

**Educación física y su didáctica II**

Código: 102050  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

### Contacto

Nombre: Tomas Peire Fernández

Correo electrónico: Tomas.Peire@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

### Prerequisitos

Es recomendable haber realizado la asignatura Educación Física y su Didáctica I

### Objetivos y contextualización

Al finalizar la asignatura, el alumnado debería ser capaz de:

1. Identificar los procesos de interacción y de comunicación que se producen en las situaciones de aprendizaje de actividades físicas en el ámbito escolar.
2. Captar las semejanzas y diferencias entre las concepciones pedagógicas esenciales de la motricidad y saber aplicarlas en el diseño de situaciones de aprendizaje.
3. Identificar y aplicar los elementos básicos de organización y desarrollo de una sesión de educación física.
4. Valorar la importancia de las actividades en el medio natural y haberlas vivenciado en el marco de la asignatura.
5. Identificar y saber aplicar sistemas y criterios de evaluación en educación física.
6. Mostrar conocimiento de los elementos básicos que aporta el área de educación física al PCC.
7. Redactar un programa anual de actividades físicas integrado dentro del PCC.
8. Comprender la importancia de ser la persona responsable de la educación física de un centro escolar.

### Competencias

- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, fomentando la convivencia en el aula y atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.

- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Reflexionar en torno a las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## **Resultados de aprendizaje**

1. Adaptar las programaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje en la diversidad del alumnado, considerando también el alumnado con necesidades educativas especiales.
2. Entender las diferencias personales que se manifiestan en la práctica de las actividades propias de la EF como un aspecto que se debe tratar con criterios educativos.
3. Establecer equipos de trabajo para poder desarrollar actividades de forma autónoma.
4. Incorporar las habilidades motrices, la expresión corporal, el condicionamiento físico, el juego y las actividades deportivas como contenido de la Educación Física escolar y secuenciarlas a lo largo de la enseñanza primaria.
5. Lograr recursos propios de la EF que favorezcan la inclusión educativa en contextos de diversidad.
6. Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.
7. Programar, organizar y aplicar los aprendizajes y contenidos en educación para la salud en educación física, diseñando y desarrollando proyectos educativos o unidades de programación que permitan adaptar el currículum de educación física a la escuela y promover la calidad de los contextos.
8. Reconocer la evolución histórica y las posibilidades de la educación física para generar hábitos saludables y de bienestar a lo largo de la vida.
9. Saber trabajar en equipo e individualmente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, buscando los recursos y estrategias adecuados en cada situación.
10. Secuenciar las capacidades perceptivo-motrices a lo largo de la enseñanza en primaria según la lógica interna de este contenido.
11. Trabajar en equipo e individualmente de forma eficiente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, buscando los recursos y estrategias adecuadas para cada situación.
12. Utilizar la motricidad y el lenguaje corporal como elementos propios de las habilidades comunicativas.

## **Contenido**

### **M-1 PROCESOS DE COMUNICACIÓN**

1. Paradigmas educacionales.
2. Comunicación didáctica en educación física.
3. Interacción entre alumnas.

### **M-2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

4. Métodos de enseñanza. Estrategias didácticas.
5. Motivación en educación física.
6. Diversidad e individualización. Coeducación. NEE.

### **M-3 SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

7. Conocimiento del proceso y de los resultados: FBE.
8. Percepción diferencial: riesgo objetivo / subjetivo.
9. Organización y desarrollo de la sesión.

#### **M-4 EVALUACIÓN**

10. Evaluación de la motricidad a la escuela.

#### **M-5 PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO**

11. Proyecto curricular: definición de contenidos.

#### **M-6 PROGRAMACIÓN DE AULA**

12. Programación de aula: concepto y componentes.

13. Programa anual. Unidades didácticas.

14. Diseño de sesiones.

#### **M-7 ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

15. Instalaciones y material.

#### **SALIDA FORMATIVA DE ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL**

Como actividad propia de la mención de Educación Física se realizará una salida al medio natural de tres días y dos noches, la finalidad es proporcionar una vivencia intensa y formativa vinculada a los objetivos y a los contenidos académicos de cada una de las disciplinas asociadas, y tratar aspectos transversales como la educación medioambiental, la sostenibilidad, la vida saludable, la convivencia, la educación inclusiva y la relación entre escuela y naturaleza, entre otros.

Asignaturas vinculadas a la salida:

Actividad Física Diversidad y Salud y Educación Física y su Didáctica II

Las actividades que se realicen durante la salida formarán parte del programa de las asignaturas vinculadas y se tendrán en cuenta en la evaluación. Cada docente especificará a principios de curso las evidencias de aprendizaje y los criterios de evaluación correspondientes.

Los detalles relativos a las características de la salida: horarios, precio, itinerario y otros, se facilitarán por escrito con antelación.

#### **Metodología**

La metodología que utilizaremos será variada. Los recursos metodológicos ayudan a hacer más asequibles y eficaces los procesos de enseñanza aprendizaje. Permitirán combinar varias fórmulas de interacción y de participación que favorecen la comprensión y la asimilación de conocimientos. Aplicaremos los siguientes recursos.

##### **1. Clases teóricas de gran grupo**

Clases impartidas por el profesor con participación activa del alumnado. Exposiciones del alumnado. Debates. Lecturas.

