

**Proyectos musicales en educación infantil**

Código: 102008  
Créditos ECTS: 6

| Titulación                 | Tipo | Curso | Semestre |
|----------------------------|------|-------|----------|
| 2500797 Educación Infantil | OT   | 4     | 0        |

## Contacto

Nombre: Laia Viladot Vallverdu

Correo electrónico: Laia.Viladot@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

## Equipo docente

Laia Viladot Vallverdu

## Prerequisitos

Es imprescindible haber superado previamente la asignatura "Didáctica de l'Expressió Musical I".

## Objetivos y contextualización

### Contextualització

La asignatura mostrará el área de música como núcleo generador que promueve proyectos y actividades interdisciplinarias en la etapa infantil.

### Objetivos formativos

- Conocer y desarrollar en primera persona la metodología de trabajo por proyectos en relación con el área de música
- Descubrir relaciones que se pueden establecer entre la música (o arte sonoro) y otras áreas de conocimiento.
- Adquirir herramientas para el diseño de proyectos teniendo en cuenta la naturaleza del hecho musical y las relaciones con otras áreas en el contexto de la etapa 0-6.

## Competencias

- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para el desarrollo profesional.
- Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- Expresarse y usar con finalidades educativas otros lenguajes: corporal, musical, audiovisual.
- Observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los niños.
2. Aplicar de manera crítica estrategias de trabajo con el fin de mejorar las competencias docentes.
3. Aportar ideas y saberlas integrar en el trabajo conjunto del equipo.
4. Aprender de manera autónoma.
5. Comprender el valor y la eficacia de las actividades lúdicas en las actividades de enseñanza aprendizaje en el contexto de proyectos.
6. Conocer el currículum propio de las artes visuales y plásticas de las diferentes etapas de la educación infantil.
7. Conocer proyectos musicales como factor de calidad en la labor docente.
8. Demostrar sensibilidad hacia la creación artística y su dimensión sociocultural.
9. Diseñar y analizar proyectos educativos que creen contextos de aprendizaje teniendo en cuenta la globalidad y la singularidad de cada niño.
10. Elaborar proyectos que favorecen la percepción y la expresión musical de una forma creativa.
11. Elaborar, en grupo, propuestas innovadoras que contemplen los equipos interdisciplinarios.
12. Saber utilizar la canción como eje central para el diseño de proyectos.
13. Utilizar adecuadamente diferentes lenguajes en relación a la música en el diseño de proyectos.
14. Utilizar correctamente las técnicas y recursos de observación y análisis de la realidad presentando conclusiones sobre los procesos observados.
15. Utilizar el diseño curricular vigente para elaborar proyectos musicales que favorezcan la vivencia y el aprendizaje global.

## Contenido

### 1. Fundamentación teórica.

- 1.1. Metodología de trabajo por proyectos.
- 1.2. Lenguaje musical y multimodalidad.
- 1.3. Arte sonoro.

### 2. Desarrollo, análisis y evaluación de proyectos musicales.

- 2.1. Análisis de los elementos clave que intervienen en proyectos interdisciplinarios donde la música (o el sonido) es el hilo conductor.
- 2.2. Profundización en el conocimiento y fundamentos de la música como herramienta de expresión y creación individual y colectiva.
- 2.3. Apropiación de elementos musicales / culturales propios de nuestro contexto y época, así como también de otros contextos.

2.4. Adquisición de criterios para el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos impulsados desde el área de música.

2.5. Reflexión en torno a diferentes proyectos externos y también de los desarrollados en el aula.

## Metodología

El planteamiento de esta asignatura es eminentemente práctico, y por ello se exige una participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por medio del desarrollo de proyectos y actividades de aula, el alumnado construye y se apropia del conocimiento del área de música, así como de otras competencias para la actividad docente.

Se contempla también espacio para el análisis y la reflexión, tanto individual como colectiva.

## Actividades

| Título                                    | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                |
|---|-------|------|--|
| <b>Tipo: Dirigidas</b>                    |       |      |  |
| teoría y práctica de aula                 | 40    | 1,6  | 2, 14                                    |
| trabajo colectivo de todo el grupo clase  | 30    | 1,2  | 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15 |
| trabajo en grupos cooperativos            | 15    | 0,6  | 2, 6, 14                                 |
| <b>Tipo: Supervisadas</b>                 |       |      |  |
| tutorías y otras actividades supervisadas | 10    | 0,4  | 1, 2, 8, 9, 10, 13, 15                   |
| <b>Tipo: Autónomas</b>                    |       |      |  |
| práctica y estudio musical                | 25    | 1    | 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13               |
| trabajo individual                        | 30    | 1,2  | 4, 6, 12                                 |

## Evaluación

La evaluación se compone de tres partes que hay que superar de manera independiente con una nota igual o superior a 3/5 para poder calcular la calificación final.

