

Tractaments Cognitivoconductuals en Adults

Codi: 102542

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OT	4	2

Professor/a de contacte

Nom: María Soledad Mora Giral

Correu electrònic: Marisol.Mora@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

Altres indicacions sobre les llengües

La meitat dels temes del temari s'inpartirà en castellà i la resta en català

Equip docent

Joan Torras Claraso

Prerequisits

És molt desitjable en cursar aquesta assignatura haver interioritzat els coneixements inherents a les assignatures de Psicopatologia del Cicle Vital, Introducció al Tractament Psicològic, Psicopatologia d'Adults i Avaluació Clínica d'Adults.

Objectius

Aquesta assignatura pertany a la Menció de Psicologia Clínica d'Adults Bloq A. A l'assignatura de Introducció al tractament Psicològic el/les estudiants hauran aprofundit en els diferents models d'intervenció, en el procés terapèutic i en les diferents tècniques terapèutiques d'una manera monogràfica i relativament independent. A l'assignatura de Tractaments Cognitiu-Conductuals en Adults s'aprofundeix més en com les tècniques terapèutiques s'integren formant programes d'intervenció adreçats a diferents síndromes psicopatològics i problemes conductuals. Tractaments cognitiu-conductuals en Adults és una assignatura de caràcter optatiu que s'imparteix al segon semestre de quart curs

Objectius Formatius:

1. Familiaritzar als/les estudiants amb els programes terapèutics que des de la òptica cognitiu-conductual s'utilitzen més freqüentment per tractar els trastorns psicopatològics i problemes conductuals més freqüents a la pràctica clínica adulta.
2. Conèixer d'aquests programes terapèutics, els més eficaços.
3. Aprofundir en com s'adapten les tècniques per tractar problemes clínics diferents i conèixer millor les singularitats que assolixen les tècniques en aplicar-se a problemes clínics i conductuals diversos.

Competències

- Definir els objectius i elaborar el pla d'intervenció en funció del propòsit d'aquesta intervenció (prevenció, tractament, rehabilitació, inserció, acompanyament).
- Dominar les estratègies i les tècniques per involucrar en la intervenció les persones destinatàries.
- Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
- Proposar i negociar les prioritats, les metes i els objectius de la intervenció amb els destinataris.
- Seleccionar i aplicar els mètodes i les tècniques recollits en el pla d'intervenció, d'acord amb els objectius establerts, en els contextos rellevants per al servei sol·licitat.

Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar els coneixements teòrics sobre problemes psicològics per seleccionar objectius terapèutics.
2. Concretar el pla d'intervenció a partir de les hipòtesis i els objectius prèviament establerts.
3. Diferenciar les fases del pla d'intervenció i la prioritat de cada fase.
4. Discriminar els mètodes i les tècniques basats en l'evidència disponibles per a un objectiu d'intervenció.
5. Establir criteris per seleccionar les conductes objectiu.
6. Formular els objectius del tractament en termes operatius.
7. Identificar pronòstics de possibles canvis a partir de les intervencions dutes a terme en casos clínics pràctics.
8. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
9. Practicar el disseny i la negociació d'objectius intermedis i finals de canvi en situacions simulades.
10. Prioritzar els objectius del tractament.
11. Reconèixer com consensuar els objectius de tractament i les tècniques amb totes les parts implicades en el procés d'intervenció.
12. Reconèixer l'adequació d'una metodologia d'intervenció a un objectiu terapèutic.
13. Utilitzar tècniques de motivació per al canvi.

Continguts

L'enfocament cognitiu-conductual s'ha desenvolupat d'una manera extraordinària les darreres dècades, així com el seu cos de coneixements. El conjunt de tècniques incloses dins del àmbit de la Modificació de Conducta ha crescut considerablement. La intervenció cognitiva-conductual ha demostrat la seva eficàcia en la resolució d'un ampli espectre de trastorns i situacions conflictives. Es va desenvolupar a partir de l'intent d'utilitzar sistemàticament el cos de coneixements empírics i teòrics que han resultat de l'aplicació del mètode científic en Psicologia i d'altres disciplines íntimament lligades. En aquesta assignatura es vol apropar als/les estudiants a l'aplicació de diferents tècniques terapèutiques en diferents trastorns, amb la intenció de que pugui observar de prop com s'apliquen i es combinen diferents tècniques pel tractament de diferents problemes. A l'assignatura de Tractaments Cognitiu-Conductuals en Adults es presenten programes d'intervenció per tractar diverses síndromes com l'ansietat generalitzada, fòbies socials, agorafòbia, estrès postraumàtic, trastorn obsessiu-compulsiu, trastorns afectius, trastorns alimentaris o trastorns psicòtics) i problemes conductuals que no es poden considerar quadres psicopatològics però que produeixen patiment i desadaptació com són les disfuncions sexuals i els problemes de parella.

