorial Graó.

Guix d'Infantil. Revista de l'editorial Graó.

Infància. Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

Infància-Europa. Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

Viure en família. Revista (per a pares i mares) de l'editorial Graó