

Educació física i la seva didàctica II

Codi: 102050

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500798 Educació Primària	OT	4	0

Professor/a de contacte

Nom: Tomas Peire Fernández

Correu electrònic: Tomas.Peire@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

És recomanable haver realitzat l'assignatura Educació Física i la seva Didàctica I

Objectius

En acabar l'assignatura, l'alumnat hauria de ser capaç de:

1. Identificar els processos d'interacció i de comunicació que es produeixen en les situacions d'aprenentatge d'activitats físiques en l'àmbit escolar.
2. Copsar les semblances i les diferències entre les concepcions pedagògiques essencials de la motricitat i saber aplicar-les en el disseny de situacions d'aprenentatge.
3. Identificar i aplicar els elements bàsics d'organització i desenvolupament d'una sessió d'educació física.
4. Valorar la importància de les activitats en el medi natural i haver-ne vivenciat en el marc de l'assignatura.
5. Identificar i saber aplicar sistemes i criteris d'avaluació en educació física.
6. Mostrar coneixement dels elements bàsics d'aportació de l'àrea d'educació física al PCC.
7. Redactar un programa anual d'activitats físiques integrat dins el PCC.
8. Comprendre la importància de ser les responsables de l'educació física d'un centre escolar.

Competències

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Fomentar la lectura i el comentari crític de text dels diferents dominis científics i culturals continguts al currículum escolar.

- Gestionar la informació relativa a l'àmbit professional per a la presa de decisions i l'elaboració d'informes.
- Mantenir una actitud de respecte al medi (natural, social i cultural) per fomentar valors, comportaments i pràctiques que atenguin a la igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans.
- Reflexionar entorn les pràctiques d'aula per tal d'innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinari).

Resultats d'aprenentatge

1. Adaptar les programacions i activitats d'ensenyament i aprenentatge a la diversitat de l'alumnat, considerant també l'alumnat amb necessitats educatives especials.
2. Assolir recursos propis de l'EF que afavoreixin la inclusió educativa en contextos de diversitat.
3. Entendre les diferències personals que es manifesten en la pràctica de les activitats pròpies de l'EF com un aspecte que s'ha de tractar amb criteris educatius.
4. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
5. Incorporar les habilitats motrius, l'expressió corporal, el condicionament físic, el joc i les activitats esportives com contingut de l'Educació Física escolar i seqüenciar-les al llarg de l'ensenyament en primària.
6. Presentar treballs en formats ajustats a les demandes i als estils personals, tant individuals com de petit grup.
7. Programar, organitzar i aplicar els aprenentatges i continguts en educació per a la salut en educació física, dissenyant i desenvolupant projectes educatius o unitats de programació que permetin adaptar el currículum d'educació física a l'escola i promoure la qualitat dels contextos.
8. Reconèixer l'evolució històrica i les possibilitats de l'educació física per a generar hàbits saludables i de benestar al llarg de la vida.
9. Saber treballar en equip i individualment, tant en activitats de caràcter teòric com pràctic, cercant els recursos i estratègies adequades en cada situació.
10. Seqüenciar les capacitats perceptives - motrius al llarg de l'ensenyament en primària segons la lògica interna d'aquest contingut.
11. Treballar en equip i individualment de forma eficient, tant en activitats de caràcter teòric com pràctic, buscant els recursos i estratègies adequades per a cada situació.
12. Utilitzar la motricitat i el llenguatge corporal com elements propis de les habilitats comunicatives.

Continguts

M-1 PROCESSOS DE COMUNICACIÓ

1. Paradigmes educacionals
2. Comunicació didàctica en educació física
3. Interacció entre alumnes

M-2 ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES

4. Mètodes d'ensenyament. Estratègies didàctiques
5. Motivació en educació física
6. Diversitat i individualització. Coeducació. NEE

M-3 SITUACIONS D'APRENTATGE

7. Coneixement del procés i dels resultats: FBE
8. Percepció diferencial: risc objectiu / subjectiu
9. Organització i desenvolupament de la sessió

M-4 AVALUACIÓ

10. Avaluació de la motricitat a l'escola

M-5 PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE

11. Projecte curricular: definició de continguts

M-6 PROGRAMACIÓ D'AULA

12. Programació d'aula: concepte i components

13. Programa anual. Unitats didàctiques

14. Disseny de sessions

M-7 ORGANITZACIÓ DE L'EDUCACIÓ FÍSICA

15. Instal·lacions i material

SORTIDA FORMATIVA D'ACTIVITATS AL MEDI NATURAL:

Com activitat pròpia de la menció d'Educació Física es realitzarà una sortida al medi natural de tres dies i dos nits, la finalitat és proporcionar una vivència intensa i formativa vinculada als objectius i als continguts acadèmics de cadascuna de les disciplines associades, i tractar aspectes transversals com l'educació mediambiental, la sostenibilitat, la vida saludable, la convivència, l'educació inclusiva i la relació entre escola i natura, entre d'altres.

Assignatures vinculades a la sortida:

Activitat Física Diversitat i Salut i Educació Física i la seva Didàctica II

Les activitats que es realitzin durant la sortida formaran part del programa de les assignatures vinculades i es tindran en compte en l'avaluació. Cada docent especificarà a principis de curs les evidències d'aprenentatge i els criteris d'avaluació corresponents.

Els detalls relatius a les característiques de la sortida: horaris, preu, itinerari i altres, es facilitaran per escrit amb antelació.

