

## Laboratorio y virtualidad en educación primaria

Código: 102088  
 Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

### Contacto

Nombre: Victor Lopez Simo

Correo electrónico: Victor.Lopez@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

### Prerequisitos

Se recomienda que para realizar esta asignatura se hayan aprobado las asignaturas "*Ensenyament i Aprendentatge del Coneixement del Medi Natural, Social i Cultura*" de 2º y "*Didàctica de les ciències experimentals*" de 3º.

### Objetivos y contextualización

La asignatura "Laboratori i Virtualitat" tiene como objetivos de aprendizaje que los estudiantes participantes, al final del curso, sean capaces de:

1. Conocer y manejar las TIC para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias que existen en la actualidad (herramientas virtuales, aparatos digitales, tecnología móvil, etc.).
2. Comprender las características del trabajo experimental en la Educación Primaria y la forma como este se puede apoyar con diferentes TIC.
3. Incorporar las TIC en la actividad científica escolar, integrándolas de forma transversal en la planificación docente.
4. Identificar los aspectos didácticos positivos y negativos de cada TIC.
5. Aportar reflexiones en torno a los cambios didácticos que supone introducir las TIC en la Educación Primaria.
6. Adquirir criterios para seleccionar, utilizar y diseñar entornos virtuales favorecedores de la educación científica y de sus habilidades (exploración, observación, clasificación, predicción, control de variables, etc.).

### Competencias

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinaria entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos perteneciente a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las necesidades propias de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente debe ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, fomentando la convivencia en el aula y atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros centros docentes y profesionales del centro.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Reflexionar en torno a las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Elaborar y aplicar los recursos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales.
2. Identificar aspectos comunes a todas las ciencias experimentales y profundizar en ellos.
3. Identificar las dificultades en la enseñanza aprendizaje de las ciencias experimentales y diseñar actividades que respondan a la diversidad de aprendizajes del alumnado.
4. Identificar, describir y analizar las características propias de la gestión en el aula del área de ciencias experimentales y la aplicación de actividades de experimentación y uso de las TAC.
5. Planificar situaciones de aprendizaje científico en contextos externos al centro escolar.
6. Promover el uso de modelos explicativos.
7. Relacionar la ciencia con sus aplicaciones tecnológicas, con su incidencia social en las situaciones didácticas propias de la escuela.
8. Saber comunicar y argumentar en las clases de ciencias.

## Contenido

**Bloque 1:** TICs y práctica científica en el aula. ¿Qué TICs utilizar, cuando, cómo y para qué?

**Bloque 2:** Herramientas digitales para enriquecer el trabajo experimental en la escuela: teléfonos móviles, sensores digitales, lentes digitales y videos.

**Bloque 3:** Herramientas digitales para trabajar con modelos virtuales en el aula: animaciones, simulaciones, videojuegos y laboratorios virtuales.

**Bloque 4:** Herramientas digitales para comunicar científicamente: la pizarra digital interactiva y el lenguaje Scratch.

## Metodología

La asignatura "Laboratori i virtualitat" combina diferentes formas de trabajar: actividades experimentales de laboratorio, actividades experimentales de campo y actividades en el aula de informática. Tiene especial importancia el trabajo en pequeños grupos y la discusión didáctica en el grupo clase.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Bloque 1	5	0,2	1, 4, 5, 7, 8
Bloque 2	15	0,6	1, 4, 5, 7, 8
Bloque 3	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Bloque 4	10	0,4	1, 4, 5, 7, 8
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutoria Bloque 2	5	0,2	
Tutoria Bloque 3	5	0,2	
Tutoria Bloque 4	5	0,2	
Tutorias preparación examen y trabajo de reflexión finales	15	0,6	
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Preparación de la evaluación final	13	0,52	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Trabajo autónomo para la elaboración de los trabajos entregables	60	2,4	1, 4, 5, 7, 8

## Evaluación

La evaluación de la asignatura Laboratorio y Virtualidad tendrá diferentes apartados:

- Participación en clase: 10%
- Actividades con uso de TICs (3 en total a lo largo del curso): 15% cada una; 45% en total
- Trabajo de reflexión final: 20%
- Examen final: 25%.

Habrá que tener en cuenta que:

- De acuerdo a la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo se penalizará con un 0 como nota de este trabajo perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).
- La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a todas las clases para ser evaluado (se contempla un 20% de incidencias), en caso contrario se considerará no evaluable.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividad con TICs 2	15%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Actividad con TICs 3	15%	0	0	1, 4, 5, 7, 8
Actividad con TICs2	15%	0	0	1, 4, 5, 7, 8
Examen final	25%	2	0,08	1, 3, 4, 5, 7
Participación en classe	10%	0	0	7
Trabajo de reflexión final	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

## Bibliografía

Chivite, J. (2010). Com influencia la temperatura en el creixement de les hortalisses en un hivernacle. *Ciències. Revista del Professorat de Ciències d'Infantil, Primària i Secundària*, 17, 2-6.

Colette Murphy (2003). *Literature Review in Primary Science and ICT*. A NESTA Futurelab Series - report 5.

Demkanin, P., Kibble, B., Lavonen, J. Josefa Guitart Mas, Jozefina Turlo (2008). *Effective use of ICT in Science Education*. University of Edinburg.

Hennessy, S., Wishart, J., Whitelock, D., Deaney, R., Brawn, R., la Velle, L., McFarlane, A., Ruthven, K. and Winterbottom, M. (2007). Pedagogical approaches for technology-integrated science teaching. *Computers and Education*, 48 (1), 137-152.

López, V. i Hernández, M.I. (2013). El Scratch com a eina de modelització computacional. *Ciències. Revista del Professorat de Ciències d'Infantil, Primària i Secundària*, 26, 28-33.

Osborne, J., Hennessy, S. (2003). *Literature Review in Science Education and the Role of ICT: Promise, Problems and Future Directions*. A NESTA Futurelab Research report - report 6.

Pintó, R., Couso, D., Hernández, M.I. (2010) An inquiry-oriented approach for making the best use of ICT in the science classroom. *e-Learning papers*, 20, 1-14.