

**Didàctica i desenvolupament curricular**

Codi: 102068

Crèdits: 6

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500798 Educació Primària	FB	2	1

**Professor/a de contacte**

Nom: Patricia Olmos Rueda

Correu electrònic: Patricia.Olmos@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

**Altres indicacions sobre les llengües**

Més informació sobre els nivells a:

<http://www.uab.cat/web/els-estudis/-competencia-linguistica-1345698914384.html>

**Equip docent**

Georgina París Mañas

Cecilia Inés Suarez

Susana Aranega Español

**Prerequisits**

L'assignatura de **didàctica i desenvolupament curricular**, com assignatura de segon curs del grau d'Educació Primària, té com a referents les assignatures **d'educació i contextos educatius teories i pràctiques contemporànies en educació** impartides a primer curs. Això significa que per poder desenvolupar adequadament l'assignatura de **didàctica i desenvolupament curricular** caldran uns mínims de suficiència en relació a les assignatures esmentades. De fet, l'assoliment de les competències en relació als processos i contextos educatius inclou el treball en relació amb la didàctica i el desenvolupament curricular. Per altra banda, podríem dir que contextos educatius i teories i pràctiques contemporànies constitueix una part de les bases i fonament per la didàctica i el desenvolupament curricular.

**Objectius**

La **didàctica i el desenvolupament curricular** a la titulació de primària està orientada a comprendre els processos d'ensenyament i aprenentatge en el context de l'educació primària i a analitzar els plantejament curriculars, des del punt de vista del seu disseny i desenvolupament, més permetent i actuals en aquesta etapa d'ensenyament.

Es tracta, doncs, d'una assignatura que tindrà una continuïtat a tercer curs amb l'assignatura **planificació, investigació i innovació** que permetrà aprofundir i ampliar els plantejaments didàctics i curriculars, en aquest cas, més concretament, en les funcions de planificació, investigació i innovació.

Des d'aquest punt de vista, l'assignatura de **didàctica i desenvolupament curricular** ha d'establir els referents teòrics i pràctics pel treball a l'etapa d'educació primària.

Els **objectius** de l'assignatura es concreten en:

1. Comprendre les diferents concepcions sobre el currículum i llur relació amb la didàctica.
2. Analitzar el model i l'estructura curricular actual a l'etapa de l'educació Primària
3. Analitzar els components del disseny i desenvolupament curricular per competències
4. Dissenyar processos d'ensenyament i aprenentatge d'acord amb els plantejaments curriculars i les necessitats dels grups d'aprenentatge.
5. Reflexionar sobre les principals funcions docent, la funció tutorial i la gestió i dinamització del grup d'aprenentatge.

## Competències

- Conèixer les àrees curricular de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les necessitats pròpies dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que tinguin en compte la igualtat de gènere, la equitat i el respecte cap als drets humans que conformen els valors de la formació ciutadana.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació de l'acció.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els processos didàctics a l'aula i fora de l'aula.
2. Analitzar les característiques d'una acció tutorial de qualitat.
3. Comprendre els processos que es donen en les accions educatives i la seva incidència en la formació integral, tot assumint que l'exercici de la funció educativa ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
4. Conèixer el plantejament avaluatiu, i concretament els criteris d'avaluació a l'educació primària.
5. Dissenyar estratègies didàctiques d'acord amb les necessitats i característiques diverses dels grups.
6. Dissenyar i desenvolupar l'avaluació de l'aprenentatge discent.
7. Dissenyar processos d'acció tutorial d'acord amb l'anàlisi de les necessitats dels estudiants.
8. Identificar les àrees curricular a l'etapa de primària.
9. Intercanviar experiències, idees, coneixements, valors amb el grup de treball, tot respectant les opinions i reflexions de les diferents persones del grup.
10. Planificar accions d'ensenyament -aprenentatge que permetin atendre a la diversitat de l'aula.

