

Pràcticum II

Codi: 102021
Crèdits: 12

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	OB	2	A

Professor/a de contacte

Nom: Neus Banque Martinez
Correu electrònic: Neus.Banque@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)
Grup íntegre en anglès: No
Grup íntegre en català: Sí
Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

Les pràctiques de segon (*Practicum II*) estan pensades perquè l'alumnat adquireixi una visió general del cicle 0-3 d'Educació Infantil i dels processos educatius que tenen lloc en el mateix. El contingut d'aquestes pràctiques se centra en el coneixement de l'escola bressol i la intervenció docent a l'aula.

Aquesta assignatura està impartida per professorat de set àrees diferents: Ciències Socials, Expressió Musical, Expressió Plàstica, Expressió Corporal, Ciències Experimentals, Matemàtica, Llengua i Psicologia Evolutiva. El seu disseny i ubicació al Pla d'Estudis permet que es relacioni amb les següents assignatures:

- Processos educatius i aprenentatge
- Els centres educatius en l'Educació Infantil
- Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents
- Societat, família i escola
- Didàctica de la Llengua en Educació Infantil

Objectius

El nostre sistema educatiu contempla l'etapa de 0 a 6 anys organitzada en dos cicles: el primer de 0 a 3 anys i el segon de 3 a 6. És per això que les pràctiques de segon tenen com a objectiu fonamental que els estudiants entrin en contacte, com a futurs professionals, amb una escola bressol, és a dir, amb un centre escolar on s'eduquen infants de 0 a 3 anys. Els infants en aquest període realitzen una gran quantitat de canvis fonamentals per al seu desenvolupament i la seva socialització, per això caldrà que els estudiants de mestre facin una observació rigorosa i sistemàtica dels elements clau d'un centre d'aquestes característiques i d'una aula. Observació que els permetrà fer un disseny i aplicació d'una seqüència d'aprenentatge ajustada als infants amb els que interactuen.

Objectius

1. Conèixer la realitat educativa d'un centre escolar de zero a tres anys.
2. Observar, Analitzar i descriure els elements que caracteritzen el centre on fan les pràctiques.
3. Dissenyar i implementar una seqüència educativa adaptada a la realitat estudiada.

Competències

- Adoptar una actitud i un comportament ètic i actuar d'acord als principis deontològics de la professió.
- Adquirir un coneixement pràctic de l'aula i de la gestió de la mateixa.
- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleeses, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social.
- Conèixer i aplicar els processos d'interacció i comunicació a l'aula, així com dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
- Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments de dietètica i higiene infantil.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Expressar-se i utilitzar amb finalitats educatives altres llenguatges: corporal, musical, audiovisual.
- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions.
- Participar i implicar-se en els actes, reunions i esdeveniments de la institució a la qual es pertany.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.
- Promoure l'autonomia i la singularitat de cada estudiant com a factors d'educació de les emocions, els sentiments i els valors en la primera infància.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.
- Regular els processos d'interacció i comunicació en grups d'estudiants de 0-3 anys i de 3-6 anys.
- Relacionar teoria i pràctica amb la realitat de l'aula i del centre.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i descriure els elements fonamentals que guien l'acció de l'adult en aquestes situacions.
2. Aplicar destreses i habilitats que afavoreixi la interacció la convivència i la comunicació entre els infants.
3. Assistir al major nombre possible de reunions de programació i coordinació del centre.
4. Comunicar informacions, fets i esdeveniments viscuts a l'aula i al centre amb cura i respecte cap a la privacitat de les persones.
5. Descriure reflexivament la dinàmiques de les diferents reunions i esdeveniments on s'ha participat.
6. Dissenyar i aplicar accions que enforteixin les debilitats identificades per millorar el seu desenvolupament professional.
7. Dissenyar, aplicar i avaluar una seqüència d'aprenentatge que respecti la globalitat i singularitat de cada infant.
8. Donar respostes integrades i complexes davant els fenòmens educatius.
9. Establir relacions i connexions entre els temes teòric treballats a la facultat i el que observa durant l'estada de pràctiques.
10. Estructurar el treball de forma organitzada en relació a les demandes.
11. Gestionar i conduir alguna activitat en grup, vetllant que es doni una bona interacció i comunicació entre els infants participants.
12. Identificar fortaleeses i debilitats i marcar-se fites personals en l'àmbit socio-emocional.
13. Lliurar en temps i forma les activitats proposades.
14. Observar i intervenir en el major nombre possible de situacions escolars on participin familiars dels alumnes.
15. Organitzar amb eficàcia i rendibilitat la part autònoma de l'aprenentatge en relació a la veu, la cançó i la direcció musical.
16. Participar en situacions escolars d'alimentació i higiene dels infants.
17. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula i dels documents del centre.
18. Recollir i analitzar dades procedents de l'observació directa de l'aula per fer una proposta de seqüència d'aprenentatge adaptada a l'entorn específic i innovadora.
19. Recollir i analitzar per escrit de forma periòdica les impressions i reaccions personals de la seva estada a l'escola.
20. Reflexionar oralment i per escrit sobre la pròpia intervenció didàctica.