Metodologia

METODOLOGIA

La metodologia que utilitzarem serà variada. Els recursos metodològics ajuden a fer més assequibles i eficaços els processos d'ensenyament aprenentatge. Permetran combinar diverses fórmules d'interacció i de participació que afavoreixen la comprensió i l'assimilació de coneixements. Aplicarem els següents recursos.

1. Classes teòriques de gran grup

Classes impartides pel professor amb participació activa de l'alumnat. Exposicions de l'alumnat. Debats. Lectures.

2. Els Grups de Treball (GT)

El gran grup serà dividit en subgrups 3 o 4 estudiants que constituïran els Grups de Treball (GT) dins l'assignatura; la composició en serà establerta pel professor d'acord amb l'alumnat.

Els GTs serviran per realitzar treballs, les Pràctiques Competencials Internes (PCI) i per enquadrar cada estudiant en les activitats formatives de l'assignatura.

3. Les pràctiques

Es desenvoluparan per un sistema mixt entre el mètode de repertori i el de simulació.

Els GT programaran i dirigiran íntegrament una sessió d'EF en el marc de les PCI.

Cal dur roba apropiada per fer activitat física, i treure's tots els utensilis que puguin causar lesions a un mateix o als demés (arracades, polseres, rellotges, etc.).

Després de les sessions hi ha la possibilitat de dutxar-se i canviar-se de roba.

4. Les tutories

Bàsicament seran entrevistes presencials o be intercanvi de missatges electrònics entre el professor i l'alumnat, individuals o en grup, que serviran per fer el seguiment de l'assignatura (aclariments, informació addicional, revisió prèvia de treballs, resolució de dubtes, etc.)

Cada setmana prèvia al venciment d'un termini de lliurament de treballs es podran fer tutories presencials els dos dies de classe, dins l'horari habitual.

Per dubtes o consultes molt concretes i breus es podran plantejar tutories per correu-e.

Important: no es garanteix la resposta dels missatges telemàtics on no hi consti la identificació inequívoca del nom complet de l'estudiant i l'exposició adequada de la consulta.

5. Utilització de les TICs i d'aparells electrònics

L'assignatura utilitzarà el Campus Virtual com a entorn de comunicació i de lliurament de documents i de treballs.

Durant les classes només es permès l'ús d'aparells electrònics (ordinadors o tabletas) per tasques derivades del desenvolupament de les classes. Els que no siguin necessaris hauran de romandre desconnectats per evitar possibles perturbacions a les sessions.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes presencials	45	1,8	7
Tipus: Supervisades			
Tutories i Seguiment	30	1,2	7
Tipus: Autònomes			
Treballs dels estudiants	75	3	7

Avaluació

Activitats d'avaluació.

El model d'avaluació és formatiu i continuat. No hi haurà recuperació.

A. TREBALL INDIVIDUAL = 25%

ESTUDI D'UN CAS: Organització de l'Educació Física al centre assignat per a la realització del Pràcticum IV

Descripció de l'Educació Física al centre de pràctiques.

- Professorat d'EF. Qui imparteix l'assignatura? Perfil, criteris docents, experiència,...
- Programació de l'EF. Horaris d'EF en l'EP
- Estudi de l'oferta extraescolar externa al centre
- Descripció i valoració del material i els recursos per a l'EF i el seu manteniment
- Descripció i valoració de les instal·lacions per a l'Educació Física

B. TREBALL DE GRUP- 1 = 20%

PRÀCTIQUES COMPETENCIAIS INTERNES (PCI): Sessions pràctiques preparades i conduïdes pels GT. Grups de treball de 3-4 alumnes. Les PCI es programaran de manera coordinada entre els diferents GT, per aconseguir una mostra la més rica i variada possible respecte a modalitats d'activitats i de destinataris dels diferents cicles de l'etapa primària.

Cada GT realitzarà una PCI

C. TREBALL DE GRUP- 2 = 30%

DISSENY D'UNA PROGRAMACIÓ ANUAL. PAN.

PAN d'Educació Física escolar dirigida i contextualitzada per a edats de l'etapa primària.

El treball inclou el desenvolupament d'una de les Unitats Didàctiques, com a mínim, o d'un Projecte Específic, inclosos a la PAN.

D. REQUISITS INDIVIDUALS = 10%

Autoavaluació i autoqualificació de l'actitud i el rendiment.

L'assistència les classes presencials de l'assignatura és obligatòria. Mínim 80%.

E. Es valoraran l'assistència i l'actitud activa i participativa en les classes teòriques i en les pràctiques = 15%

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
A. Participació	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
B. Construcció	5%	0	0	7
C. Programació	30%	0	0	7
D. Impartició	9%	0	0	7
E. Organització i presentació	16%	0	0	7
F. Autoavaluació	10%	0	0	7

Bibliografia

a) Obres de síntesi

2001aGalera Pérez, A. D.: *Manual de didáctica de la educación física: una perspectiva constructivista integradora. Volumen I: funciones de impartición*. Barcelona: Paidós, 2001 [84-493-1069-5].

2001b Galera Pérez, A. D.: *Manual de didáctica de la educación física: una perspectiva constructivista integradora. Volumen II: funciones de programación*. Barcelona: Paidós, 2001 [84-493-1070-9].

2003 Ríos Hernández, Mercedes: *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo, 2003, 392 págs.

2010 González Arévalo, Carlos; Lleixà Arribas, Teresa (coords.): *Didáctica de la educación física*. Barcelona: Graó / Madrid: Ministerio de Educación, 2010 [978-84-7827-984-5].

b) Durant el desenvolupament de l'assignatura s'aconsellaran lectures específiques vinculades a les diferents parts del programa.