## Continguts

### ELS CONTINGUTS DE L'ASSIGNATURA SÓN ELS SEGÜENTS

#### BLOC 1: La didàctica i la teoria curricular

1. Didàctica i currículum: aproximació conceptual
2. Teories i paradigmes del currículum
3. Bases i fonaments del currículum

## BLOC 2: Disseny i desenvolupament curricular

4. Estructura curricular a l'Etapa de l'Educació Primària
5. Les competències bàsiques com a eix vertebrador del disseny i desenvolupament curricular
6. La programació d'aula: De la competència a la concreció dels objectius, selecció i seqüenciació de continguts, estratègies metodològiques pel desenvolupament de competències i avaluació d'aprenentatges

## BLOC 3: La funció docent i la gestió de grups

7. Les funcions docents: de la planificació a l'avaluació, la funció tutorial
8. La gestió i dinamització del grup classe

## Metodologia

El **plantejament metodològic** sota el principi de la multivarietat d'estratègies metodològiques ha de facilitar la participació activa i la construcció del procés d'aprenentatge per part de l'alumne.

En aquest sentit es plantejaran sessions magistrals amb gran grup, activitats de seminaris que permetin el treball en petit grups cooperatius, i es potenciarà el treball autònom.

El docent, en aquest plantejament metodològic, ha de donar suport constant a l'alumne (responsable del seu aprenentatge), facilitant els mitjans i recursos necessaris per tal de mediar en el seu procés d'aprenentatge.

Les tutories en aquest context esdevindran una part fonamental de la metodologia de treball.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
<b>Tipus: Dirigides</b>			
Presencial gran grup. Activitats magistrals en les que el docent assumeix un rol actiu implicant la participació de l'estudiant en el procés. La finalitat d'aquestes activitats és la de presentar els continguts i la presentació d'activitats	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Seminari. Activitats d'aprenentatge cooperatiu mitjançant les quals els estudiants, en grup, treballen per l'assoliments dels aprenentatges. Aquestes activitats estructurades i conegudes a l'inici pretenen l'aprofundiment i aplicació	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
<b>Tipus: Supervisades</b>			
Supervisada. El-laboració en grup, tutorització i lliuraments de pràctiques	16	0,64	6, 9
<b>Tipus: Autònomes</b>			
Autònomes	75	3	6, 9

## Avaluació

L'avaluació té en compte els "Criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació" aprovat per la COA a 28 de maig de 2015 i modificat a la Junta de Facultat del 6 d'abril del 2017 (<http://www.uab.cat/web/estudiar/graus/informacio-academica/avaluacio/normativa-1345725436339.html>).

En el **sistema d'avaluació** plantejat en aquesta assignatura es farà un seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne per tal de poder-lo guiar i orientar mitjançant els seminaris i les tutories. D'altra banda, aquest seguiment ens ha de permetre prendre decisions sobre el ritme de desenvolupament de l'assignatura. En finalitzar l'assignatura verificarem el nivell d'aprenentatges assolits tenint com a referència les competències i els objectius plantejats.

Per **avaluar els aprenentatges** dels alumnes utilitzarem, bàsicament, tres tipus d'**evidències**:

- 1) El treball en els seminaris i la realització de les **activitats/pràctiques/exercicis/proves pràctiques** que s'aniran desenvolupant al llarg de l'assignatura (s'hauran de superar totes amb una nota mínima de 5). Realitzaran un mínim de 3 pràctiques (de caràcter grupal i individual). Una de les pràctiques grupals serà el disseny d'una Unitat Didàctica. **L'assistència als seminaris** serà obligatòria i com a mínim l'alumne haurà d'assistir al 80%. En el cas de no assolir aquest percentatge d'assistència aquesta part de l'assignatura quedarà suspesa i, en conseqüència, l'assignatura sencera.
- 2) La **presentació en grup** de la unitat didàctica realitzada (s'haurà de superar amb una nota mínima de 5).
- 3) Una **prova escrita, individual i presencial** dels blocs de contingut i lectures indicades, més de caire teòric (s'haurà de superar amb una nota mínima de 5). En el cas de que la prova escrita estigui suspesa es podrà recuperar posteriorment, mitjançant una **novaprova escrita**, individual i presencial (s'haurà de superar amb una nota mínima de 5).

Per tal de **superar l'assignatura** caldrà realitzar, presentar en la data indicada, defensar (si s'escau) i superar per separat (nota mínima de 5) totes les **activitats/pràctiques/exercicis/proves pràctiques** sol·licitades i la **prova escrita** programada.