21. Relacionar oral i per escrit l'observació realitzada a l'aula i la proposta de seqüència a aplicar amb els elements teòrics de diferents assignatures del grau.
22. Utilitzar adequadament el llenguatge oral, corporal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual, etc. en l'aplicació de la seqüència d'aprenentatge.
23. Utilitzar correctament el llenguatge escrit per a descriure i comunicar les vivències i aprenentatges del pràcticum a través de la memòria.
24. Utilitzar els resultats de l'anàlisi realitzats per prendre decisions de la seva actuació docent.

Continguts

1. La professió de mestre d'escola bressol: funcions, estratègies, tècniques i actituds professionals.
2. Anàlisi dels processos de comunicació i interacció a l'aula.
 1. Estudi d'intervencions per a l'aprenentatge a l'aula.
 2. Reflexió sobre metodologies que promouen la cooperació i l'autonomia en l'aprenentatge.
 3. Anàlisi de l'atenció a la diversitat contemplant diferents ritmes d'aprenentatge.
3. Anàlisi de la funció tutorial.
4. Anàlisi de diferents organitzacions d'aula.
5. Anàlisi de pautes de convivència, plantejaments i estratègies de resolució de conflictes.
6. Anàlisi del currículum d'Educació Infantil.
7. Contextualització, disseny, realització i avaluació d'una seqüència d'aprenentatge.
8. Autoanàlisi i autoregulació de la pròpia pràctica i processos d'aprenentatge.

Metodologia

Activitat	Hores	Metodologia
Seminari i tutories individuals	21	Seminaris d'intercanvi, discussió i avaluació dels processos disseny Conferències i tallers sobre temes específics del pràcticum. Tutories individuals sobre el disseny de la seva proposta. Exposicions orals de treballs i conclusions.
Estada al centre de pràctiques	210	Estada en el centre educatiu: observació, elaboració d'informes, anàlisi Estudi de les situacions quotidianes al centre educatiu: tipus d'activitat Elaboració del diari de camp i notes d'observació. Aplicació de la seqüència educativa dissenyada (entre 3 i 5 sessions durant les 3 últimes setmanes).
Autònoma	70	Lectura de bibliografia recomanada. Anàlisi i estudi de la realitat escolar.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Seqüència	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides				Elaboració de la memòria final.
Seminari i tutories individuals	21	0,84	2, 6, 20, 23	Preparació d'exposicions orals
Tipus: Supervisades				

Estada al centre de pràctiques	210	8,4	2, 3, 11, 14, 20, 23
Tipus: Autònomes			
Autònoma	69	2,76	10, 20

Avaluació

L'avaluació consta de tres d'indicadors: Carpeta d'aprenentatge, Participació en els seminaris (grup) i les tutories individuals i Informe avaluatiu del centre. Les activitats d'avaluació d'aquesta assignatura no són recuperables.

Per poder superar l'assignatura s'han d'aprovar cadascun dels ítems per separat. Un resultat < 5 (sobre 10) a la Carpeta d'Aprenentatge, a l'informe o a la participació als seminaris indica que cal repetir el pràcticum II.

L'assistència als seminaris de treball a la Facultat és obligatòria: l'estudiant ha d'assistir a un mínim d'un 90% de seminaris, en cas contrari es considerarà no presentat.