##### **2. Los Grupos de Trabajo (GT)**

Lo gran grupo será dividido en subgrupos 3 o 4 estudiantes que constituirán los Grupos de Trabajo (GT) dentro de la asignatura; la composición será establecida por el profesor de acuerdo con el alumnado.

Los GTs servirán para realizar trabajos, las Prácticas Competenciales Internas (PCI) y para encuadrar a cada estudiante en las actividades formativas de la asignatura.

### 3. Las prácticas

Se desarrollarán por un sistema mixto entre el método de repertorio y el de simulación.

Los GT programarán y dirigirán íntegramente una sesión de EF en el marco de las PCI.

Hay que llevar ropa apropiada para hacer actividad física, y evitar todos los complementos que puedan causar lesiones a uno mismo o a los demás (pendientes, pircings peligrosos, pulseras, relojes, etc.).

Al finalizar las sesiones habrá la posibilidad de ducharse y cambiarse de ropa.

### 4. Las tutorías

Básicamente, serán entrevistas presenciales o de intercambio de mensajes electrónicos entre el profesor y el alumnado, individuales o en grupo, que servirán para hacer el seguimiento de la asignatura (aclaraciones, información adicional, revisión previa de trabajos, resolución de dudas, etc.)

Para resolver dudas o consultas muy concretas y breves se podrán plantear tutorías por correo-e.

Importante: no se garantiza la respuesta de los mensajes telemáticos donde no conste la identificación inequívoca del nombre completo del estudiante y la exposición adecuada de la consulta.

### 5. Utilización de las Tics y de aparatos electrónicos

La asignatura utilizará el Campus Virtual como entorno de comunicación y de entrega de documentos y de trabajos.

Durante las clases sólo está permitido el uso de aparatos electrónicos (ordenadores, ...) para tareas derivadas del desarrollo de las clases. Los que no sean necesarios tendrán que permanecer desconectados para evitar posibles perturbaciones en las sesiones.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases presenciales	45	1,8	7
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías y seguimiento	30	1,2	7
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Trabajos de los estudiantes	75	3	7

## Evaluación

**El modelo de evaluación es formativo y continuado. No habrá recuperación.**

### A. TRABAJO INDIVIDUAL = 25 %

ESTUDIO DE UN CASO: la organización de la Educación Física al centro asignado para la realización del Pràcticum IV

Descripción de la Educación Física al centro de prácticas.

- Profesorado de EF. ¿Quién imparte la materia? Perfil, experiencia, criterios,...
- Programación de la EF. Horarios de EF en la EP
- Estudio de la oferta extraescolar externa al centro relacionada con la actividad física
- Descripción y valoración del material para la EF y su almacenamiento y conservación
- Descripción y valoración de las instalaciones del centro para la Educación Física

#### **B. TRABAJO DE GRUPO - 1 = 20 %**

PRÁCTICAS COMPETENCIALES INTERNAS (PCI): Sesiones prácticas preparadas y conducidas por los GT. Grupos de trabajo de 3-4 alumnos. Las PCI se programarán de forma coordinada entre los diferentes GT, para conseguir una muestra lo más rica y variada posible cuando a modalidades de actividades, y de destinatarios de los diferentes ciclos de la etapa primaria. Cada GT realizará una PCI

#### **C. TRABAJO DE GRUPO - 2 = 30 %**

DISEÑO DE UNA PROGRAMACIÓN ANUAL. PAN.

PAN de Educación Física escolar dirigida y contextualizada para edades de la etapa primaria.

El trabajo incluye el desarrollo, como mínimo, de una de las Unidades Didácticas o de un Proyecto Específico incluidos en la PAN.

#### **D. REQUISITOS INDIVIDUALES = 10 %**

Autoevaluación y autocalificación de la actitud y el rendimiento personal y académico.

La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria. Mínimo 80%.

**E. Se valorará la asistencia y la actitud activa y participativa en las clases teóricas y en las prácticas = 15 %**

### **Actividades de evaluación**

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
A. Participación	30%	0	0	1, 5, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
B. Construcción	5%	0	0	7
C Programación	30%	0	0	7
D. Impartición	9%	0	0	7
E. Organización y presentación	16%	0	0	7
F. Autoevaluación	10%	0	0	7

### **Bibliografía**

#### **a) Obras de síntesis:**

2001aGalera Pérez, A. D.: *Manual de didáctica de la educación física: una perspectiva constructivista integradora. Volumen I: funciones de impartición*. Barcelona: Paidós, 2001 [84-493-1069-5].

2001bGalera Pérez, A. D.: *Manual de didáctica de la educación física: una perspectiva constructivista integradora. Volumen II: funciones de programación*. Barcelona: Paidós, 2001 [84-493-1070-9].

2003 Ríos Hernández, Mercedes: *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo, 2003, 392 págs.

2010 González Arévalo, Carlos; Lleixà Arribas, Teresa (coords.): *Didáctica de la educación física*. Barcelona: Graó / Madrid: Ministerio de Educación, 2010 [978-84-7827-984-5].

**b) Durante el desarrollo de la asignatura se aconsejarán lecturas específicas vinculadas a las diferentes partes del programa.**