TEMES

Tema 1. Intervenció cognitiva-conductual en els Trastorns Alimentaris

Tema 2. Intervenció cognitiva-conductual en els Trastorns Psicòtics

Tema 3. Intervenció cognitiva-conductual en Trastorns Depressius

Tema 4. Intervenció cognitiva-conductual en l'Ansietat Generalitzada.

Tema 5. Intervenció cognitiva-conductual en la Fòbia social

Tema 6. Intervenció cognitiva-conductual en l'Agorafòbia i Atacs de Pànic

Tema 7. Intervenció cognitiva-conductual en el Trastorn Obsessiu-Compulsiu

Tema 8. Intervenció cognitiva-conductual en el Trastorn per Estrès Posttraumàtic.

Tema 9. Intervenció cognitiva-conductual en les Disfuncions Sexuals

Tema 10. Intervenció cognitiva-conductual en els Problemes de Parella

Metodologia

Aquesta assignatura s'imparteix seguint una metodologia que combina presentacions magistrals dels temes per part del/la professor/a, aclariment de dubtes, discussions i debat sobre les lectures que comporten aquests. En un mateix espai de classe es duran a terme exposicions dels temes i reflexió i debat del contingut del tema.

En les Pràctiques de Laboratori s'abordaran casos clínics on els/les estudiants hauran de dissenyar la intervenció i aplicar-la en supòsit pràctic. Alguns d'aquests casos, són de primera mà i es presentaran audiovisualment fragments de diferents components de la intervenció.

Els/les estudiants hauran de dissenyar en grup el procés d'intervenció d'un cas clínic a triar entre diversos que es proposaran corresponents a trastorns clínics abordats del temari, on tindran ocasió de posar en pràctica els continguts de l'assignatura.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
CLASSES MAGISTRALS (exposició per part del professor dels continguts principals del tema)	15	0,6	2, 3, 4, 8, 12
DISCUSSIONS (a partir de les lectures per a cada tema i dels dubtes que poden haver sorgit)	9	0,36	2, 3, 4, 12
PRÀCTIQUES DE LABORATORI (on s'abordaran casos clínics on hauran de dissenyar la intervenció i aplicar-la)	12	0,48	1, 2, 3, 6, 7, 10
Tipus: Supervisades			
TUTORÍES Tutories (suport a la realització del treball pràctic de la segona evidència d'aprenentatge)	5,5	0,22	1, 2, 3, 9
Tipus: Autònomes			
ESTUDI	53	2,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12
LECTURA DE TEXTOS (les lectures obligatòries de cada tema)	22,5	0,9	1, 2, 3, 4, 8, 12
REALITZACIÓ D'ACTIVITATS (realització del treball de la segona evidència d'aprenentatge)	30	1,2	1, 2, 3, 4, 12

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura s'efectuarà mitjançant evidències d'aprenentatge individuals i una evidència col·lectiva:

EVIDÈNCIES D'APRENTATGE INDIVIDUALS:

Evidència d'aprenentatge 1: Prova escrita individual i presencial d'aproximadament ≈ 30 preguntes, d'elecció múltiple, amb quatre possibilitats de resposta. La penalització serà d'una resposta correcta menys per cada tres respostes incorrectes. Les preguntes no seran únicament de tipus descriptiu o de reconeixement, si no també de reflexió i aplicació de conceptes. Cada prova escrita inclourà preguntes sobre les pràctiques que s'hagin fet fins el moment. El valor d'aquesta prova en la qualificació final serà del 40%. La prova es realitzarà a la setmana 9.