Estas partes son de diferente naturaleza: Trabajos individuales, trabajo en grupo cooperativo y proyecto colectivo con todo el grupo clase, que se entregarán en el calendario:

a) Trabajo cooperativo: 27/3

b) Trabajos individuales: 1 tarea durante las semanas 3-5, y otra el día 19/6

b) Proyecto colectivo: el día 12/6

Solamente se podrá recuperar la parte de trabajo cooperativo (y en caso de que se tenga menos de un 3). La fecha de recuperación será el 8/5.

La actitud y participación activa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje son fundamentales e imprescindibles.

La asistencia a les sessions es obligatoria: la estudiante tiene que asistir a un mínimo de un 85% de las sesiones para poderla superar.

La no participación o la baja implicación en las actividades propuestas se interpretará como falta de interés por aprender y, por lo tanto, como imposibilidad de desarrollar las competencias requeridas. Consecuentemente, se suspenderá la asignatura.

La estudiante que abandone las sesiones injustificadamente (más de 3) tendrá una calificación de 0.

## Actividades de evaluación

| Título                                    | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                         |
|---|------|-------|------|---|
| Proyecto colectivo de todo el grupo clase | 40%  | 0     | 0    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 |
| trabajo en grupo cooperativo              | 25%  | 0     | 0    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 14                           |
| trabajo individual                        | 35%  | 0     | 0    | 4, 6, 7, 8, 10, 14                                |

## Bibliografía

Delalande, F. (1995). *La música es un juego de niños*. Buenos Aires: Ricordi Americana. [obra original de 1984].

Fuertes, C. i Echebarría, I. [ed.] (2008). *Projectes de treball i música*. Barcelona. ICE-UB.

Giráldez, A. (1997). Educación musical desde una perspectiva multicultural: diversas aproximaciones. *Trans-Iberia, 1*. Consultable a: <http://www.sibetrans.com/trans/p12/trans-iberia-1997>

Godall, P.; Malagarriga, T.; Oriols, J. i Valls, A. (2003). *Bernat, el gat* (3, 4, i 5 anys). Llibre del nen, llibre del mestre i CD. Barcelona: Teide.

González, C.; Minguillán, P. i Olivares, V. (2012). *Música, dansa i cultura mexicana a l'Arenal*. Actes de les VIII Jornades de Música, ICE-UB

González, C. i Valls, A (2012). *Conociendo música y cultura a través de la metodología de Proyectos de Trabajo. Nuevas experiencias didácticas de Música del Mundo*. Dins: Actas del Congreso Educa2011

González, C. i Valls, A. (2010). Músiques del món i treball per projectes. Dins: *Actes del CiDd: II Congrés Internacional de Didàctiques*. <http://hdl.handle.net/10256/2856>

Hernández, F. i Ventura, M. (2008). *La organizacion del curriculum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio*. Barcelona: Octaedro.

Pérez, J. i Malagarriga, T. (2010). Materiales para hacer música en las primeras edades: ejes del triángulo formación, innovación e investigación. *Revista Complutense de Educación, 21* (2), 389 - 403.

Martín, X. (2006). *Investigar y aprender cómo organizar un proyecto*. Barcelona: Horsori.

Pozuelos, F. (2007). *Trabajopor proyectos en el aula: Descripción, investigación y experiencias*. MCEP.

Nadal, N. (2007). *Músicas del mundo. Una propuesta intercultural de educación musical*. Barcelona: ICE

Malagarriga, T. i Martínez, M. [eds.] (2010). *Tot ho podem expressar amb música. Els nens i nenes de 4 a 7 anys pensen la música, parlen de música, fan música*. Barcelona: Dinsic Publicacions Musicals.

Malagarriga, T. i Martínez, M. (2006). *Els músics més petits* (4 anys). Llibre del mestre, llibre del nen i CD. Barcelona: Dinsic Publicacions Musicals.

Malagarriga, T. i Martínez, M. (2006). *Els músics més petits (5 anys)*. Llibre del mestre, llibre del nen i CD. Barcelona: Dinsic Publicacions Musicals.

Schafer, M. (1996). *El nuevo paisaje sonoro*. Buenos Aires: Ricordi Americana. [obra original de 1969].

Schaeffer, P. (1988). *Tratado de los objetos musicales*. Madrid: Alianza editorial. [obra original de 1966].

Valls, A. i Calmell, C. (2010). *La música contemporània catalana a l'escola*. Barcelona: Dinsic Publicacions Musicals.

web: <http://www.projectapproach.org/theory.php>