Un altre aspecte a tenir present serà el pes específics de cada evidència en el conjunt de la nota final de l'assignatura (veure quadre anterior on figura la ponderació).

Així mateix, en totes les activitats (individuals i en grup) es tindrà en compte la **correcció lingüística**, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor considera que no compleix aquests requisits. Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua o les llengües vehiculars que consten a la guia docent.

Cal considerar que en el moment que es detecti un **plagi o còpia** en qualsevol **treball/activitat/pràctica/exercici/prova pràctica** aquesta quedarà suspesa directament amb un 0, amb les conseqüències que això impliqui a la nota final de l'assignatura. De la mateixa manera, en el moment que es detecti una **còpia (o intent evident)** en la **prova escrita**, aquesta quedarà suspesa directament amb un 0, amb les conseqüències que això impliqui a la nota final de l'assignatura.

En cas de **reincidència en l'intent de plagi o còpia**, l'assignatura quedarà suspesa directament amb un 0.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Presentació d'1 pràctica grupal (avaluació grupal)	5%	2	0,08	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9
Realització d'una prova escrita sobre el contingut teòric (avaluació individual)	50%	4	0,16	1, 2, 3, 4, 8
Treball en els seminaris, realització i lliurament de proves/activitats pràctiques (avaluació grupal)	45%	8	0,32	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

## Bibliografía

A continuació es proporciona la **bibliografía bàsica**, en el programa de l'assignatura i durant el desenvolupament de la mateixa, es proporcionaran noves referències útils per a cada tema.

- BOLÍVAR, A. (2008): *Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones Aljibe: Archidona
- DACK, H. & TOMLINSON, C.A. (2014). Searching for the Irresistible. *Phi Delta Kappan*, 95, 43-47. DOI 10.1177/003172171409500810
- DARLING-HAMMOND, L. & BRANSFORD, J. (Eds.) (2005). *Preparing Teachers for a Changing World*. San Francisco: Jossey-Bass.
- HERRAN, A y PAREDES, J.(2008). *Didáctica general. La práctica de la enseñanza infantil, primaria y secundaria*. McGraw-Hill: Madrid
- JIMÉNEZ, J.M., GONZÁLEZ, A.P. y FANDOS,M. (2006). *Visión general de la didáctica*. Publicaciones URV: Tarragona
- JOHN, P.D. (2006). Lesson planning and the student teacher: re-thinking the dominant model. *Journal of Curriculum Studies*, 38(4), 483-498.DOI: 10.1080/00220270500363620
- MEDINA, A. ; SALVADOR, F. (Coord.) (2009): *Didáctica General*. Pearson-UNED: Madrid.
- MORAL, C. (Coord)(2010). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Pirámide. Madrid.
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): *Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias*. Dykinson: Madrid.
- PELLEJERO, L. y ZUFIAURRE, B. (2010). *Formación didáctica para docentes*. CCS: Madrid.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002): *Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Biblioteca Nueva: Madrid.
- SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtores.)(2004): *Diccionario enciclopédico de Didáctica*. Ediciones Aljibe: Archidona (2 volúmenes).
- SÁNCHEZ HUETE, J. C. (Coord) (2008): *Compendio de Didáctica General*. Editorial CCS: Madrid.
- SEVILLANO, M.L. (2004): *Didáctica en el siglo XXI. Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. McGraw-Hill: Madrid.
- TEJADA, J. (2005): *Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci: Barcelona.
- TEJADA, J.; GIMÉNEZ, V. (Coords.) (2006): *Formación de Formadores. Escenario aula*. Thomson: Madrid.
- TOMOZIL, S.E. & TOPALĂ, I. (2014). Why do we need to change the educational paradigms? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 142, 586-591.
- TORRE, S. (1993): *Didáctica y Currículum. Bases y componentes del proceso formativo*. Dykinson: Madrid.
- VIANA, M. & FREIRE, Z.M. (2014). Deconstruction of Paradigms for Teacher Training: A Transdisciplinary Perspective. *Journal of Modern Education Review*, 4(5), 349-357.
- ZABALA, A y ARNAU. (2010). *Once ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó: Barcelona.