Evidència d'aprenentatge 3: Prova escrita individual i presencial de ≈30 preguntes també d'elecció múltiple del mateix format que la evidència d'aprenentatge 1. El valor d'aquesta segona prova serà també d'un 40%. La prova es realitzarà a la setmana 17.

EVIDÈNCIA D'APRENTATGE COL·LECTIVA:

Evidència d'aprenentatge 2: El/la estudiant haurà de fer en grup (3-5 persones) un treball escrit del procés d'intervenció d'un cas clínic a triar entre diverses opcions, on tindrà ocasió d'aplicar els continguts de l'assignatura. Es demanarà el següent: seleccionar les conductes objectiu, formular els objectius de canvi definits operativament, concretar el pla d'intervenció a partir de les hipòtesis i els objectius prèviament establerts, descriure les tècniques de tractament que s'aplicaran i l'orde d'aplicació i determinar tècniques de motivació pel canvi i afavoriment de l'adherència. El valor d'aquest treball en l'avaluació de l'assignatura serà d'un 20% de la qualificació final. El lliurament del treball serà presencial i es farà la setmana 15.

Nota final: La qualificació final de l'avaluació continuada correspondrà a la mitjana ponderada de totes les evidències d'aprenentatge.

Definició d'assignatura superada: Es considerarà aprovada l'assignatura quan la mitjana ponderada del conjunt d'evidències d'aprenentatge sigui igual o superior a 5.

Definició d'estudiant No avaluable: L'alumnat que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar en actes com a "no avaluable".

Prova de recuperació:

Recuperació final: pot optar l'alumnat que al llarg de l'avaluació continuada hagi realitzat evidències amb un pes igual o major a 2/3 de la qualificació total (haver fet almenys les dues proves presencials) i hagi obtingut una nota inferior a 5 punts i major o igual a 3.5 punts. Es podran recuperar Ev1 i/o Ev3. La nota obtinguda en la recuperació per cada evidència substituirà l'obtinguda prèviament. La recuperació consistirà en una prova semblant a les evidències 1 i 3.

Aquest és l'enllaç a les pautes d'avaluació de la Facultat de Psicologia pel curs 2018-2019

http://www.uab.cat/doc/DOC_avaluaciotitulacions1819

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EVIDÈNCIA D'APRENTATGE 1 (Prova escrita individual Presencial)	40%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12
EVIDÈNCIA D'APRENTATGE 2 (Treball Grupal sobre el Procés	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 9, 11,

EVIDÈNCIA D'APRENENTATGE 3 (Prova Escrita Individual Presencial)	40%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12
--	-----	-----	------	-----------------------------------

Bibliografia

Cada tema té una o més **lectures obligatòries**, la majoria de les quals corresponen als dos textos següents:

Caballo, V.E. (2008). Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. *Vol. II: Intervención en crisis, medicina conductual y trastornos de relación*. Madrid: siglo XXI

Vallejo Pareja, M.A.. (2016). *Manual de terapia de conducta. Vol. 1*. Madrid: Dykinson.

Per la realització el **treball de la tercera evidència d'aprenentatge** es recomana la lectura de:

Haynes, SN, Godoy, A y Gavino, A (2011). Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Madrid: Pirámide.

Labrador, FJ (2011). Situaciones difíciles en terapia. Madrid: Pirámide.

Meichenbaum D y Turk DC. (1991). Cómo facilitar el seguimiento en los tratamientos terapéuticos. Bilbao: DDB.

Miller, WR. y Rollnick, S (1999). La entrevista motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas. Barcelona: Paidós.

Altres manuals de **caràcter general** (no són bibliografia obligatòria):

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2001). Manual de evaluación y tratamientos psicológicos. Madrid: Biblioteca Nueva.

Espada, J.P., Olivares, J. y Mendez, F.X. (2005). Terapia psicológica. Casos prácticos. Madrid: Pirámide. (És un manual de casos)

Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigó Vazquez, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol I, II y III. Madrid: Pirámide.

Alcazar, R.A., Olivares, J. y Mendez, F.X. (2004). Introducción a las Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico. Madrid: Pirámide.

A més de les lectures obligatòries, cada tema té **bibliografia complementaria** per ampliar i aprofundir que s'especifica a la guia d'estudi de l'assignatura.