L'assistència presencial a l'Escola en horari complet és requisit imprescindible (generalment de 9-17, en funció de l'horari de l'escola). Cal haver estat un mínim de 210h. al centre.

El lliurament de la Carpeta d'Aprenentatge serà el darrer dia de Seminaris.

IMPORTANT: En qualsevol moment de l'estada a l'escola, l'escola pot elaborar un informe justificat on s'evidenciï que l'alumne no pot continuar fent les pràctiques. Si això passa, aquest alumne suspendrà automàticament el pràcticum (la nota numèrica que els hi quedarà serà un 3).

L'alumne/a que abandoni les pràctiques injustificadament tindrà una qualificació de 0.

En totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte, doncs, la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics.

Recordem que, en el cas de la llengua catalana, a 1r i 2n curs es demana que l'estudiant tingui una competència lingüística equivalent al Nivell 1 per a Mestres d'Educació Infantil i Primària; i que a partir del 3r curs del Grau l'estudiant haurà d'haver mostrat una competència equivalent al Nivell 2 per a Mestres d'Educació Infantil i Primària (més informació sobre aquests nivells a <http://www.uab.cat/web/els-estudis/-competencia-linguistica-1345698914384.html>)

La còpia i el plagi són robatoris intel·lectuals i, per tant, constitueixen un delictes que serà sancionat amb un zero en tot el bloc on es situï el treball. En el cas de còpia entre dos alumnes, si no es pot saber qui ha copiat de qui, s'aplicarà la sanció a tots dos alumnes. Volem recordar que es considera "còpia" un treball que reproduceix tot o gran part del treball d'un/a altre/a company/a. "Plagi" és el fet de presentar tot o part d'un text d'un autor com a propi, és a dir, sense citar-ne les fonts, sigui publicat en paper o en forma digital a Internet. (veure documentació de la UAB sobre el plagi a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)

Cal mostrar una actitud compatible amb la professió educativa com a requisit per aprovar l'assignatura. Algunes competències poden ser: escolta activa, respecte, participació, cooperació, empatia, amabilitat, puntualitat, no jutjar, argumentar, ús del mòbil adequat, etc.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Carpeta d'aprenentatge	33.4	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Informe d'avaluació del centre de pràctiques	33.3	0	0	4, 5, 7, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24
Tutories, seminaris, exposició	33.3	0	0	1, 9, 10, 12, 17, 19, 20

Bibliografia

Bibliografía elaborada amb perspectiva de gènere amb predomini d'autores.

Anton, M. (2007).

Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y su práctica cotidiana. Col·lecció Biblioteca d'Infantil 21. E

Bassedas, E.; Huguet, T. i Solé, I. (1996).

Aprender i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona: Graó.

Blanch, S., Gimeno, X, i Careta, A. (2016). Com podem i com volem re

In-fàn-cia, 211, 36-41.

Edo, M. (2012). Ahí empieza todo. Las matemáticas de cero a tres años. Números, *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 80, 71-84.

Edo, M., Blanch, S. i Anton, M. (Coord.) (2016).

El juego en la primera infancia. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Giovannini, D. (2004). Les activitats a l'escola bressol.

In-fàn-ci-a, 136, 15-22.

Laguía, M. J. i Vidal, C. (1990).

Racones d'activitat a l'escola bressol i parvulari. Barcelona: Graó.

Majem, T. i Òdena, P. (2007).

Descubrir jugando. Barcelona: Octaedro.

Morgandi, T. (2012). Les activitats quotidianes, *Temes d'Infància*, 182, 12-15.

Sugrañes, E., Alòs, M., Andrés, N., Casal, S., Castrillo, C., Medina, N. y Yuste, M. (2012). Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6). Barcelona: Graó.

Tognett, G. (2010). La documentació com a instrument per donar valor a les relacions entre els nens en lesexperiències quotidianes compartides a l'escola bressol, *Temes d'Infància*, 62, 29-4.

Vegas, F. (1999). Quan endreçar és una activitat.

In-fàn-ci-a, 111, 21-22.

Vila, B. i Cardo, C. (2005).

Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación. Barcelona: Graó.

Revistes:

In-fàn-cia

Infància a eu-ro-pa

Guix d'infantil

Durant el pràcticum, es facilitarà més bibliografia en funció de cada grup i tutor-a.